

Nr. înreg. 2219/02.10.2026

**Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru”  
Ciorogârla, Ilfov**



***O ȘCOALĂ CU SUFLET***

***Motto :***

***„Fiecare loc de pe pământ are o poveste a lui, dar trebuie să tragi bine cu urechea ca s-o auzi și trebuie un gram de iubire ca s-o înțelegi.”***

**Nicolae Iorga**

# ***PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII***

## ***2026-2030***

### **Echipa de lucru:**

**prof. Cernat- Ștefan Alexandru** – director, coordonator

**prof. Fufă Marinela** – director adjunct

**prof. Iordan Gabi- Daniela** – consilier pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

**prof. Grigorescu Lili- Victoria** – responsabil Comisie curriculum

**prof. Chițu Isabel Aura-** responsabil Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică

**prof. Dumitrache Elena** – responsabil Comisie Proiecte europene

**prof. Lăzărescu Iuliana** – responsabil Comisie Diriginți

**prof. Ghiță Elena** – lider sindical FSLI

**Anghel Andreea** – contabil șef

**Borcan Florin** – reprezentantul agenților economici parteneri

Avizat în Consiliul Profesorat din data de 29.09.2026  
Arobat în Consiliul de Administrație din data de 29.09.2026

**DIRECTOR,**

**Dr. Ing. Cernat- Ștefan Alexandru**



## **Partea I**

### **1. ARGUMENT**

Provocările secolului al XXI-lea, formarea continuă, „învățarea pe tot parcursul vieții”, informatizarea tuturor domeniilor de activitate, comunicarea umană, toleranța și respectul valorilor culturale, mobilitatea pieței forței de muncă, așteptările agenților economici din zonă sunt argumente puternice pentru a determina instituția noastră să adopte o strategie care să răspundă așteptărilor, respectând și valorizând elementele relevante ale tradiției instituției noastre.

### **2. CONTEXT**

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând analiza obiectivă a contextului socio-economic și oferta prognozată, ofertă ce urmează să vină realist în sprijinul evoluției unității școlare și care să conducă la creșterea nivelului de performanță al școlii prin colaborarea tuturor factorilor implicați.

La nivelul fiecărei unități școlare planul de acțiune al școlii are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de acțiune al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea unitatea noastră, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Politica managerială a școlii;
- Comunicarea cu reprezentanți ai comunității locale;
- Evoluția sporului demografic la nivel local/național;
- Diversificarea ofertei educaționale a unităților școlare din județ/zonă;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de modificările sistemului legislativ;
- Politici de angajare a cadrelor susținute de agenți economici interesați și de AJOFM;
- Deschiderea spre oportunitățile oferite de participarea la proiecte/programe la nivel național și european

### **3. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ**

#### **3.1. Viziune**

Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” Ciorogarla își propune să reprezinte o instituție ale cărei repere valorice să fie eficiența, competitivitatea, încrederea și profesionalismul în abordarea demersului didactic cu o finalitate clară: valorizarea aptitudinilor, formarea și consolidarea competențelor, dezvoltarea emoțională a elevilor noștri.

În egală măsură *Școala noastră cu Suflet*, va fi o organizație unde, dincolo de performanța direct măsurabilă, ne vom simți cu toții – elevi, profesori, părinți, comunitate – parte a unei *școli*

*care învață, într-un cadru care se bazează pe realizarea unui climat emoțional adecvat, pozitiv, echilibrat, ceea ce definește starea de bine.*

### **3.2.Deviza școlii „O școală cu suflet!”**

Deviza ne caracterizează ca instituție, dar evidențiază clar resursa umană, climatul instituțional, construirea unor relații interumane elevi-cadre didactice-părinți bazate pe empatie, incluziune și respect. Ne definim ca o organizație în care sunt

- oameni competenți și deschiși spre nou
- elevi care participă la propria lor educație
- mijloace didactice eficiente și moderne
- grija pentru construirea și menținerea *stării de bine*
- absolvenți integrați profesional și social

### **3.3.Misiune**

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formând și dezvoltând capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea profesională și socială.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății actuale, ale comunității locale și politicilor de reformare a învățământului, Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” își propune formarea inițială și continuă a unor specialiști în domeniile: mecanic, electric, construcții, servicii, capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a societății, într-un climat care încurajează elevii să-și dezvolte potențialul potrivit aptitudinilor și obiectivelor traseului lor profesional/social, să facă față provocărilor tehnologice, economice și social-culturale ale societății românești și lumii contemporane.

### **3.4 Declarația de convingeri**

Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” Ciorogârla are porțile deschise pentru toți doritorii de educație și profesionalizare, indiferent de etnie, statut social sau profesional, asigurând un cadru adecvat, într-o continuă modernizare a resurselor materiale și umane.

1. Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” promovează un învățământ modern, centrat pe elev, în funcție de nevoile și posibilitățile lui concrete, și care, pe parcursul procesului educativ să acumuleze nu numai cunoștințe generale, dar și deprinderi și abilități indispensabile omului societății contemporane;

2. Credem că profesionalismul și implicarea din partea întregului colectiv al școlii conferă calitate procesului educațional.

3. Credem că școala noastră trebuie să asigure un învățământ accesibil și performant, bazat pe utilizarea metodelor și mijloacelor moderne de instruire în scopul asigurării egalității de șanse;



Satul este amintit în documente relativ târziu, la 9 august 1588, când Mihnea Turcitul întărește lui Stan și fratelui său Nan "ocina de la matca Popeștilor până în Ciorogârla".

În secolul al XVII-lea localitatea se afla în stăpânirea familiei Ciorogârleanu, mai exact a fraților Ghioca și Pătru din Ciorogârla, care, după ce au fost negustori în vremea lui Matei Basarab, au ajuns dregători în divanul domnesc.

Separat de aceasta moșie la 1 noiembrie 1815 este amintită o alta, numită tot Ciorogârla, ce-i zicea și Băleanca, iar în vechime Jugurenii de Sus. O parte din întinsa moșie Ciorogârla a ajuns la începutul secolului trecut în stăpânirea lui Constantin Samurcaș de la care s-a numit apoi și Samurcășești, el fiind și ctitorul mănăstirii cu același nume din localitate.

La sfârșitul secolului trecut satul avea o populație de circa 800 de locuitori și o moșie de 925 de ha. Astăzi, comuna este formată din două sate și are peste 3000 de locuitori beneficiind de o suprafață de aproape 4500 ha.

Având în vedere potențialul economic și financiar pe care îl deține comuna Ciorogârla, suntem îndreptățiți să privim cu încredere viitorul acestei frumoase așezări rurale, locuită de oameni harnici, cu spirit antreprenorial.

#### 4.1. Unitatea școlară

Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru”, înființat în urmă cu peste 50 de ani, a reușit prin rezultatele absolvenților integrați pe piața forței de muncă, cu studii medii sau continuând cu studii superioare, dar și a activității cadrelor didactice, să devină o instituție respectată. A fost destinat la început pregătirii în domeniul agricol, în colaborare cu Ministerul Agriculturii și fostul SMA-Ciorogârla, care a sprijinit activitatea școlii, facilitând desfășurarea instruirii practice în atelierele de reparații ale intrepinderii.

A funcționat ca școală profesională pentru mecanizatori începând cu anul 1965. În 1967 a fost inaugurată noua locație unde funcționează și azi și începând cu 1974 au fost introduse și clase de liceu. Numele unității școlare era de Grup Școlar Agricol Ciorogârla.



Prima promoție de maiștri mecanici agricoli (1968-1969)



Corpul profesoral în 1989

Unitatea noastră școlară urmărește să fie una dintre instituțiile apreciate ce își desfășoară activitatea în județul Ilfov, urmărind concentrarea acțiunilor informale și formale spre atingerea de valori autentice în educarea/formarea elevilor noștri. Numele înscris pe frontispiciu poate constitui o carte de vizită pentru ceea ce noi numim cu drag *O școală cu suflet*. Alegerea sa a fost dificilă, istoria localității fiind marcată de numele unor oameni de seamă ca familia Samurcașilor, a lui Valter Mărcăciuanu, Sofia Heliade Radulescu, Mihail Sadoveanu, Pamfil Șeicaru. Dintre acestia, cel care a făcut pe deplin parte din viața comunei, a fost Pamfil Șeicaru. El a fost și foarte aproape

de școală ca și instituție, susținând-o. Aceasta implicare directă a dus la decizia ca numele liceului să fie *Pamfil Șeicaru*. Începând cu 28 martie 1995 unitatea școlară se numește Liceul Tehnologic Pamfil Șeicaru.

Oferta educațională a fost diversă în timp - răspuns la cerințele economice ale vremii și ca urmare a evoluției economice, a activității agenților economici din proximitate și deschiderii zonei din perspectiva turistică și agroturistică.

## 5. CONTEXTUL SOCIO-ECONOMIC

După anul 1989, s-au conturat noi dimensiuni în evoluția societății și a școlii, ce au avut ca efect diversificarea și completarea ofertei școlare. Cifra de școlarizare la mijlocul anilor '80 se afla în jurul a 550 de elevi. În timp cifra de școlarizare a atins peste 2000 de elevi. În prezent, în urma evoluției descendente a populației, conform datelor statistice, și a populației școlare în particular, sunt școlarizați peste 1000 de elevi, cuprinși în diverse forme de învățământ, într-o varietate de profiluri și meserii.

Apropierea de capitală a acționat asupra dezvoltării economice a localității prin plecarea unei părți a populației către capitală, într-o migrație periodică/sezonieră/zilnică legată de oferta de locuri de muncă. În egală măsură, poziționarea așezării în imediata apropiere a cartierului Militari, a zonei industriale a Bucureștiului, a condus la sporirea atractivității localității pentru firme ce și-au deschis reprezentanțe în localitate.

După anul 1990 în localitate au început să apară societăți cu capital privat, atât în domeniul de producție, cât și unități care au ca obiect principal de activitate – comerțul sau prestarea de servicii. Acest lucru a impus diversificarea calificărilor pentru elevi/absolvenți.

Preocuparea permanentă a conducerii liceului, a fost și este legată de sincronizarea calificărilor profesionale cu cerința pieței de muncă și asigurarea, pe cât este posibil, a locurilor de muncă pentru absolvenți. În acest scop a fost construită o stânsă legătură a conducerii școlii cu Compartimentele de Resurse Umane al unităților economice de pe raza localității și unitățile economice în care elevii desfasoară instruirea practică, cu administrația locală, precum și cu Oficiul Forțelor de Muncă.

## 6. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

### 6.1. Profilul actual al școlii

Profilurile s-au schimbat și diversificat, adaptate în permanență la realitatea socio-economică. Așa s-a ajuns ca în prezent această unitate să contribuie la educația postgimnazială pentru comunitatea locală, dar și pentru locuitori din localitățile limitrofe și din alte localități din județele Teleorman și Giurgiu.

Încă de la înființare, Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” a căutat să mențină tradiția inaugurată în anii '60-'70. În prezent, în vâltoarea schimbărilor pe care le cunoaște societatea românească în general, respectiv ale procesului de învățământ dar și datorită oportunităților



deschise, grație procesului de integrare europeană, liceul nostru se află într-o efervescență de căutare de strategii și resurse care să-i fundamenteze o direcție de orientare în acord cu nevoile sociale și ale comunității locale, cu strategia în domeniul educației fundamentată prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Specificul școlii noastre, importanța învățământului tehnic și tehnologic după 2025 (critică pentru adaptarea la piața muncii, aflată în plină transformare sub impactul automatizării, inteligenței artificiale și tranziției verzi) impun o ierarhizare a țăintelor și obiectivelor propuse prin PAS. Educația, sistemul reprezentat de instituțiile de învățământ, trece printr-o reorganizare structurală majoră, marcată de eliminarea vechilor școli profesionale din structura veche și absorbția lor în liceele tehnologice și învățământul dual unificat, determinând o reorientare a politicii managiale, a ofertei educaționale și a măsurilor care se impun pentru dezvoltarea instituțională în perioada 2026-2030.

## **6.2. Parteneriate agenți economici**

Specificul de liceu tehnologic impune realizarea de colaborări cu agenți economici parteneri, esențial în atingerea competențelor și asigurarea accesului pe piața muncii și transformării teoriei în abilități practice reale.

Liceul are încheiate convenții de pregătire practică cu următorii operatori economici:

- S.C. AIC Network Service SRL
- Expert AVI Construcții Civile
- Restaurant Cocoșul Roșu,
- CTETrailers, colaborare începută în anul școlar 2021-2022 prin organizarea unei clase de învățământ profesional în sistem dual, completare a parteneriatelor din anul școlar precedent cu
- VOLVO, SCANIA și S.C. AIC Network Service SRL
- Dante International (eMAG), parteneriat început în anul școlar 2022-2023
- ASSA-ABLOY, parteneriat propus din 2023 și concretizat în 2024
- DSV Solution SRL, parteneriat semnat în anul școlar 2024-2025
- NOD - Network One Distribution, parteneriat semnat în anul școlar 2025-2026

Colaborarea cu agenții economici a urmărit dublarea pregătirii teoretice cu dezvoltarea abilităților practice ale elevilor noștri, având în vedere specificitățile învățământului profesional și tehnic. În timp, în urma performanțelor obținute, foști absolvenți care s-au remarcat în timpul practicii efectuate la agenții economici parteneri, au devenit angajați ai acestora.

Diversitatea parteneriatelor încheiate a fost determinată de încercarea de a oferi, pe cât posibil, exercițiul practic pentru domeniile mecanic, construcții, servicii. Politica agenților economici în ceea ce privește efectuarea practicii impune limitarea numărului de elevi. Ca atare școala a încheiat mai multe astfel de parteneriate pentru a acoperi necesarul de ore de instruire practică și a veni în întâmpinarea așteptărilor elevilor, părinților și agenților economici.

Unitatea școlară este un liceu tehnologic în oferta educațională regăsindu-se clase de liceu filieră tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului. Începând din anul școlar 2021-2022 a fost aprobată o nouă specializare la liceu: științe sociale, pe filiera teoretică. Încercarea de a veni în sprijinul cerințelor pieței forței de muncă am solicitat aprobarea ARACIP și alte specializări (operator mașini cu comandă numerică, operator industria chimică, pornind de la solicitările ASSA ABLOY, Romaero și DSV Solutions.

Școala profesională este reprezentată de două profile, tehnic și servicii, pe domeniul pregătirii de bază mecanic, electromecanic, turism și alimentație. Întermedie a fost și colaborarea cu agenții economici din zonă care au condus la implementarea învățământului profesional în sistem dual. Astfel, colaborarea cu CTE Traillers, ASSA ABLOY, Dante International (eMAG), NOD a fost benefică și a contribuit la realizarea cifrelor de școlarizare.

Începând cu anul școlar 2026-2027 forma de învățământ școlar profesională este în lichidare, fiind înlocuită cu învățământul tehnic liceal (filiera tehnologică) ca formă de educație secundară superioară care îmbină pregătirea teoretică generală și de specialitate cu o puternică componentă practică, orientată spre meserii și calificări căutate pe piața muncii. În oferta educațională au fost aprobate clase din cele trei domenii de pregătire:

Tehnic (mecanică, electromecanică)

Resurse naturale și protecția mediului

Servicii (economic, comerț, turism și alimentație)

inclusiv în forma învățământului tehnic în sistem dual, bazându-se pe buna colaborare cu agenții economici parteneri. Din păcate pentru oferta pe domeniul resurse naturale și protecția mediului nu au fost opțiuni suficiente la finalul celor trei etape ale admiterii.

Preocuparea spre susținerea învățării pe tot parcursul vieții și spre educația adulților a condus la cuprinderea în planul de școlarizare a formelor de învățământ seral și frecvență redusă, a școlii de maiștri, specializarea Electromecanic auto și a școlii postliceale, specializarea Protecția mediului.

Toate aceste specializări, pentru diferitele forme și niveluri de studii sunt acreditate ARACIP. Excepție este profilul științe sociale, care deocamdată este doar autorizat.

#### Plan de școlarizare propus pentru anul școlar 2022-2023:

| Nr. Cls. | Forma invatamant de             | Filiera     | Profil   | Domeniul pregatirii de baza | Calificare profesionala                              |
|----------|---------------------------------|-------------|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| 1        | Liceu - zi                      | Tehnologica | Servicii | Economic                    | Tehnician în activități economice                    |
| 1        | Liceu - zi                      | Teoretic    | Umanist  | -                           | Științe sociale                                      |
| 1        | Sc. Prof - zi                   | -           | -        | Mecanic                     | Mecanic auto                                         |
| 1        | Sc. Prof - zi                   | -           | -        | Servicii                    | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație |
| 1        | Sc. Profesională în sistem dual | -           | -        | Mecanic                     | Mecanic auto                                         |
| 1        | Liceu – f.r.                    | Teoretica   | Real     | -                           | Științe ale naturii                                  |
| 1        | Liceu – f.r.                    | Teoretica   | Umanist  | -                           | Științe sociale                                      |
| 1        | Sc. Maistri - seral             | -           | -        | Transporturi                | Maistru electro-mecanic auto                         |
| 1        | Liceu-Seral                     | Tehnologica | Tehnic   | Electric                    | Tehnician electrician electronist auto               |

|   |                        |             |                                        |             |                                  |
|---|------------------------|-------------|----------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1 | Școală Postliceală- zi | Tehnologica | Resurse naturale și protecția mediului | Agricultură | Tehnician în protecția plantelor |
|---|------------------------|-------------|----------------------------------------|-------------|----------------------------------|

**Plan de școlarizare propus pentru anul școlar 2023-2024:**

| Nr. Cls. | Forma de învățământ             | Filiera     | Profil                                 | Domeniul pregătirii de baza | Calificare profesională                              |
|----------|---------------------------------|-------------|----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| 1        | Liceu - zi                      | Tehnologica | Servicii                               | Economic                    | Tehnician în activități economice                    |
| 1        | Liceu - zi                      | Teoretic    | Umanist                                | -                           | Științe sociale                                      |
| 1        | Sc. Prof - zi                   | -           | -                                      | Mecanic                     | Mecanic auto                                         |
| 1        | Sc. Prof - zi                   | -           | -                                      | Servicii                    | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație |
| 1        | Sc. Profesională în sistem dual | -           | -                                      | Mecanic                     | Mecanic auto                                         |
| 1        | Sc. Profesională în sistem dual |             | -                                      | Servicii                    | Recepționar-distribuator                             |
| 1        | Liceu – f.r.                    | Teoretica   | Real                                   | -                           | Științe ale naturii                                  |
| 1        | Sc. Maistri - seral             | -           | -                                      | Transporturi                | Maistru electro-mecanic auto                         |
| 1        | Liceu-Seral                     | Tehnologica | Tehnic                                 | Electric                    | Tehnician electrician electronist auto               |
| 1        | Școală Postliceală- zi          | Tehnologica | Resurse naturale și protecția mediului | Agricultură                 | Tehnician în protecția plantelor                     |

**Plan de școlarizare propus pentru anul școlar 2024-2025:**

| Nr. Cls. | Forma de învățământ | Filiera     | Profil   | Domeniul pregătirii de baza | Calificare profesională                              |
|----------|---------------------|-------------|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| 1        | Liceu - zi          | Tehnologica | Servicii | Economic                    | Tehnician în activități economice                    |
| 1        | Liceu- zi           | Tehnologică | Servicii | Turism                      | Tehnician în turism                                  |
| 1        | Liceu - zi          | Teoretic    | Umanist  | -                           | Științe sociale                                      |
| 1        | Sc. Prof - zi       | -           | -        | Mecanic                     | Mecanic auto                                         |
| 1        | Sc. Prof - zi       | -           | -        | Servicii                    | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație |

|    |                                 |             |                                        |              |                                        |
|----|---------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
| 1  | Sc. Profesională în sistem dual | -           | -                                      | Mecanic      | Mecanic auto                           |
| 1  | Sc. Profesională în sistem dual | -           | -                                      | Servicii     | Comerciant-vânzător                    |
| 1  | Liceu – f.r.                    | Teoretica   | Real                                   | -            | Științe ale naturii                    |
| c1 | Sc. Maistri - seral             | -           | -                                      | Transporturi | Maistru electro-mecanic auto           |
| 1  | Liceu-Seral                     | Tehnologica | Tehnic                                 | Electric     | Tehnician electrician electronist auto |
| 1  | Școală Postliceală- zi          | Tehnologica | Resurse naturale și protecția mediului | Agricultură  | Tehnician în protecția plantelor       |

**Plan de școlarizare propus pentru anul școlar 2025-2026:**

| Nr. Cls. | Forma de învățământ             | Filiera     | Profil                                 | Domeniul pregătirii de baza | Calificare profesională                                        |
|----------|---------------------------------|-------------|----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1        | Liceu - zi                      | Tehnologica | Servicii                               | Economic                    | Tehnician în activități economice                              |
| 1        | Liceu- zi                       | Tehnologică | Tehnic                                 | Mecanic                     | Tehnician electrician electronist auto                         |
| 1        | Liceu - zi                      | Teoretic    | Umanist                                | -                           | Științe sociale                                                |
| 1        | Sc. Prof - zi                   | -           | -                                      | Servicii                    | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație           |
| 2        | Sc. Profesională în sistem dual | -           | -                                      | Mecanic                     | Mecanic auto                                                   |
| 2        | Sc. Profesională în sistem dual | -           | -                                      | Servicii                    | Comerciant-vânzător                                            |
| 1        | Liceu – f.r.                    | Teoretica   | Real                                   | -                           | Științe ale naturii                                            |
| 1        | Sc. Maistri - seral             | -           | -                                      | Transporturi                | Maistru electro-mecanic auto                                   |
| 1        | Liceu-Seral                     | Tehnologica | Tehnic                                 | Electric                    | Tehnician în transporturi<br>Tehnician în activități economice |
| 1        | Școală Postliceală- zi          | Tehnologica | Resurse naturale și protecția mediului | Agricultură                 | Tehnician în protecția plantelor                               |

**Plan de școlarizare propus pentru anul școlar 2026-2027:**

| Nr. Cls. | Forma de învățământ    | Filiera     | Profil                                 | Domeniul pregătirii de baza | Calificare profesională                                              |
|----------|------------------------|-------------|----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1        | Liceu - zi             | Teoretică   | Științe sociale                        | Umanist                     |                                                                      |
| 1        | Liceu – zi dual        | Tehnologică | Servicii                               | Economic                    | Tehnician în activități economice – recepționar-distribuitor         |
| 2        | Liceu- zi dual         | Tehnologică | Tehnic                                 | Mecanic                     | Tehnician transporturi                                               |
| 1        | Liceu- zi dual         | Tehnologică | Servicii                               | Turism                      | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație/bucătar/patiser |
| 1        | Liceu- zi              | Tehnologică | Servicii                               | Turism                      | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație/bucătar/patiser |
| 1        | Liceu-zi               | Tehnologică | Agricultură                            | Protecția mediului          | Tehnician în agroturism                                              |
| 1        | Liceu – f.r.           | Teoretică   | Real                                   | -                           | Științe ale naturii                                                  |
| 1        | Liceu – f.r.           | Teoretică   | Umanist                                | -                           | Științe sociale                                                      |
| 1        | Sc. Maistri - seral    | -           | -                                      | Transporturi                | Maistru electro-mecanic auto                                         |
| 1        | Liceu-Seral            | Tehnologică | Tehnic                                 | Electric                    | Tehnician în transporturi<br>Tehnician în activități economice       |
| 1        | Școală Postliceală- zi | Tehnologică | Resurse naturale și protecția mediului | Agricultură                 | Tehnician în protecția plantelor                                     |

**6.3. Evoluția populației școlare**

(ani școlari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

La începutul anului școlar **2022-2023** au fost înscriși 961 elevi, din care:

- 235 învățământ liceal curs de zi
- 237 învățământ liceal curs frecvență redusă
- 97 învățământ liceal curs seral
- 270 învățământ școală profesională curs zi
- 61 învățământ școală de maistri curs seral
- 61 învățământ postliceal curs zi

La începutul anului școlar **2023-2024** au fost înscriși 1012 elevi, din care:

- 298 învățământ liceal curs de zi
- 279 învățământ liceal curs frecvență redusă

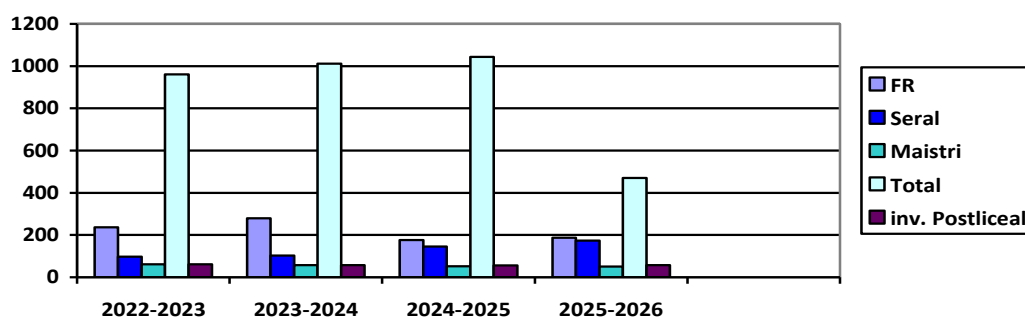
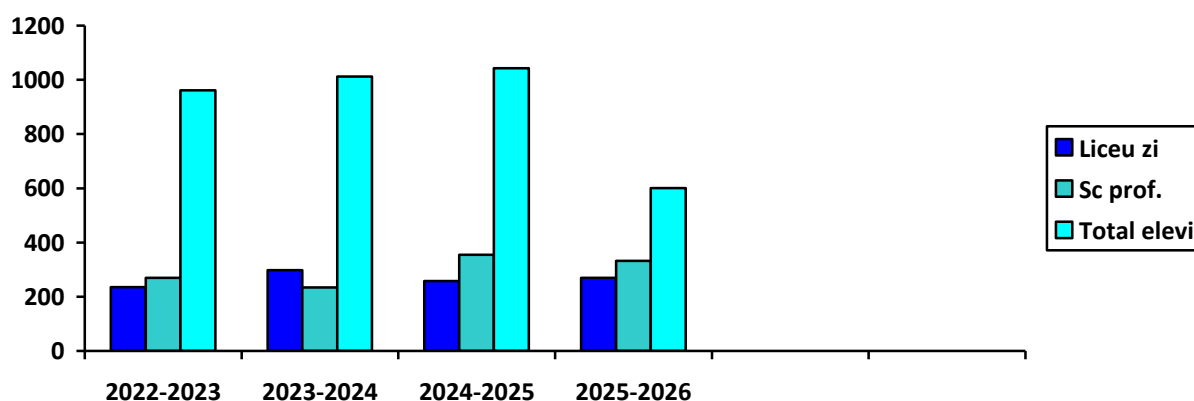
- 103 învățământ liceal curs seral
- 234 învățământ școala profesională curs zi
- 58 învățământ școala de maiștri curs seral
- 58 învățământ postliceal curs zi

La începutul anului școlar **2024-2025** au fost înscriși 1043 elevi, din care:

- 258 învățământ liceal curs de zi
- 176 învățământ liceal curs frecvență redusă
- 143 învățământ liceal curs seral
- 355 învățământ școala profesională curs zi
- 52 învățământ școala de maiștri curs seral
- 56 învățământ postliceal curs zi

La începutul anului școlar **2025-2026** au fost înscriși 1071 elevi, din care:

- 269 învățământ liceal curs de zi
- 187 învățământ liceal curs frecvență redusă
- 174 învățământ liceal curs seral
- 332 învățământ școala profesională curs zi
- 51 învățământ școala de maiștri curs seral
- 58 învățământ postliceal curs zi



Realizarea unei analize obiective a cifrei de școlarizare a condus spre concluzia evidentă de diminuare continuă a acesteia, în special la cursurile de zi. În consecință, noul colectiv managerial a urmărit realizarea unei oferte interesante pentru anul școlar 2024-2025 pentru domeniile tehnic (mecanic, electric, servicii, resurse naturale și protecția mediului) pentru diferite forme de învățământ (liceu zi, seral, frecvență redusă, școală profesională, școala de maiștri, școala posliceală), lucru regăsit și în creșterea relativă populației școlare. La sfârșitul anului școlar 2019-2020 a fost obținută autorizarea din partea ARACIP pentru funcționarea unei noi specializări: științe sociale. Drept urmare a fost prinsă în oferta educațională și în planul de școlarizare pentru anii școlari următori. În anul școlar 2026-2027 urmează să fie depusă cererea către ARACIP în vederea obținerii acreditării acestei specializări.

Excluzând evoluția demografică, scăderea populației școlare poate fi explicată și prin sporirea situațiilor de retragere și părăsire timpurie a școlii. În special în ciclul superior au fost situații de retragere din cauza stării precare din punct de vedere financiar și au fost elevi care au optat pentru angajare urmărind obținerea se venituri personale, degajând efortul familiei, sau reprezentând chiar singura sursă de venit a familiei. Ca urmare a situațiilor menționate, se impune aplicarea unui plan de măsuri pentru prevenirea și combaterea fenomenului de absenteism și abandon școlar, o mai bună colaborare a școlii cu părinții.

## **7. COLABORARE ȘCOALĂ –PĂRINȚI**

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar. Informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală reprezintă doar recunoașterea problemei. Pentru soluționare trebuie realizată o colaborare reală între școală și familie. Din păcate, nu în toate situațiile colaborarea este funcțională, uneori identificându-se sincope în relațiile părinților cu școala. Această situație a apărut în pofida deschiderii pe care colectivul managerial, profesorii diriginți și consilierul școlar o au pentru o colaborare benefică.

Statistic, pe niveluri/clase, nu au fost semnalate situații de abandon școlar. Părăsirea timpurie a școlii a fost prevenită printr-o serie de măsuri, elevii au fost încurajați pozitiv de ajutorul financiar primit prin bursele de merit, tehnologice, sociale (primite de elevii ce provin din familii cu situație financiară precară). Prin parteneriatele și proiecte încheiate, o parte a elevilor noștri au beneficiat de o bursă suplimentară acordată de Consiliul Județean dar și de burse acordate de agenții economice parteneri (pentru sistemul de învățământ dual). Au fost semnalate situații cu o frecvență deficitară din partea elevilor bazată pe o cauzalitate diversă ce a condus în final la performanțe modeste ale elevilor respectivi și la creșterea numărului de absențe înregistrate de către unii dintre elevii noștri și implicit, conform legislației, la sistarea burselor.

Pentru prevenirea și combaterea absenteismului au fost luate o serie de măsuri care trebuie să fie completate, pentru diminuarea acestui aspect negativ. Aceste măsuri vor urmări:

- 1. Discuții individuale cu elevii care manifestă înclinație spre absenteism
- 2. Întâlniri cu părinții elevilor care absentează nemotivat
- 3. Discutarea în cadrul consiliilor claselor a situațiilor de absenteism și stabilirea de măsuri pentru combatere și prevenire

- 4. Implicarea sporită a consilierului școlar în acțiuni/proiecte care să conducă la motivarea suplimentară a elevilor în situații de risc
- 5. Implicarea școlii în proiecte, colaborarea cu asociații având ca obiectiv diminuarea absenteismului prin intermediul unor activități extrașcolare care să valorizeze potențialul individual al elevilor noștri.

## **8. REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVI LA BACALAUREAT ȘI EXAMENELE DE COMPETENȚE PROFESIONALE**

În ultimii ani, în ciuda eforturilor elevilor și cadrelor didactice exprimate în pregătirea la clasă și suplimentară a examenului de bacalaureat, în contextul particular al județului Ilfov, procentul promovării acestuia a fost destul de mic. Motivațiile, mai mult sau mai puțin obiective, pornesc de la performanțele inițiale ale elevilor noștri, la tipul unității, axată pe dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, de la interesul minim declarat a unor elevi pentru promovarea acestui examen, la condițiile materiale ale familiilor, care nu reușesc întotdeauna să susțină efortul de a frecventa cu regularitate cursurile.

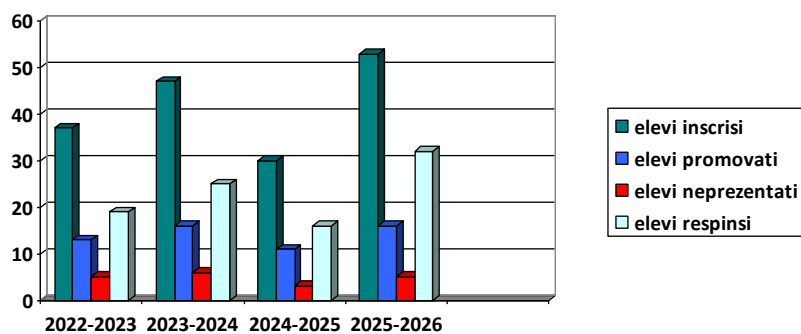
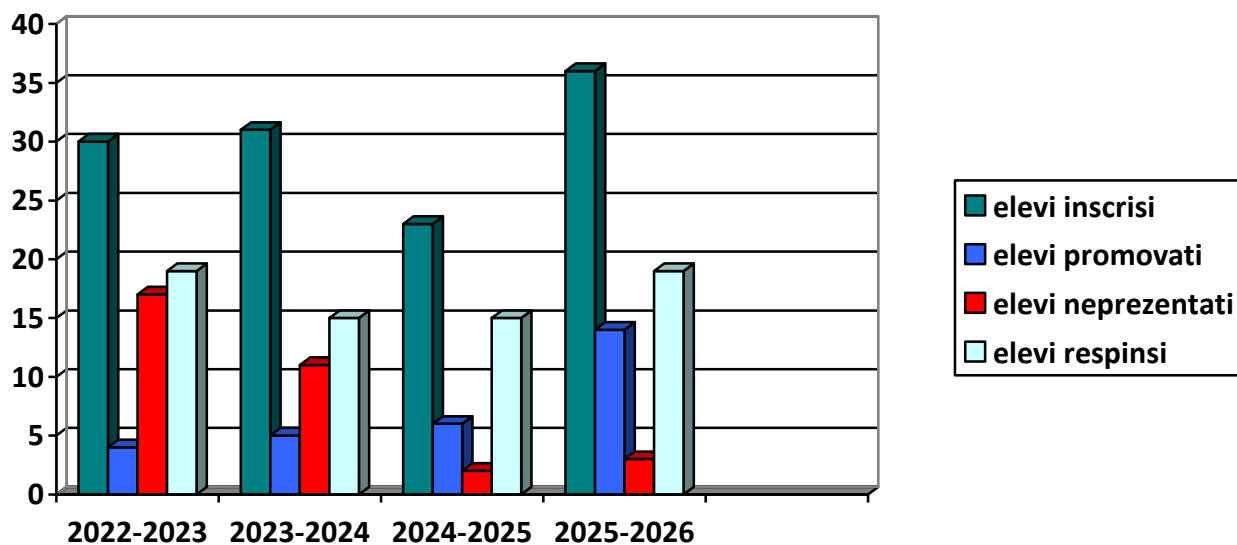
În aceste condiții, deși examenul de bacalaureat a reprezentat în continuare pentru mulți dintre absolvenți o piatră de încercare, examenele de competențe profesionale nivel 3,4 și 5 s-au încheiat cu rezultate bune.

Situația promovării examenului de bacalaureat și a examenului de certificare a competențelor profesionale a absolvenților atât din seria curentă cât și din seriile anterioare în urma celor două sesiuni se prezintă astfel:

### **8.1. Bacalaureat.Rezultate**

| <b>sesiunea iunie – iulie 2022</b> | <b>sesiunea august-septembrie 2022</b> |
|------------------------------------|----------------------------------------|
| elevi înscriși: 46                 | elevi înscriși: 36                     |
| elevi promovați: 10                | elevi promovați: 6                     |
| elevi respinși: 22                 | elevi respinși: 19                     |
| elevi neprezențați: 14             | elevi neprezențați: 11                 |
| <b>sesiunea iunie – iulie 2023</b> | <b>sesiunea august-septembrie 2023</b> |
| elevi înscriși: 37                 | elevi înscriși: 17                     |
| elevi promovați: 13                | elevi promovați: 5                     |
| elevi respinși: 19                 | elevi respinși: 9                      |
| elevi neprezențați: 5              | elevi neprezențați: 3                  |
| <b>sesiunea iunie – iulie 2024</b> | <b>sesiunea august-septembrie 2024</b> |
| elevi înscriși: 47                 | elevi înscriși: 31                     |
| elevi promovați: 16                | - elevi promovați: 5                   |
| elevi respinși: 25                 | - elevi respinși: 15                   |
| elevi neprezențați: 6              | - elevi neprezențați: 11               |
| <b>sesiunea iunie – iulie 2025</b> | <b>sesiunea august-septembrie 2025</b> |
| elevi înscriși: 30                 | elevi înscriși: 23                     |
| elevi promovați: 11                | elevi promovați: 6                     |
| elevi respinși: 16                 | elevi respinși: 15                     |
| elevi neprezențați: 3              | elevi neprezențați: 2                  |

| sesiunea iunie – iulie 2026 | sesiunea august-septembrie 2026 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| elevi înscriși: 53          | elevi înscriși: 36              |
| elevi promovați: 16         | elevi promovați: 14             |
| elevi respinși: 32          | elevi respinși: 19              |
| elevi neprezențați: 5       | elevi neprezențați: 3           |

**Rezultate bacalaureat****Ani școlari- sesiunea iunie-iulie****Ani școlari- sesiunea august-septembrie**

## **8.2. Competențe profesionale**

### **Rezultate la examenul de absolvire competențe profesionale nivel 3**

#### **\*sesiunea iulie 2023**

elevi înscriși: 49 elevi  
elevi promovați: 48 elevi  
elevi neprezențați: 1 elev

### **Rezultate la examenul de absolvire competente profesionale nivel 4**

#### **\*sesiunea mai 2023**

elevi înscriși: 46 elevi  
elevi promovați: 46 elevi  
elevi neprezențați: 0 elevi

### **Rezultate la examenul de absolvire școala de maiștri- nivel 5 de calificare**

#### **\*sesiunea ianuarie-februarie 2023**

elevi înscriși: 28 elevi  
elevi promovați: 28 elevi  
elevi neprezențați: 0 elevi  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 10 elevi  
-8,00-8,99 = 16 elevi  
-9,00-9,99= 2 elevi

### **Rezultate la examenul de absolvire școala postliceală- nivel 5 de calificare**

#### **\*sesiunea iunie 2023**

elevi înscriși: 27 elevi  
elevi promovați: 27 elevi  
elevi neprezențați: 0 elevi  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 8 elevi  
-8,00-8,99 = 16 elevi  
-9,00-9,99= 3 elevi

### **Rezultate la examenul de absolvire competențe profesionale nivel 3**

#### **\*sesiunea iulie 2024**

elevi înscriși: 32 elevi  
elevi promovați: 31 elevi  
elevi neprezențați: 1 elev

### **Rezultate la examenul de absolvire competente profesionale nivel 4**

#### **\*sesiunea mai 2024**

elevi înscriși: 48  
elevi promovați: 48  
elevi neprezențați: 0

### **Rezultate la examenul de absolvire școala de maiștri- nivel 5 de calificare**

#### **\*sesiunea ianuarie-februarie 2024**

elevi înscriși: 27

elevi promovați: 27  
elevi neprezențați: 0  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 2 elevi  
-8,00-8,99 = 22 elevi  
-9,00-9,99= 3 elevi

***Rezultate la examenul de absolvire școala postliceală- nivel 5 de calificare***

**\*sesiunea iunie 2024**

elevi înscriși: 21  
elevi promovați: 18  
elevi neprezențați: 3  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 6 elevi  
-8,00-8,99 = 10 elevi  
-9,00-9,99= 2 elevi

***Rezultate la examenul de absolvire competențe profesionale nivel 3***

**\*sesiunea iulie 2025**

elevi înscriși: 97 elevi  
elevi promovați: 97 elevi  
elevi neprezențați: 0 elevi

***Rezultate la examenul de absolvire competente profesionale nivel 4***

**\*sesiunea mai 2025**

elevi înscriși: 33  
elevi promovați: 33  
elevi neprezențați: 0

***Rezultate la examenul de absolvire școala de maiștri- nivel 5 de calificare***

**\*sesiunea ianuarie-februarie 2025**

elevi înscriși: 24  
elevi promovați: 23  
elevi neprezențați: 1  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 2 elevi  
-8,00-8,99 = 19 elevi  
-9,00-9,99= 2 elevi

***Rezultate la examenul de absolvire școala postliceală- nivel 5 de calificare***

**\*sesiunea iunie 2025**

elevi înscriși: 12  
elevi promovați: 11  
elevi neprezențați: 1  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 4 elevi  
-8,00-8,99 = 5 elevi  
-9,00-9,99= 2 elevi

***Rezultate la examenul de absolvire competențe profesionale nivel 3***

**\*sesiunea iulie 2026**

elevi înscriși: 68 elevi  
elevi promovați: 65 elevi  
elevi neprezențați: 3 elevi

***Rezultate la examenul de absolvire competente profesionale nivel 4***

**\*sesiunea mai 2026**

elevi înscriși: 47  
elevi promovați: 47  
elevi neprezențați: 0

***Rezultate la examenul de absolvire școala de maiștri- nivel 5 de calificare***

**\*sesiunea ianuarie-februarie 2026**

elevi înscriși: 25  
elevi promovați: 25  
elevi neprezențați: 0  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 18 elevi  
-8,00-8,99 = 5 elevi  
-9,00-9,99= 2 elevi

***Rezultate la examenul de absolvire școala postliceală- nivel 5 de calificare***

**\*sesiunea iunie 2026**

elevi înscriși: 24  
elevi promovați: 24  
elevi neprezențați: 0  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 11 elevi  
-8,00-8,99 = 10 elevi  
-9,00-9,99= 3 elevi

Se observă din situația prezentată că la examenul de bacalaureat, rezultatele nu sunt foarte bune. Ca urmare ne propunem ca țintă strategică creșterea procentului de promovabilitate la o valoare cât mai apropiată de cea propusă de ISJ Ilfov prin strategia de dezvoltare instituțională. Un sprijin deosebit în realizarea unor performanțe sporite în cadrul examenului de bacalaureat îl reprezintă derularea activităților propuse prin proiectul ROSE.

În schimb, examenele de certificare a competențelor profesionale s-au încheiat cu rezultate mult mai bune, pentru fiecare dintre formele și nivelele de organizare. Prin urmare, este dovedit interesul elevilor noștri pentru formarea profesională în domeniile cuprinse în oferta școlară.

Pentru că am primit deschiderea de finanțare pe proiectul ROSE începând cu anul școlar 2020-2021 prin intermediul măsurilor și activităților propuse, a fost realizată o evoluție ascendentă a performanțelor obținute de elevi la examenele de final de ciclu, în special la examenul de bacalaureat. Practicile, activitățile, programele inițiate au fost păstrate ca modalitate de lucru și au contribuit la ameliorarea performanțelor elevilor noștri.

În anul școlar 2023-2024 a avut loc evaluarea periodică ARACIP în urma căreia pentru majoritate indicatorilor de performanță a fost obținut calificativul FB.

### 9. REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADE/ CONCURSURI ȘCOLARE

Chiar dacă unitatea noastră școlară pune accent pe pregătirea teoretică și practică în domeniul tehnic, prin implicarea cadrelor didactice de la disciplinele din trunchiul comun, prin interesul stârnit elevilor la clasă, prin munca acestora (elevi și profesori), sunt de remarcat și rezultatele obținute la numeroase olimpiade și concursuri școlare și competiții sportive.

În anii școlari 2022-2026 au fost obținute rezultate bune (premii I, II, III și mențiuni) în special la olimpiadele pe discipline tehnice, unde este de remarcat și participarea la faza națională. La concursurile școlare rezultatele au fost bune, chiar dacă în anii anteriori s-au soldat și cu premii la fazele naționale, acest lucru fiind o provocare pentru colegii profesori în continuarea pregătirii suplimentare a elevilor care manifestă interes pentru anumite discipline și teme de studiu.

În urma desfășurării fazelor pe județ, au fost obținute numeroase premii și mențiuni la chimie, biologie, geografie, istorie, limba română, dar și la competițiile sportive la care au participat elevii noștri, fie individual, fie în echipă.

#### 9.1. Rezultate în urma participării elevilor la olimpiadele școlare

##### ANUL ȘCOLAR 2022- 2023

| Nr. Crt. | DISCIPLINA               | FAZA PE ȘCOALA | FAZA LOCALĂ | FAZA JUDEȚEANĂ                                         | PREMII OBȚINUTE                            | NUME ELEVI/CLASA                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------|----------------|-------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Limba română             | -              | -           | -                                                      | -                                          | -                                                                                                                                                            |
| 2        | Matematică               | -              | -           | -                                                      | -                                          | -                                                                                                                                                            |
| 3        | Franceză                 | -              | -           | -                                                      | -                                          | -                                                                                                                                                            |
| 4        | Engleză                  | -              | -           | -                                                      | -                                          | -                                                                                                                                                            |
| 5        | Chimie                   | -              | -           | -                                                      | -                                          | -                                                                                                                                                            |
| 6        | Fizică                   | -              | -           | -                                                      | -                                          | -                                                                                                                                                            |
| 7        | Biologie                 | -              | -           | -                                                      | -                                          | -                                                                                                                                                            |
| 8        | Geografie                | 3              | 3           | 3                                                      | -                                          | -                                                                                                                                                            |
| 9        | Istorie                  | 3              | 2           | 2                                                      | -                                          | -                                                                                                                                                            |
| 10       | Discipline Socio-Umane   | -              | -           | -                                                      | -                                          | -                                                                                                                                                            |
| 11       | Religie                  | -              | -           | -                                                      | -                                          | -                                                                                                                                                            |
| 12       | Educație Fizică și Sport |                |             | - ONSS, Tenis de masă<br>ONSS, Rubgy Tag<br>ONSS, Cros | Mențiune<br>II<br>III Mențiune<br>Mențiune | Ferrari Erik, cls a X-a Prof<br>Echipă mixtă, cls IX-a XII<br>-Constantin Oprea cls a XII-a A<br>-Filip Ingrid, cls a XI-a B<br>-Pavel Ioan, cls IX-a C prof |
| 13       | Discipline Tehnice       | 4              | 4           | 4                                                      | I                                          | Faza națională, Iași<br>- Miu Costi Raul cls a IX-a F<br>-Oprea George Alexandru, cls a                                                                      |

|    |                                        |   |   |   |   |                                                                                    |
|----|----------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   |   |   |   | IX-a F<br>-Ivan Ionuț Valentin cls a XI a A<br>Bădălău Cristian Pavel cls a XI-a A |
| 14 | Resurse naturale și protecția mediului | - | - | - | - | -                                                                                  |
| 15 | Servicii                               | - | - | - | - | -                                                                                  |

**ANUL ȘCOLAR 2023- 2024**

| Nr. Crt. | DISCIPLINA               | FAZA PE ȘCOALA                                                                                                                                                                      | FAZA LOCALĂ | FAZA JUDEȚE ANĂ | PREMII OBTINUTE                                       | NUME ELEVI/CLASA                                                                                                                    |
|----------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Limba română             | -                                                                                                                                                                                   | -           | -               | -                                                     | -                                                                                                                                   |
| 2        | Matematică               | -                                                                                                                                                                                   | -           | -               | -                                                     | -                                                                                                                                   |
| 3        | Franceză                 | -                                                                                                                                                                                   | -           | -               | -                                                     | -                                                                                                                                   |
| 4        | Engleză                  | -                                                                                                                                                                                   | -           | -               | -                                                     | -                                                                                                                                   |
| 5        | Chimie                   | -                                                                                                                                                                                   | -           | -               | -                                                     | -                                                                                                                                   |
| 6        | Fizică                   | -                                                                                                                                                                                   | -           | -               | -                                                     | -                                                                                                                                   |
| 7        | Biologie                 | -                                                                                                                                                                                   | -           | -               | -                                                     | -                                                                                                                                   |
| 8        | Geografie                | 8                                                                                                                                                                                   | 4           | 3               | I                                                     | Cernea Mihai Ștefan, clasa a XII-a B                                                                                                |
| 9        | Istorie                  | 12                                                                                                                                                                                  | 5           | -               | -                                                     | -                                                                                                                                   |
| 10       | Discipline Socio-Umane   | -                                                                                                                                                                                   | -           | -               | -                                                     | -                                                                                                                                   |
| 11       | Religie                  | -                                                                                                                                                                                   | -           | -               | -                                                     | -                                                                                                                                   |
| 12       | Educație Fizică și Sport | Olimpiada Nationala a Sportului Scolar TENIS DE MASA<br><br>Olimpiada Nationala a Sportului Scolar RUGBY TAG<br><br>Olimpiada Nationala a Sportului Scolar CROS<br><br>CROS OLIMPIC |             |                 | Mențiune<br><br>II<br><br>III<br>III<br>Echipa școlii | - Dulgheru Rebeca, cls a XI-a A<br><br>Echipa de rugby a liceului<br><br>Gilea Patricia<br>Sovar Alberto<br><br>Locul I<br>Locul II |

|    |                                        |   |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 13 | Discipline Tehnice                     | - | - | - | - | - |
| 14 | Resurse naturale și protecția mediului | - | - | - | - | - |
| 15 | Servicii                               | - | - | - | - | - |

#### ANUL ȘCOLAR 2024- 2025

| Nr. Crt. | DISCIPLINA                             | PARTICIPANȚI FAZA PE ȘCOALA | PARTICIPANȚI FAZA LOCALĂ | PARTICIPANȚI FAZA JUDEȚ | PREMII OBTINUTE                              | NUME ELEV/CLASA                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Limba română                           | -                           | -                        | -                       | -                                            | -                                                                                                                                                                                              |
| 2        | Matematică                             | -                           | -                        | -                       | -                                            | -                                                                                                                                                                                              |
| 3        | Franceză                               | -                           | -                        | -                       | -                                            | -                                                                                                                                                                                              |
| 4        | Engleză                                | -                           | -                        | -                       | -                                            | -                                                                                                                                                                                              |
| 5        | Chimie                                 | -                           | -                        | -                       | -                                            | -                                                                                                                                                                                              |
| 6        | Fizică                                 | -                           | -                        | -                       | -                                            | -                                                                                                                                                                                              |
| 7        | Biologie                               | 9                           | 9                        | 2                       | III                                          | Gâlea Remus Daniel, clasa a X-a A                                                                                                                                                              |
| 8        | Geografie                              | 8                           | 3                        | 1                       | I                                            | Gâlea Remus Daniel, clasa a X-a A, s-a calificat la Națională                                                                                                                                  |
| 9        | Istorie                                | 3                           | 2                        | 2                       | -                                            | -                                                                                                                                                                                              |
| 10       | Discipline Socio-Umane                 | -                           | -                        | -                       | -                                            | -                                                                                                                                                                                              |
| 11       | Religie                                | -                           | -                        | -                       | -                                            | -                                                                                                                                                                                              |
| 12       | Educație Fizică și Sport               |                             |                          |                         | II<br>Mențiune<br><br>III<br>Mențiune<br>III | Neagu Maria IX D prof.<br>(Tenis de masă)<br>Ferrari Erik XI A,<br>(Tenis de masă)<br><br>echipa liceului (Srugby Mixt)<br><br>echipa liceului (volei băieți)<br>echipa liceului (fotbal fete) |
| 13       | Discipline Tehnice                     |                             |                          |                         |                                              |                                                                                                                                                                                                |
| 14       | Resurse naturale și protecția mediului | -                           | -                        | -                       | -                                            | -                                                                                                                                                                                              |
| 15       | Servicii                               | 10                          | 6                        | 3                       | I                                            | Tănăsuică David, XI B, s-a calificat la Națională                                                                                                                                              |

## ANUL ȘCOLAR 2025- 2026

| Nr. Crt. | DISCIPLINA               | PARTICIPANȚI FAZA PE ȘCOALA                                                                                                                                                                                                                                                            | PARTICIPANȚI FAZA LOCALĂ | PARTICIPANȚI FAZA JUDEȚEANĂ | PREMIU OBȚINUTE                                                                                                        | NUME ELEVI/CLASA                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Limba română             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                        | -                           | -                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                          |
| 2        | Matematică               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                        | -                           | -                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                          |
| 3        | Franceză                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                        | -                           | -                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                          |
| 4        | Engleză                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                        | -                           | -                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                          |
| 5        | Chimie                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                        | -                           | -                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                          |
| 6        | Fizică                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                        | -                           | -                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                          |
| 7        | Biologie                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                        | 2                           | I                                                                                                                      | Gheorghe Alexandra<br>Elena a X-a C,<br>Centrul de Excelență                                                                                                                                                               |
| 8        | Geografie                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                        | 1                           | Mențiune                                                                                                               | Gâlea Remus<br>Daniel, clasa a XI-a A                                                                                                                                                                                      |
| 9        | Istorie                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                        | 2                           | I                                                                                                                      | Gâlea Remus<br>Daniel, clasa a XI-a A                                                                                                                                                                                      |
| 10       | Discipline Socio-Umane   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                        | -                           | -                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                          |
| 11       | Religie                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                        | -                           | -                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                          |
| 12       | Educație Fizică și Sport | <p>FOTBAL ISF<br/>Împreună suntem fotbal</p> <p>Olimpiada Națională a Sportului Școlar<br/>TENIS DE MASĂ</p> <p>Olimpiada Națională a Sportului Școlar<br/>ȘAH</p> <p>Olimpiada Națională a Sportului Școlar<br/>VOLEI</p> <p>Olimpiada Națională a Sportului Școlar<br/>RUGBY TAG</p> |                          |                             | <p>II<br/>III</p> <p>IV,<br/>Mențiune</p> <p>IV,<br/>Mențiune</p> <p>II</p> <p>IV<br/>Mențiune</p> <p>II</p> <p>II</p> | <p>Echipă băieți U16,<br/>U18</p> <p>Belciov Dragoș a X-a A<br/>Valentin</p> <p>Neagu Maria, a X-a S prof.</p> <p>Ghiță Mihai IX-a C prof.</p> <p>Echipă băieți, clasele IX-XII</p> <p>Echipă mixta ( echipa liceului)</p> |

|    |                                        |                                             |  |  |    |                                                             |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|----|-------------------------------------------------------------|
|    |                                        | Olimpiada Națională a Sportului Școlar CROS |  |  | II | Gîlea Patricia, a XI-a A<br><br>Zlate Andrei a IX-a A prof. |
| 13 | Discipline Tehnice                     |                                             |  |  |    |                                                             |
| 14 | Resurse naturale și protecția mediului |                                             |  |  |    |                                                             |
| 15 | Servicii                               | Olimpiada de Tehnologii                     |  |  | I  | Tănăsuică David, cls a XII-a B                              |

## 9.2.Rezultate în urma participării elevilor la concursurile școlare

### ANUL ȘCOLAR 2022-2023

| Nr crt | Disciplina                 | Tipul concursului                                                               | Locul desfășurării                             | Locul obținut                                              | Nume participant/clasa                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Limba și literatura română | -                                                                               | -                                              | -                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2      | Engleză                    | -                                                                               | -                                              | -                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3      | Franceză                   | -                                                                               | -                                              | -                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4      | Matematică                 | Simpozionul Concurs De Informatică, Matematică Și Fizică, "Argument Și Valoare" | Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla | II<br>II<br>II<br>II<br>III<br>III<br>Mențiune<br>Mențiune | - Moraru Denis George cls a IX-a<br>-Badea Dragoș Daniel cls a XII-a<br>-Mihai Alexandra a IX-a<br>- Dobrițoiu Ana Maria<br>- Țone Dumitru, cls a XI-a<br>- Spătăroaia Alina Mariana, cls a X-a A<br>-Șandru Ana Maria, cls a XII-a<br>-Michael Mary, cls a XI-a B |
| 5      | Fizică                     | Simpozionul Concurs De Informatică, Matematică Și Fizică, "Argument Și Valoare" | Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla | I<br><br>II<br>III<br>III<br>Mențiune<br><br>I             | -Ciobănescu Claudia Cristina, cls a IX-a<br><br>-Barbu Mădălina, cls a IX-a<br>-Barbu Monica, cls a IX-a<br>-Stancu Marian, cls a IX-a<br>-Ciobanu Darius, cls a IX-a<br>-Donca Teodora                                                                            |

|    |                          |                                                |                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | Concursul De Fizică „Știință Prin Obiectiv”    | Liceul Tehnologic “Pamfil Șeicaru”, Ciorogârla | II<br><br>III<br>I<br>Mențiune<br><br>I<br>II<br>III<br>Mențiune<br><br>I<br>II<br>III<br>I<br>III | Florentina, cls a IX-a<br><br>Adobeschi Cristian, cls a X-a<br><br>-Stancu Marian, cls a IX-a<br>-Dumitru Elena Georgiana , cls a XII-a<br>-Ghiță Alina, cls a XII-a<br>- Matei Manuela, cls a XII-a<br>-Nenciu Răzvan, cls a IX-a<br>-Tănase Roxana, cls a X-a<br>-Barbu Monica, cls a IX-a<br>-Tănăsuică David. cls a IX-a<br>-Frunzuc Costel, cls a IX-a<br>-Vasile Ioan, cls a IX-a<br>-Negru Andrei, cls a IX-a<br>-Stefănescu Silviu, cls a IX-a<br>-Vădișteanu Mădălin, cls a XI-a |
| 6  | Chimie                   | -                                              | -                                              | -                                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7  | Biologie                 | Sesiune de Comunicări Științifice ale elevilor | Liceul Tehnologic “Pamfil Șeicaru”, Ciorogârla | III                                                                                                | Tănăsuică David, clasa a IX-a B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | Geografie                | -                                              | -                                              | -                                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9  | Istorie                  | Sesiune de Comunicări Științifice ale elevilor | Liceul Tehnologic “Pamfil Șeicaru”, Ciorogârla | II<br>III<br>III<br>Mențiune<br>Mențiune                                                           | -Michael Mary, cls a XB-a B<br>- Șandru Ana Maria, cls a XII-a B<br>-Olteanu David, cls a XI-a B<br>-Dina Elena cls a XI-a B<br>-Stoica Adriana cls a X-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | Discipline Socio-Umane   | -                                              | -                                              | -                                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | Religie                  | -                                              | -                                              | -                                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12 | Educație Fizică și Sport | “Cu viața mea apăr viața”                      |                                                | I                                                                                                  | Echipa de băieții a liceului cls IX-a XII-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13 | Discipline Tehnice       | Concursul Național „Știu și aplic –            | Liceul Tehnologic                              | I                                                                                                  | -Miu Costi Raul, cls a IX-a F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                        |                                                                                      |                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii"                   | "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla                                      | I<br>I<br>I<br>I<br>I | - Oprea George Alexandru, cls a IX-a F<br>- Ivan Ionuț Valentin, cls a XI-a A<br>- Bădălău Cristian Pavel, cls a XI-a A<br>- Milea Silviu Alexandru, cls a X-a A<br>- Trandafir Tiberiu, cls a X-a A |
| 14 | Resurse naturale și protecția mediului | -                                                                                    | -                                                                 | -                     | -                                                                                                                                                                                                    |
| 15 | Servicii                               | Concurs pe meserii- Ospătar (chelner), vânzător în unităților de alimentație publică | faza județeană<br><br>faza națională, Călimănești, județul Vâlcea | I<br><br>II           | Bălosu Andrea Mihaela cls. a XI-a C prof Lazăr Nicoleta Alexandra cls. a XI-a C<br>Bălosu Andreea Mihaela cls. a XI-a C prof Gheorghe Adrian, Iordan Florica, Cernat Emanuela                        |

**ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

| Nr. crt | Disciplina                 | Tipul concursului                     | Locul desfășurării                                                                                   | Locul obținut                      | Nume participant/clasa                                                                                 |
|---------|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Limba și literatura română | -                                     | -                                                                                                    | -                                  | -                                                                                                      |
| 2       | Engleză                    | -                                     | -                                                                                                    | -                                  | -                                                                                                      |
| 3       | Franceză                   | Concurs de îndemânare "Arta Quilling" | Liceul Teoretic "Nicolae Titulescu" Pucioasa, Dâmbovița                                              | I                                  | Michael Mary, Malaika, cls a XII-a B                                                                   |
| 4       | Matematică                 |                                       |                                                                                                      |                                    | -                                                                                                      |
| 5       | Fizică                     | Simpozion județean "Creează Verde"    | Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla<br><br>Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla | Mențiune<br><br>Mențiune<br><br>II | -Gâlea Remus Daniel cls a IX-a A<br>Apăvăloaie Ștefania, cls a IX-a A<br><br>Ioniță Mihai cls a IX-a A |
| 6       | Chimie                     | -                                     | -                                                                                                    | -                                  | -                                                                                                      |

|    |                          |                                                                                                     |                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Biologie                 | Sesiune de Comunicări Științifice ale elevilor                                                      | Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla                                   | II                                          | Manta Larisa, cls a XII-a A                                                                                                                                                                                                             |
| 8  | Geografie                | - Concurs interdisciplinar fizică-geografie "Ștefan Hepiteș"                                        | Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla                                   | Mențiune<br>III<br>II<br>II<br>I<br>II<br>I | Radu Alexandru Marian cls a IX-a A<br>Bolboasă Nicolas, cls a IX-a A<br>Mihai Alexandra cls a X-a B<br>Dragomir Ștefan, cls a X-a B<br>Tănăsuică David. cls a X-a B<br>Apăvăloaie Ștefania, cls a IX-a A<br>Manolescu Radu, cls a IXa A |
|    |                          | Concurs interjudețean "Creează verde"                                                               | Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla                                   | Mențiune<br>Mențiune<br>III                 | Tănăsuică David. cls a x-a B, Mihai Alexandra cls a X-a B<br>Hryn Fabiana Francesca, clasa a XII-a B                                                                                                                                    |
| 9  | Istorie                  | Sesiunea de referate științifice ale elevilor de liceu                                              | Liceul Teoretic Radu Popescu, Popești Leordeni                                   | I<br>II                                     | Mihai Alexandra, cls a X-a B<br>Stoica Adriana, cls. a X-a B                                                                                                                                                                            |
| 10 | Discipline Socio-Umane   | -                                                                                                   | -                                                                                | -                                           | -                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Religie                  | -                                                                                                   | -                                                                                | -                                           | -                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Educație Fizică și Sport | Festival concurs de dans popular, „Joc si voie buna”<br><br>Simpozion interjudețean "Creează Verde" | -Palatul de Cultură Buftea<br><br>Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla | Locul I<br>Locul II<br><br>I                | Echipa liceului<br><br>Șandru Sebastian, Sibîșanu Rareș, Iorga Sebastian, cls a IX-a A<br>Prof                                                                                                                                          |
| 13 | Discipline Tehnice       | Concurs "Știu și aplic", faza națională                                                             |                                                                                  | I                                           | Dinu Ștefan Stelian a X-a profesionala                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                        |                                                                                         |                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | Simpozion interjudețean "Creează Verde"                                                 |                                                                                 | II<br><br>III | Tamaș Eric a X-a profesionala<br>Ivan Ionț Valentin a XII-a A<br>Manta Florentina Larisa a XII-a A<br><br>Simion Leonard Adrian, cls a X-a A Prof. Tudoirache Florin Silviu, cls a X-a A |
| 14 | Resurse naturale și protecția mediului | -                                                                                       | -                                                                               | -             | -                                                                                                                                                                                        |
| 15 | Servicii                               | Simpozion interjudețean "Creează Verde"<br><br>Competiția Business Plan, faza județeană | Liceul Tehnologic Pamfil Șeicaru<br><br>Liceul Tehnologic Barbu Știrbey, Buftea | III<br><br>I  | Nedelcu Marian , Ciobanu Darius, Necula Alexandru, cls a X-a D,<br><br>Bistrean Eduard, Olteanu David, Mary Malaika- cls XIIa B                                                          |

**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

| Nr crt | Disciplina                 | Tipul concursului                                          | Locul desfășurării                             | Locul obținut                                                    | Nume participant/clasa                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Limba și literatura română | -                                                          | -                                              | -                                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2      | Engleză                    | -                                                          | -                                              | -                                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3      | Franceză                   | -                                                          | -                                              | -                                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4      | Matematică                 |                                                            |                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5      | Fizică                     | Concurs interdisciplinar fizică-geografie "Ștefan Hepites" | Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla | I<br>II<br>III<br>III<br>Mențiune<br>III<br>Mențiune<br>Mențiune | -Stratulat Tincea M.V. Alberto Daniel IX A,<br>-Belcioi C Dragoș Valentin IX A<br>-Drăgan R.I. Paul Nicolas IX A<br>-Marin M. Răzvan Adrian IX A<br>-Anica S. Iulia Elena IX A<br>-Șovar M. Alberto Mihai Maryo X A<br>-Coțovanu G. David Cristian X B<br>-Ionita L.Mihai Ștefan Florin X B |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Chimie                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7  | Biologie                 | Sesiunea de comunicări științifice                                                                                                                                                                                                                | Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla                                                             | III                                                                                       | Gâlea Remus Daniel, clasa a X-a A                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | Geografie                | Concurs interdisciplinar fizică-geografie "Ștefan Hepites"                                                                                                                                                                                        | Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla                                                             | I<br>II<br>III<br>III<br>Mențiune III<br>Mențiune<br>Mențiune                             | -Stratulat Tincea M.V. Alberto Daniel IX A,<br>-Belcioi C Dragoș Valentin IX A<br>-Drăgan R.I. Paul Nicolas IX A<br>-Marin M. Răzvan Adrian IX A<br>-Anica S. Iulia Elena IX A<br>-Șovar M. Alberto Mihai Maryo X A<br>-Coțovanu G. David Cristian X B<br>-Ionita L.Mihai Ștefan Florin X B |
| 9  | Istorie                  | Sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor de liceu                                                                                                                                                                              | Liceul "Radu Popescu", Popești Leordeni                                                                    | II- Istorie Universală<br><br>I, Istoria Românilor                                        | Apăvăloaie Ștefania, X A<br><br>Stoica Alexandra, XI B, s-a calificat la faza națională                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | Discipline Socio-Umane   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Religie                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | Educație Fizică și Sport | -ISU concurs cu tematică civilă „Cu viața mea apăr viața echipajul II,<br>ISU concurs cu tematică civilă „Cu viața mea apăr viața”<br><br>Memorialul „CIUBAR STANCU,, fotbal băieți<br><br>„Cros Olimpic”<br><br>Organizare proiect interșcolar,, | LPS „Helmut Duckadam” Clinceni<br><br>LPS „Helmut Duckadam” Clinceni<br><br>L T. “Doamna Chiajna”, Chiajna | Locul II<br><br>Locul III<br><br>Locul II-<br><br>Locul II, III, Mențiune, fete și băieți |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                        |                                                                                                                            |                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | Alimentatia și sportul, piloni ai sănătății"                                                                               |                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                        | Participare Simpozion „Argument și valoare"                                                                                | Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla                                                        |                    |                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Discipline Tehnice                     | Concurs "Știu și aplic"                                                                                                    | Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla                                                        | I                  | -Gîlea Remus, Clasa X<br>-Gîlea Patricia, Clasa X<br>-Bîscoveanu Denis<br>Lucian Clasa IX prof<br>-Păun Andrei Bogdan<br>Clasa IX prof, calificați<br>faza națională                               |
| 14 | Resurse naturale și protecția mediului |                                                                                                                            |                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                    |
| 15 | Servicii                               | Competiția Business Plan –<br><br>Concursul "Antreprenor de Succes" - pagină Web "Promovare inteligentă, succes garantat!" | Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla<br><br>Colegiul Economic "Costin Kiritescu", București | II<br><br>Mențiune | -Badea Ștefan-Cristian<br>-Mihai Alexandra<br>-Răduț George-Eugen<br>-Stoica Adriana-Maria<br>-Tănăsucă David-Mihail(elevi XI-a B)<br><br>Elevi (XIB): Badea Ștefan-Cristian<br>Răduț George-Eugen |

**ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

| Nr crt | Disciplina                 | Tipul concursului                         | Locul desfășurării                             | Locul obținut | Nume participant/clasa                         |
|--------|----------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|
| 1      | Limba și literatura română | -                                         | -                                              | -             | -                                              |
| 2      | Engleză                    | -                                         | -                                              | -             | -                                              |
| 3      | Franceză                   | "Natura de învăță să fii ECO"             | Palatul Copiilor și Elevilor Ilfov             | I             | Popa Călin, a IX-a A                           |
| 4      | Matematică                 | Simpozion „Argument și Valoare"           | Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla | I             | - Stratulat Tincea M.V.<br>Alberto Daniel X A, |
| 5      | Fizică                     | Concurs interdisciplinar fizică-geografie | Liceul Tehnologic "Pamfil                      | I             | -Belcioi C Dragoș<br>Valentin<br>IX A          |

|    |                                                 |                                                                                  |                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 | "Ștefan Hepites"                                                                 | Șeicaru",<br>Ciorogârla                                    | I                                                                          | -Drăgan R.I. Paul<br>Nicolas, IX A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6  | Chimie                                          |                                                                                  |                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7  | Biologie                                        |                                                                                  |                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Geografie                                       | Concurs<br>interdisciplinar<br>fizică-geografie<br>"Ștefan Hepites"              | Liceul<br>Tehnologic<br>"Pamfil<br>Șeicaru",<br>Ciorogârla | I<br><br>I<br><br>I<br><br>I                                               | -Stratulat Tincea M.V.<br>Alberto Daniel X A,<br>-Belcioi C Dragoș<br>Valentin, X A<br>-Drăgan R.I. Paul<br>Nicolas, X A<br>Șerban Denisa, a XI-a A                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                 | "Natura de învăță<br>să fii ECO"                                                 | Palatul Copiilor<br>și Elevilor Ilfov                      | I                                                                          | Ilie Adriela, a XI-a A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                 | Sesiunea de<br>Comunicări<br>Științifice ale<br>elevilor din clasele<br>de liceu | Târgu Mureș,<br>etapa Națională                            | III<br><br>Mențiune<br><br>Mențiune                                        | Ștefan Florin, a XI-a B<br><br>Gheorghe Elena<br>Mihaela                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9  | Istorie                                         |                                                                                  |                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Discipline<br>Socio-Umane                       |                                                                                  |                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | Religie                                         |                                                                                  |                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Educație<br>Fizică și<br>Sport                  | CROS OLIMPIC                                                                     |                                                            | I, II, III,<br>mențiune                                                    | Echipa mixtă a liceului,<br>IX-XII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13 | Discipline<br>Tehnice                           | Concurs "Știu și<br>aplic"                                                       | Liceul<br>Tehnologic<br>"Pamfil<br>Șeicaru",<br>Ciorogârla | I<br><br>II<br><br>II<br><br>I<br><br>I<br><br>III<br><br><br>III<br><br>I | -Gîlea Remus, Clasa XI-a<br>A<br>- Bîscoveanu<br>Denis Lucian, a X-s A<br>prof.<br>- Niculae Mihai Nicholas<br>Marian cls a X-a A șc.<br>Prof.<br>- Savu Mihai Alexandru<br>cls. a IX- a<br>- Costineanu Raisa<br>Georgiana cls. a IX -a<br>- Marin Andreea cls. a<br>XI a C<br>- Tudora Ana cls. a<br>XI a C<br>- Dinu Ștefan Stelian cls.<br>aXI a A |
| 14 | Resurse<br>naturale și<br>protecția<br>mediului |                                                                                  |                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | Servicii                                        |                                                                                  |                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Pentru anii școlari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 interesul acordat acestor activități se regăsește din analiza rezultatelor obținute. Poate nu au fost întotdeauna performanțe deosebite, însă dorința și voința de a se pregăti pentru participare au fost apreciate pentru toți participanții, indiferent de rezultat și au contribuit la întărirea stimei de sine, la experimentarea unor situații noi de învățare, la realizarea unor schimburi de experiență atât în domeniul pregătirii profesionale cât și a experiențelor interumane.

## **10. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE**

Școala oferă baza teoretică și academică necesară oricărui tânăr, însă educația completă depășește granițele sălii de clasă. Activitățile extrașcolare, fie că vorbim despre sport, arte, voluntariat nu sunt simple modalități de a petrece timpul liber, ci piloni esențiali în formarea personalității și viitorului unui elev.

Iată care sunt principalele motive pentru care implicarea în activități extracurriculare este vitală:

### **1. Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale (Soft Skills)**

În cadrul activităților extrașcolare, elevii învață să interacționeze într-un mediu mai puțin formal decât cel de la cursuri.

- **Lucrul în echipă:** Sporturile de echipă sau proiectele de voluntariat îi învață pe tineri cum să colaboreze, să asculte și să își sprijine colegii.
- **Comunicarea și negocierea:** Prezentările, teatrul dezvoltă inteligența emoțională, empatia și capacitatea de exprimare clară.
- **Leadership-ul:** Coordonarea unui proiect sau conducerea unei echipe le oferă elevilor curajul de a-și asuma responsabilități și de a lua decizii.

### **2. Descoperirea pasiunilor și orientarea în carieră**

Multe materii școlare sunt standardizate, însă activitățile extrașcolare le oferă elevilor libertatea de a explora domenii noi. Un atelier de pictură sau o acțiune ecologistă poate aprinde o scânteie care, mai târziu, se va transforma într-o carieră de succes. Este spațiul ideal în care tinerii își pot descoperi talentele ascunse fără presiunea notelor din catalog.

### **3. Îmbunătățirea performanței academice**

Contrar mitului că activitățile de după școală distrag atenția de la învățat, studiile arată că elevii implicați în activități extrașcolare au adesea rezultate școlare mai bune. Aceste activități dezvoltă:

- **Managementul timpului:** Elevii învață de mici să își organizeze programul între teme, antrenamente și relaxare.
- **Disciplina și concentrarea:** Rigoarea unui sport sau repetițiile pentru un instrument muzical sporesc capacitatea de focalizare și memorare la orele de curs.

### **4. Creșterea stimei de sine și reducerea stresului**

Presiunea examenelor și a notelor poate genera anxietate. Activitățile extrașcolare funcționează ca o supapă de eliminare a stresului și de creștere a încrederii în forțele proprii oferind elevului un sentiment de împlinire.

## 5. Un avantaj major pentru viitor

Universitățile și viitorii angajatori nu mai caută doar dosare. Ei caută profile complexe. Implicarea în comunitate, proiectele de voluntariat și premiile la concursuri demonstrează inițiativă, adaptabilitate și o atitudine proactivă față de viață.

Activitățile extrașcolare transformă cunoștințele teoretice în experiențe practice de viață. Ele nu înlocuiesc școala, ci o completează, oferindu-le copiilor și adolescenților uneltele necesare pentru a deveni adulți independenți, responsabili și împliniți. Educația de calitate este cea care pregătește elevul nu doar pentru examene, ci pentru viață.

Activitățile educative desfășurate de-a lungul ultimei perioade de timp, 2022-2026, au urmărit implicarea în proiecte de voluntariat, activități cultural-artistice, concursuri de creație, parteneriate civice și pentru educație ecologică. Implicarea elevilor în desfășurarea unor astfel de activități a fost deosebită, primită cu interes atât de către ei cât și de către părinți. Coordonarea realizată de către colegii profesori, sprijinul din partea autorităților locale și a partenerilor de proiecte au conlucrat la succesul acestor activități.

Diversitatea acestora (cercuri artistice, sportive, literare, simpozioane, excursii, vizite) se regăsește analizând documentația specifică a comisiei.

În anul școlar 2020-2021 am beneficiat de deschiderea finanțării pe proiectul ROSE conform Acordului de grant 825 din 13.10.2020. Acest lucru a determinat găsirea unor soluții de organizare și desfășurare a activităților programate, atât a celor remediale, cât și a activităților extrașcolare. Documentația specifică se regăsește la coordonatorul de grant.

Activitățile au continuat și în anii școlari următori, iar în anul școlar 2023-2024 a fost solicitată la UMFPE prelungirea subproiectului până la 30 martie 2024, urmărind continuarea activităților remediale, a excursiilor școlare amânate din motive obiective din anii precedenți de proiect și definitivarea achizițiilor prevăzute.

### **Proiecte de voluntariat:**

*Patrula de reciclare* - proiect realizat de Asociația Română pentru Reciclare – **RoRec** în parteneriat cu Primăriile și/sau Inspectoratele Școlare Județene din județele în care Primăriile și Asociația RoRec, Hristos împărtășit copiilor!- proiect interjudețean, Săptămâna Fructelor și legumelor- proiect județean.

O bună colaborare a continuat să se desfășoare cu asociația Sakura și Centrul European de voluntariat din cadrul liceului nostru. În cadrul centrului au fost găzduiți voluntari din Turcia, Portugalia, Spania, Franța începând din anul 2018. În anii școlari 2022-2026, elevii noștri au fost cooptați în activități din cadrul a trei proiecte ce se vor derula în perspectivă: Democracy, Multiculturality și Inclusion I

### **Proiecte cultural – artistice, concursuri:**

O multitudine de concursuri au stârnit curiozitatea și dorința de participare pentru elevii unității noastre școlare, susținuți de profesori coordonatori, la care se adaugă activități extrașcolare desfășurate în parteneriat sau la inițiativa elevilor/colegilor profesori. Printre acestea, devenind o tradiție participarea noastră, se numără: *Comemorarea Holocaustului în România, Ziua liceului, Sărbătorirea Crăciunului, Eminescu – “expresia integrală a sufletului românesc”, Valentine’s Day și Dragobetele (14, respectiv 24 februarie), Mărțișorul și Ziua Femeii, Ziua Internațională a*

*Francofoniei, Ziua Europei 9 mai, Europa olimpică, Teatru divertisment și recreere, ISJ- Ilfov și Centrul pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Ilfov.*

### **Proiecte ecologice:**

Astfel de proiecte cu implicarea elevilor noștri, ale căror rezultate le putem regăsi și pe pagina oficială de Facebook a Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru (*Ziua Mondială a Pământului; Ziua Internațională a Apei (22 martie), Vrem o lume mai curată! Let's be eco! Let's be green!*)

În anul școlar 2024-2025 elevii noștri au participat la acțiunea de ecologizare a râului Ciorogârla împreună cu tineri voluntari din centrul de voluntariat din cadrul liceului. Împreună cu ei și cu reprezentanți FTMB au participat și la ecologizarea Parcului Văcărești.

Festivalul EcoFest desfășurat în octombrie 2023 a stârnit interesul elevilor, contretizat printr-o participare numeroasă, atât în sală, cât și în juru.

### **Proiecte civice :**

La inițiativa și cu implicarea consilierului școlar au fost derulate proiecte ca: *Ziua Internațională a Nonviolenței în școală, Ziua Siguranței pe Internet, Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorului, STOP viciilor! – Ziua Mondială fără Tutun, Ziua Internațională Antidrog, Ziua Eroilor.*

În condițiile modificărilor legislative, a interesului crescut la nivel național pentru această problemă, a fost realizată Comisia antibullying și de monitorizare a cazurilor de violență. A sporit atenția pentru asigurarea siguranței desfășurării activităților instructiv-educative și prin acest gen de proiecte și parteneriate, (cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Ilfov, cu Inspectoratul de poliție Ilfov- Biroul de Siguranță școlară, asociația Politeia).

Fără să fie relevant anul de studiu, forma sau nivelul de învățământ, elevii noștri s-au implicat în desfășurarea acțiunilor propuse. De remarcat donațiile realizate în *Săptămâna fructelor și legumelor*, atât de către elevii de la cursurile de zi, cât și implicarea mai consistentă a elevilor de la cursurile de seară și frecvență redusă. O altă activitate de succes a fost proiectul *Let's be green!*, realizându-se colectarea diferențiată a deșeurilor și modelarea unei atitudini corecte, ecologice atât a elevilor cât și a părinților implicați.

Reacția promptă a elevilor noștri la astfel de activități informale, al căror impact este vizibil, motivant, contribuind direct la construirea de convingeri, de atitudini, la crearea de modele de acțiune ne determină să ne propunem pentru perioada ce urmează derularea de astfel de acțiuni. În general, cadrele didactice din unitate au dovedit preocupări serioase în privința perfecționării activității educative, formale și nonformale astfel încât demersurile noastre să atingă idealul educațional propus.

Ulterior, printre acțiunile extrașcolare desfășurate cu succes au fost numeroase activități deosebite care s-au constituit ca o tradiție:

1. Continuarea colaborării cu Centrul de Voluntariat din cadrul Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru și colaborarea cu grupele de voluntari, atât în activități formale cât și informale
2. Marcarea zilei internaționale a Holocaustului, 9 octombrie
3. Desfășurarea programului stabilit pentru Ziua Liceului, 21 octombrie

4. Marcarea sărbătorii de Haloowen prin activități de realizare a unei expoziții și a unei defilări de costume
5. Sărbătorirea zilelor de 30 noiembrie și 1 decembrie, momente importante ale devenirii noastre ca popor
6. Desfășurarea tradiționalelor manifestări prilejuite de sărbătorile de iarnă
7. Marcarea zilei de 24 ianuarie
8. Activitatea Valentine's day versus Dragobete
9. Atelierele de creație cu prilejul zilelor de 1 și 8 martie

### **Proiecte de parteneriat:**

Parteneriatele și programele la care au participat elevi ai liceului nostru au fost deosebite și s-au încheiat cu rezultate apreciate atât de parteneri, cât și de unități școlare din județ, asociații și fundații.

Un astfel de proiect a fost *My Way to a Career in European Hospitality* desfășurat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Ilfov și *Fundația pentru Educație și Vocație*. În urma selecției, doi elevi ai Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru au participat la o mobilitate la Paralia Katerini, Grecia, în perioada 6-12 august 2022.

Un alt parteneriat s-a desfășurat cu *Fundația Tineri pentru TINERi* și *Rise and Shine Youth Association*, finalizată cu participarea elevilor noștri la activități/întâlniri pentru realizarea unei rezoluții a tinerilor din județ în vederea implicării lor în viața socială, 6-9 august 2022, Sinaia.

Un parteneriat deosebit a fost cel cu *Asociația Politeia* în cadrul proiectului *Intervenție civică prin teatru*. În parteneriat cu Colegiul Național Gheorghe Lazăr, Școlala Gimnazială Dărvări, atelierul de teatru a fost finalizat prin spectacole și filme folosite la nivelul unităților școlare din Ilfov/București în cadrul orelor de consiliere.

Protocolul de colaborare semnat cu Asociația *Sakura*, început cu proiectul *Grow up by education*, un proiect de voluntariat în care au fost implicați elevi și profesori din cadrul unității noastre școlare este reînnoit periodic. Colaborarea s-a concretizat cu deschiderea Centrului de Voluntariat Ciorogârla și demararea unor proiecte noi. În anii școlari următori, inclusiv perioada 2022-2026, colaborarea cu Centrul de Voluntariat și implicarea școlii în aceste activități desfășurate în cadrul proiectelor **Erasmus EVS** a continuat (**Ecology, Interculturality, Inclusion**).

Activitatea Centrului de voluntariat și colaborarea cu Asociația *Sakura* au continuat. Au fost derulate trei mobilități în cele două semestre. Au fost prezenți tineri voluntari din Turcia, din Portugalia, Spania, Franța (multiculturalitate și schimburi informaționale) și o ultimă mobilitate care a inclus voluntari din Turcia, cu o tematică ecologică și de protecție a mediului. În special întâlnirile din proiectele privind multiculturalitate, schimburile culturale și lingvistice s-au desfășurat cu succes. Una dintre finalitățile acestui parteneriat a fost reprezentată de organizarea unei mobilități Erasmus la care au participat elevi și tineri din Ciorogârla.

Colaborarea cu *Asociația Sakura* prin proiectul *Planetise* în care s-au derulat două mobilități în cadrul Centrului de Voluntariat din cadrul Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru s-a concretizat și prin participarea comună la Campania Națională *Curățăm România*, cu sprijinul logistic al primăriei Ciorogârla.



Ziua de 1 iunie a fost marcată de participarea elevilor noștri la activitatea organizată de Primăria Ciorogârla, împreună cu voluntarii din cadrul Centrului de Voluntariat din incinta liceului, activitate mediatizată de către media (*Jurnalul de Ilfov*), dar și pe pagina noastră oficială de facebook și pe site-ul Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru ( [www.ltpsciorogarla.ro](http://www.ltpsciorogarla.ro) ). Elevii noștri au participat și la activități artistice și sportive, parte a unor parteneriate semnate la nivel de unitate, ca de exemplu *Printre fulgi de nea și megabiți*, partener Palatul Național al Copiilor București, *Floricele pe câmpii, avem Performanțe IT*, partener Palatul Național al Copiilor București.

Anual echipele de fotbal/volei/tenis de masă/rugby ale liceului au participat la derularea competițiilor sportive școlare unde au obținut rezultate merituase. (*Proiectului Trofeului Helmuth Dukadam*, în parteneriat cu LPS Helmuth Dukadam, Clinceni și DJST Ilfov).

### **11. PROIECTUL ROSE, SUSȚINEM ELEVUL SĂ EXPERIMENTEZE SUCCESUL EXAMENULUI DE MATURITATE**

Începând cu octombrie 2020, odată cu deschiderea de finațare pe proiectul ROSE, s-au desfășurat conform graficului, activități de consiliere, remediale, extrașcolare, cu ținta de creștere a procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat, dar și de lucru asupra personalităților elevilor noștri, cu finalitate în interarea social a acestora.

Activitățile de consiliere individuală și de grup au contribuit la conștientizarea elevilor asupra importanței educației pentru dezvoltarea lor personală și profesională, au contribuit la creșterea încrederii în forțele proprii în abordarea examenului de maturitate.

Punctual, în consilierea individuală, au existat situații în care discuțiile consilierului au contribuit la identificarea și moderarea unor situații create la nivelul relațiilor cu membri ai familiei, contribuind la crearea unui climat afectiv de suport. Acestor ședințe de consiliere se adaugă programul activităților remediale pe discipline la care se vor susține probe ale examenului de bacalaureat, unde elevii din grupul țintă au beneficiat de suport/sprijin pentru acumularea de informații/competențe.

În cadrul activităților extracurriculare, excursiile/vizitele de studiu au avut un impact deosebit asupra elevilor. Ele au avut ca scop asigurarea unui cadru de experimentare, observare și învățare non-formală, fiind centrate pe teme legate de disciplinele de la examenul de bacalaureat. Au contribuit în egală măsură, la crearea unui climat de creștere a încrederii în forțele proprii, la dezvoltarea relațiilor interpersonale, la consolidarea deprinderilor de lucru în echipă. Pentru o bună parte dintre elevii participanți au fost experiențe de viață inedite, contribuții importante la dezvoltarea competențelor de comunicare, de relaționare și integrare socială.

Cercurile sportive sau cultural-artistice, simpozioanele desfășurate în primul și al doilea an de proiect, au avut ca scop dezvoltarea spiritului competitiv, lucrul în echipă, comunicarea interpersonală, încheierea unor relații de prietenie și respect între elevi, dar și între elevi și profesori/cadre didactice auxiliare, dezvoltarea deprinderilor practice în activitatea pe echipe, grup.

Toate acestea au conlucrat în construirea/mediatizarea culturii organizaționale a școlii noastre, atât la nivelul localității, cât și la nivel județean și au fost mediatizate pe pagina noastră oficială de facebook și pe site-ul Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru.

( [www.ltpsciorogarla.ro](http://www.ltpsciorogarla.ro) ).

În anul școlar 2023-2024 am solicitat UMPFE prelungirea AG pentru a putea să derulăm activitățile remediale, extrașcolare, de consiliere dar și pentru finalizarea achizițiilor prevăzute în subproiect. Raportările finale au dovedit respectarea tuturor activităților prevăzute, iar rezultatele obținute la examenul național de bacalaureat au oglindit faptul că obiectivul principal, creșterea promovabilității acestuia, a fost atins. Pregătirea suplimentară va continua, obiectivul rămânând printre prioritățile PAS pentru perioada 2026-2030.

## **12. PROIECTE ERASMUS**

Unul dintre obiectivele ce se regăsesc în documentele de prognoză ale Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru este realizarea cu prioritate a unei dechideri reale spre atingerea de către absolvenții noștri a competențelor-cheie europene: de comunicare, a celor științifice și practice (specifice domeniilor de pregătire din oferta educațională), digitale, antreprenoriale, sociale și civice. Acest obiectiv poate fi atins prin participarea la proiecte Erasmus, prin aplicarea și aprobarea din partea ANPCDEF.

O primă experiență a fost participarea în cadrul unui consorțiu la proiectul *Brâu în jurul Bucureștiului*, 2018. Parteneriatul cu Sakura a oferit posibilitatea participării unor elevi și profesori la mobilități în cadrul unor proiecte ESC (European Solidarity Corps): *Equal in life, different in gender* (Ankara, 2019), *Sporting culture- youth exchange* (Istanbul, 2021), *Young Environmental Saviors* (Vrnjačka Banja, Serbia, 2022).

Cu Fundația pentru Educație și Vocație am fost parteneri în cadrul proiectului *My Way To A Career In European Hospitality* prin care un grup de 9 elevi au participat la activitățile planificate, doi dintre ei participând și la mobilitatea desfășurată la Paralia Katerini, Grecia (2022).

Astfel, cu o minimă experiență, am aplicat pentru propriul proiect, aprobat de ANPCDEF în 2022. Proiectul VET: *Learning By Doing – Calea Spre O Carieră De Succes Pe Piața Muncii Europene* (KA122-VET - Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training Form ID KA122-VET—000075731). Proiectul a avut ca grup țintă elevi de la clasa profesională, domeniile mecanic și servicii și s-a încheiat la 31 ianuarie 2024. A fost un real succes dat fiind colaborarea cu *Euroservicies*, partenerul din Grecia, dar și cu agenții cu care au fost semnate Learning Agreement.



Inspectoratul Școlar Ilfov a obținut acreditarea atât pentru Educație Școlară cât și VET. Acest lucru a fost o oportunitate suplimentară de participare a colegilor profesori din aria curriculară Tehnologii la stagii de formare în cadrul unor proiecte Erasmus, derulate în anii școlari 2022-2023, 2023-2024.

În anul școlar 2024-2025 școala noastră a depus un proiect pentru obținerea acreditării. Acesta a fost aprobat de Agenția Națională, astfel pe perioada 2025-2027 școala noastră beneficiază de **acreditare Erasmus VET**. În anul școlar 2025-2026, primul an de finanțare a proiectului de acreditare au fost desfășurate două mobilități: una a 21 elevi din domeniul servicii, economic, mecanic în Grecia și cealaltă, o mobilitate de job shadowing a cinci cadre didactice, domeniul mecanic, electric, economic în Cipru.

Rezultatele ale acestor activități, diseminate la nivel de unitate, de județ (prin întâlniri directe) dar și pe site-ul și pagina de facebook a școlii, au contribuit la motivarea suplimentară a elevilor noștri, la creșterea încrederii în resursele proprii, la creșterea calității demersului didactic, la vizibilitatea rezultatelor noastre la nivelul comunității, la consolidarea parteneriatelor cu agenții economici.

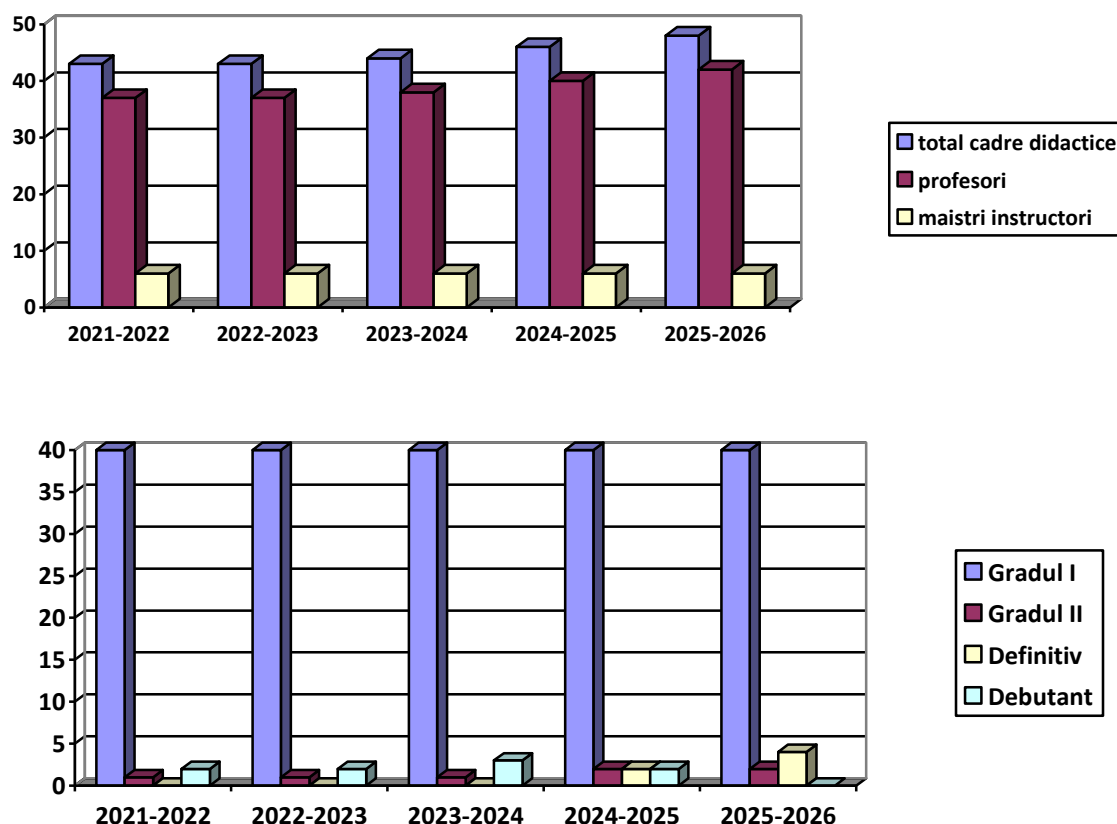
### 13. RESURSE UMANE

#### 13.1. Personal didactic

Dezvoltarea în timp a școlii noastre a condus la creșterea populației școlare și personalului didactic. Odată cu scăderea numărului de elevi /clase și numărul cadrelor/normelor didactice a scăzut. Încadrarea cu personal didactic a fost optimă, cu o structură de vârstă și de pregătire în conformitate cu normele în vigoare.

Evoluția încadrării cu personal didactic poate fi urmărită în tabelul/graficul de mai jos:

| An școlar | Total cadre didactice | Profesori | Maiștri instructori | Gradul I | Gradul II | Definitiv | Debutant |
|-----------|-----------------------|-----------|---------------------|----------|-----------|-----------|----------|
| 2022-2023 | 43                    | 37        | 6                   | 40       | 1         | -         | 2        |
| 2023-2024 | 44                    | 38        | 6                   | 40       | 1         | -         | 3        |
| 2024-2025 | 46                    | 40        | 6                   | 40       | 2         | 2         | 2        |
| 2025-2026 | 48                    | 42        | 6                   | 40       | 2         | 4         | -        |



### *Distribuția cadrelor didactice în funcție de gradul didactic*

În perioada următoare ne propunem să valorizăm resursa umană pe care o avem, să insistăm spre activități de formare profesională continuă, să beneficiem de informațiile și experiența colegilor noștri. În contextul actual se urmărește formarea unui absolvent capabil să decidă asupra carierei proprii, să-și traseze direcțiile de dezvoltare intelectuală și profesională. Pentru acesta, inclusive cadrele didactice au ca obiectiv și perfecționarea și autoperfecționarea pentru a contribui la îndeplinirea acestor scopuri finale.

O serie de competențe acumulate și dezvoltate în timp, trebuie dublate de o formare aplicată a cadrelor didactice, pregătite să poată susține un demers didactic e calitate.

Principalele forme de organizare a formării continue/perfecționării personalului didactic din învățământul preuniversitar sunt:

- activitățile metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, respectiv catedre, comisii metodice, și cercuri pedagogice;
- sesiunile metodico-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență și parteneriate educaționale pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- stagiile periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- cursurile de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice;
- cursurile de formare în vederea dobândirii de noi competențe și calității/funcții, conform standardelor de pregătire specifice;
- cursurile de pregătire a examenelor pentru obținerea gradelor didactice;

- cursurile de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice;
- bursele de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară și în străinătate;
- cursurile postuniversitare de specializare;
- studiile universitare de masterat pentru cadrele didactice care au absolvit cu diploma de licență de 4 ani;
- programe postuniversitare;
- studiile universitare de doctorat;
- dobândirea de noi specializări didactice, diferite de specializarea/specializările curente.

### **13.2. Activitatea consiliilor, comisiilor**

Consiliul profesoral, consiliul de administratie și comisiile metodice și-au desfășurat activitatea după un grafic bine stabilit, respectând normelor legislative în vigoare și Regulamentul Intern al Liceului Tehnologic „Pamfil Șeicaru”, având programe de activitate și tematici specifice. Aceste programe de activitate au fost supuse spre dezbatere și aprobare.

Au fost organizate o serie de comisii. Unele dintre acestea au caracter permanent:

- a) comisia pentru curriculum;
- b) comisia de evaluare și asigurare a calității;
- c) comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
- d) comisia pentru controlul managerial intern, numai pentru unitățile de învățământ de stat;
- e) comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
- f) comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică.

Altele au funcționat conform specificității unității școlare și în caracterul respectării reglementărilor în vigoare. Au fost constituite comisii de lucru ori de câte ori a fost cazul: acordarea burselor școlare, acordarea alocațiilor de stat pentru copii, etc. În perioada 2022-2026 o activitate intensă, în colaborare cu informaticianul, serviciul secretariat și contabilitate au avut comisiile pentru burse și pentru asigurarea gratuității transportului.

Toate experiențele precedente în folosirea noilor tehnologii, a resurselor educaționale în format electronic, au fost bază de plecare pentru creșterea atractivității orelor de curs, pentru implicarea directă a elevilor în demersul didactic, pentru relaționarea deschisă elev-profesor. Materialele folosite la ore, existența bazei material îmbunătățite pe lângă dotarea sălilor de curs cu videoproiectoare, camere audio-video, achiziționarea tablelor inteligente au creat premisele unui act educațional de calitate. Au fost folosite site-uri dedicate: Mozaweb, Seterra Geography, Didactic.ro, etc. Un rol important l-a avut dotarea realizată prin PNRR și realizarea Smart LAB.

Analizând implicarea membrilor diferitelor comisii, este necesară sporirea gradului de interes și realizare a sarcinilor/responsabilităților asumate de către fiecare dintre membri și sporirea preocupărilor pentru realizarea documentației specifice.

În cadrul liceului funcționează compartimentele de secretariat, contabilitate și administrație, precum și o serie de comisii conexe aprobate în Consiliul profesoral precum: de întocmire a orarului și a graficelor de folosire a spațiilor, pentru organizarea și verificarea serviciului pe școală, pentru pregătirea examenelor naționale, pentru olimpiade și concursuri școlare, pentru menținerea ordinii și disciplinei, pentru prevenirea și combaterea violenței, pentru analiza periodică a notării ritmice și verificarea cataloagelor, pentru coordonarea activităților cultural-artistice și sportive,

pentru formare continuă, pentru programe de integrare europeană, de coordonare a parteneriatului școală-familie, de coordonare a parteneriatului educațional și profesional, pentru promovarea imaginii școlii, pentru coordonarea activității cantinei și internatului, pentru amenajarea și păstrarea curățeniei în curtea școlii, pentru educație rutieră, pentru apărare, protecție civilă și PSI, pentru protecția muncii, pentru inventariere și propuneri casare, comisii care funcționează pe baza unui regulament și program propriu, cu responsabilități bine precizate.

Realizarea încadrării cu personal didactic auxiliar și personal nedidactic a fost realizată în conformitate cu legislația în vigoare, respectând fișa postului și calificarea necesară. În cazul în care s-a impus atribuirea de sarcini suplimentare, au fost realizate anexe la fișa postului și decizii interne cu specificarea sarcinilor respective.

### **13.3. Încadrarea cu personal didactic auxiliar**

| <b>Categorie de personal</b>             | <b>Număr de persoane încadrate</b> | <b>Număr de persoane calificate</b> |
|------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Administrator financiar(contabil)</b> | <b>2</b>                           | <b>2</b>                            |
| <b>Secretar</b>                          | <b>2</b>                           | <b>2</b>                            |
| <b>Informatician</b>                     | <b>1</b>                           | <b>1</b>                            |
| <b>Laborant</b>                          | <b>1</b>                           | <b>1</b>                            |
| <b>Administrator de patrimoniu</b>       | <b>1</b>                           | <b>1</b>                            |

### **13.4. Încadrarea cu personal nedidactic**

| <b>Categorie de personal</b> | <b>Număr de persoane încadrate</b> | <b>Număr de persoane calificate</b> |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Magaziner                    | 1                                  | 1                                   |
| Paznic                       | 3                                  | 3                                   |
| Muncitor                     | 2                                  | 2                                   |
| Șofer                        | 2                                  | 2                                   |
| Îngrijitor                   | 4                                  | 4                                   |
| Bucătar                      | 1                                  | 1                                   |
| Pedagog                      | 1                                  | 1                                   |
| Supraveghetor de noapte      | 1                                  | 1                                   |

Începând cu anul școlar 2022-2023 numărul personalului nedidactic a crescut prin angajarea unui pedagog, a unui supraveghetor de noapte și a unui bucătar.

#### 14. CONCLUZII

În condițiile actuale, învățământul tehnologic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces. Importanța învățământului tehnic și tehnologic după 2025 este deosebită pentru o societate aflată în plină transformare sub impactul automatizării, inteligenței artificiale și tranziției verzi. În România, acest sector trece printr-o reorganizare structurală majoră, marcată de eliminarea vechilor școli profesionale din structura veche și absorbția lor în liceele tehnologice și învățământul dual unificat.

De ce este vital acest parcurs educațional?

- Digitalizarea proceselor industriale: Meseriile tradiționale cer acum competențe digitale avansate. Un tehnician în 2026 nu mai folosește doar unelte, ci operează software-uri industriale și sisteme automatizate.
- Flexibilitatea traseului educațional: Noua structură permite absolvenților de liceu tehnologic nu doar să intre rapid pe piața muncii, ci și să își continue studiile spre învățământul superior tehnic.
- Reactualizarea curriculară: Planurile-cadru implementate recent sunt concepute alături de reprezentanți ai mediului economic, asigurând că elevii nu mai învață tehnologii depășite, ci lucrează cu standarde moderne.

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un învățământ de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. Ca o continuare a acțiunilor propuse în PRAI București – Ilfov, s-a propus ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților. Așa încât, Liceul Tehnologic Pamfil Șeicaru și-a adaptat oferta educațională ținând cont de analiza PRAI și PLAI.

*În prezent, oferta de școlarizare a Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru" este relativ bine corelată cu nevoile de calificare ale județului în domeniile: tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.*

- *Nevoile de calificare previzionate pentru piața muncii: tehnician mecanic întreținere și reparații, tehnician electronist, tehnician în turism, tehnician în agroturism, tehnician ecolog și protecția mediului, tehnician în construcții și lucrări publice fac parte din configurația celor mai importante 20 de meserii și calificări ce s-ar putea dezvolta în viitor.*
- *Prin competențele formate trebuie avută în vedere o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate, mobilitatea ocupațională – incluzând atât zona București-Ilfov, cât și la nivel național și european*
- *Facilitarea mobilității ocupaționale intersectoriale – spre activitățile de servicii - implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață și a mobilității ocupaționale europene*
- *Nevoia de implicare crescută a școlii în formarea adulților prin organizarea de cursuri pentru reconversie profesională (adulți).*

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic se preocupă în permanență de aspectele ce vizează dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din România și, din această perspectivă, are printre responsabilități următoarele:

- elaborarea Cadrului Național de Asigurare a Calității în ÎPT (CNAC în ÎPT), care constă în ansamblul de principii, metodologii, acțiuni, măsuri și instrumente prin care se particularizează Cadrul Național de asigurare a calității educației la cerințele specifice legate de formarea profesională inițială;
- elaborarea instrumentelor de asigurare a calității în ÎPT: Manualul de autoevaluare a calității educației și formării profesionale și Manualul de inspecție pentru monitorizarea externă a calității educației și formării profesionale, aprobate prin ordin al ministrului educației în anul 2008, pe baza cărora unitățile de ÎPT își autoevaluează performanța instituțională și respectiv inspectoratele școlare, cu sprijinul CNDIPT, realizează monitorizarea externă a calității;
- formarea principalilor actori implicați în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale (responsabilii Comisiilor de Evaluare și Asigurare a Calității, conducătorii școlilor, reprezentanții ISJ / ISMB, evaluatorii din registrul ARACIP) și sesiuni de informare a personalului din școli, a elevilor și angajatorilor;
- elaborarea și coordonarea implementării mecanismului de dezvoltare a rețelelor de interesistență instituțională între școlile din același domeniu de pregătire profesională, pentru a sprijini cooperarea acestora în activitățile de monitorizare, colectare de evidențe și schimb de experiență;
- elaborarea unui document-concept pentru asigurarea calității învățării la locul de muncă, care să constituie un document suport al unui proces amplu de dezbateri și analiză cu principalii factori interesați, în urma căruia să fie dezvoltat un mecanism coerent de asigurare a calității învățării la locul de muncă.

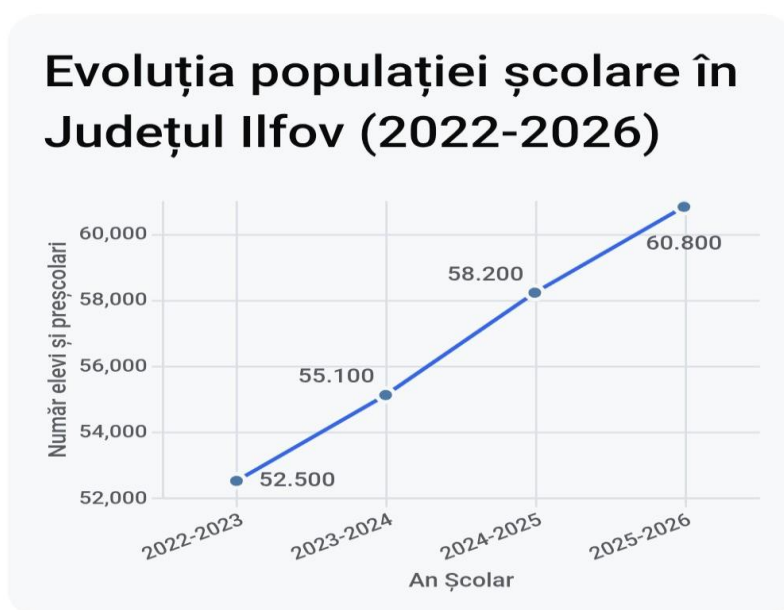
## Partea a II - a

### 1. ANALIZA NEVOILOR

#### 1.1. Populația școlară

La nivelul județului Ilfov ponderea populației din grupa de vârstă 0-14 ani (14,6%) este mai mare decât în regiune (12,4%), dar mai mică decât la nivel național (15,1%). Totuși o mare parte din elevi aleg să meargă spre capitală, în județul Ilfov fiind un număr mic de elevi. Același lucru se poate concluziona și pentru grupa de vârstă 15 – 19 ani care, în județul Ilfov are o pondere de 6,4%, față de 4,9% la nivel regional și 6,2% la nivel național.

Mai jos este prezentat graficul evoluției cumulative aproximative bazat pe datele transmise de Inspectoratul Școlar Județean Ilfov și Institutul Național de Statistică (pentru regiunea București-Ilfov și rețeaua preuniversitară județeană



Cu ajutorul proiecțiilor realizate de INS, putem realiza o estimare brută a evoluțiilor la orizontul anului 2030 și 2060. Astfel, regiunea București-Ilfov va cunoaște o scădere până în anul 2060, extrem de importantă de cca. 36% a populației școlare 0-23 de ani și o scădere de cca 32,5% a populației școlare 11-23 de ani. Populația școlară din segmentul de vârstă 15-23 ani scade la orizontul anului 2060 cu cca 16,3%, dar, populația în vârstă de muncă se va menține la nivele relativ constante în viitorul apropiat, evoluțiile grupei de vârstă 15-25 neafectând și evoluțiile pe termen mediu și scurt ale populației în vârstă de muncă<sup>1</sup>.

Totuși continuă existența unor factori cu impact serios asupra evoluției populației școlare:

#### **Cauze social – familiale:**

- dezorganizarea unor familii;
- absența unui regim rațional de viață și de muncă în familie;

<sup>1</sup> PRAI București-Ilfov 2016-2025

- lipsa de supraveghere din partea părinților, în special din partea celor plecați în străinătate
- starea materială precară;
- o populație școlară eclectică, provenind atât din județul Ilfov, cât și din județele limitrofe

#### **Cauze pedagogice:**

- adaptarea dificilă a unor cadre didactice la realitatea contextului pandemic și a școlii on line
- pregătirea psiho-pedagogică a unor cadre didactice, precum și lipsa de perfecționare
- insuficienta folosire a metodelor activ-participative, care să stimuleze dezvoltarea capacităților intelectuale ale elevilor
- cunoașterea insuficientă a elevilor și de aici nerespectarea particularităților de vârstă și individuale ale acestora;

**POPULAȚIA ȘCOLARĂ, DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE TOATE GRADELE**  
(inclusiv învățământul particular)

| Județul Ilfov                                         | persoane     |              |              |              |              |              |
|-------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                       | 2019/2020    | 2020/2021    | 2021/2022    | 2022/2023    | 2023/2024    | 2024/2025    |
| <b>Total</b>                                          | <b>53106</b> | <b>54055</b> | <b>57102</b> | <b>59781</b> | <b>61648</b> | <b>64125</b> |
| Antepreșcolar                                         | 22           | -            | -            | -            | -            | -            |
| Preșcolar                                             | 11801        | 11904        | 13201        | 13925        | 14722        | 16202        |
| <b>Total - primar și gimnazial (inclusiv special)</b> | <b>33433</b> | <b>33979</b> | <b>35773</b> | <b>37701</b> | <b>38318</b> | <b>39157</b> |
| Primar (cl.I-IV)                                      | 19772        | 19663        | 20330        | 21865        | 22600        | 23794        |
| Gimnazial (cl.V-VIII)                                 | 13544        | 14181        | 15328        | 15727        | 15603        | 15264        |
| Învățământul special (cl.I-VIII)                      | 117          | 135          | 115          | 109          | 115          | 99           |
| Liceal                                                | 6881         | 7096         | 6993         | 6894         | 7286         | 7332         |
| Profesional                                           | 500          | 637          | 718          | 775          | 737          | 737          |
| Postliceal și de maiștri                              | 293          | 273          | 258          | 258          | 257          | 259          |
| Superior                                              | 176          | 166          | 159          | 155          | 195          | 211          |

[https://ilfov.insse.ro/wp-content/uploads/2025/12/33\\_POPULATIA-SCOLARA.pdf](https://ilfov.insse.ro/wp-content/uploads/2025/12/33_POPULATIA-SCOLARA.pdf)

Identificarea și analiza tendințelor demografice din circumscripția școlară / zonă (rezultatele recensământului, studii de prognoză, etc) au stat la baza realizării strategiei unității școlare, alături de dorința de sincronizare cu realitatea economică și socială a județului Ilfov.

Populația școlară prognozată pentru grupa de vârstă 15 - 24 ani în județul Ilfov este în scădere de la 42,9 mii persoane cât era în 2005 la 32,1 mii persoane în 2025, respectiv cu 25,2%, fapt care conduce la concluzia că sunt necesare măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în învățământul tehnologic în ceea ce privește cadrele didactice, cum ar fi, de exemplu, orientarea unităților IPT către furnizarea de programe autorizate de CNFPA pentru formarea adulților. Scăderea poate să fie chiar mai mare în condițiile opțiunilor exprimate de elevi către școlile din București, învățământ primar/gimnazial/liceal.

Pe viitor, deși populația școlară este în descreștere în zona noastră, considerăm că printr-o politică educațională adecvată, avem posibilitatea să ne îndeplinim planul de școlarizare propus, de a menține actualul număr de clase, precum și al claselor existente.

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Aceasta va genera dorința angajatorilor de a se adapta concurenței tot mai puternice, prima opțiune fiind îndreptată spre cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii va trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte va trebui să fie înzestrată cu competențe superioare pentru a fi competitivă.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.

- comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative; prin evoluția ei marcată de implicarea politicului, definirea liniilor evoluției economice și deci și prognozele de viitor sunt foarte relative.
- inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă accentuează presiunea asupra tinerilor absolvenți și a familiilor acestora, iar această stare se repercutează asupra învățământului prin lipsa de coerență în alegerea unei traiectorii profesionale optime;
- valorile democrației trebuie respectate și înțelese, la acest deziderat contribuind însăși sistemul de învățământ, evitând momente în care se poate produce alunecarea spre dezorganizare, cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi;
- concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează sinuos; ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, suportă modificări, unele nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.
- componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice și, sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza probleme învățământului. Însă efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare, în politica la nivel local, în relațiile dintre reprezentanții administrației locale și cei ai cîlectivului managerial al unităților de învățământ.
- recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

### **1.2. Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:**

⇒ □ adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;

⇒ □ asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;

⇒ □ descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;

⇒ □ asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din ultimul timp, prin dorința de a contrui noi trasee de formare profesională prin învățământ dual, va conduce în timp la o mai bună adaptare a educației din regiunea București Ilfov la solicitările pieței muncii. Operatorii economici din regiune trebuie să se implice din ce în ce mai pregnant în formarea elevilor, prin furnizarea pregătirii practice în companii și prin colaborarea strânsă cu unitățile de învățământ profesional și tehnic în vederea actualizării competențelor de specialitate a profesorilor. De asemenea, este necesar și dobândirea / actualizarea competențelor pedagogice ale tutorilor din companii și familiarizarea acestora cu prevederile standardelor de pregătire profesională, standarde care s-au actualizat în ultimul timp pentru a fi cât mai aproape de schimbările dinamice din piața muncii.

Trebuie identificate și planificate modalități adecvate pentru reconversie profesională a anumitor categorii de cadre didactice din perspectiva ponderii importante a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare.

Din perspectiva dotării pentru învățământul profesional și tehnic, sunt necesare mai multe măsuri, printre care:

- creșterea resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, inclusiv prin accesarea fondurilor structurale care reprezintă o oportunitate de dezvoltare a ÎPT;
- diversificarea surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare;

Din analiza bazei materiale a unităților de învățământ din ÎPT din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev putem desprinde următoarele concluzii:

- necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale
- necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.

Acestea pot completa, acolo unde este cazul, dotările prin PNRR primite în școli. În cazul liceului nostru, este nevoie de astfel de achiziții suplimentare în condițiile în care, deși solicitate la momentul depunerii proiectului, ulterior, pentru încadrarea bugetară și în condițiile modificărilor prețurilor de achiziții, au fost făcute anumite ajustări ale proiectului.

În ceea ce privește descentralizarea funcțională în învățământul profesional și tehnic, se recomandă următoarele:

- consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale, inclusiv accesarea finanțărilor prin fondurile structurale, în special prin FSE;
- promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din spațiul european, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking);
- necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire;
- corelarea PAS - ului cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) condiție obligatoriu de îndeplinit din perspectiva surprinderii la nivel de școală a acelor aspecte importante pentru dezvoltarea regională.

Principalele concluzii care se pot desprinde privind indicatorii de ieșire sunt:

- măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural;
- creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului;
- programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar
- programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional;
- promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate).

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul învățământului profesional și tehnic în plan ocupațional se constată:

- necesitatea realizării de anchete/sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor;
- realizarea unei analize privind adaptarea ofertei ÎPT la cererea de pe piața muncii<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> PRAI București-Ilfov 2016-2025

## **2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

### **2.1. Analiza profilului social**

Caracteristicile populației influențează toate procesele social-economice care au loc în mediul său de rezidență. Populația județului Ilfov este caracterizată prin:

- faptul că femeile au o pondere mai mare de 50%;
- concentrarea în mediul rural;
- o pondere a populației active și în vârstă de muncă mai mare decât cea de la nivel național (57 % din totalul populației);
- o pondere a populației de până la 14 ani sub media națională (19 %);

Evoluția populației din județul Ilfov se înscrie trendul descrescător al populației, datorită scăderii natalității și fenomenului de migrație externă. Majoritatea emigranților legali au un nivel ridicat de instruire și calificare, sunt tineri, fără diferențe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

### **2.2. Contextul geo-politic și economic. Tendințe ocupaționale**

Liceul Tehnologic Pamfil Șeicaru, Ciorogârla, Ilfov își desfășoară activitatea într-un mediu economic generos prin numărul și structura agenților economici, cei mai mulți din București, din zona industrială de vest.

Analizând datele economice obținute la nivel județului Ilfov se poate constata o evoluție superioară față de media națională. Printr-o creștere substanțială de la an la an a cifrei de afaceri în numeroase domenii de activitate, mediul economic din zonă oferă oportunități de integrare și mobilitate profesională.

Valoarea cu rolul determinant în dezvoltarea economiei o constituie resursa umană dinamică, inovatoare, specializată și cu o bună pregătire profesională. Cererea de forță de muncă în rândul investitorilor se concentrează spre tinerii muncitori calificați cu vârsta de până la 35 de ani.

Transformările de ordin macroeconomic din societatea românească au făcut ca în structura populației ocupate să se producă schimbări semnificative. În ceea ce privește ponderea populației ocupate pe sectoare economice se poate observa că tendința este de scădere.

Se remarcă creșterea spectaculoasă a sectorului privat, atât prin privatizarea societăților comerciale cu capital de stat, cât și prin înființarea de firme private cu capital autohton sau străin. Potențialul tehnic, precum și forța de muncă calificată în mai multe ramuri ale industriei fac ca județul să fie atractiv pentru unii investitori străini.

Între principalele direcții de dezvoltare în perioada se află și industria „automotive”. Expansiunea fabricației de autoturisme și componente auto, modernizarea rețelei de furnizori și integrarea ei în alianțele globale este provocarea crucială pentru dezvoltarea economiei românești.

Corporațiile internaționale rămân „pilonii” dezvoltării sectorului auto, motiv pentru care ele trebuie să fie atrase, „fixate” pe termen lung și asumate ca entități ale economiei românești. În acest context crește rolul școlii românești în furnizarea forței de muncă calitate pentru aceste sectoare.

În ultimii ani, asistăm la o creștere importantă a cererii de forță de muncă calificată din partea unor firme din industria „automotive”, ceea ce determină o reconsiderare a politicilor educaționale ale școlii în ceea ce privește ofertarea unor programe de formare inițială sau continuă.

Sectorul serviciilor înregistrează o creștere rapidă, dublată de apariția și dezvoltarea unor subramuri ale acestui sector. Cele mai mari cifre de afaceri sunt obținute de comerț, transporturi, turism și în serviciile generale.

Se impune astfel să fie acordată o atenție deosebită acestui sector care cunoaște o dezvoltare puternică, urmărind tendința din țările Uniunii Europene, unde acest sector de activitate se află pe primul loc în cadrul activității economice. De altfel, dinamica pozitivă a sectorului de servicii a permis absorbția unei părți tot mai mari a populației active.

### 2.3. *Implicațiile pentru ÎTP:*

- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a infrastructurii regiunii.
- **Calificări și curriculum** - adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
  - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
  - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT **un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:
  - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
  - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
  - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la **schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: creșterea nivelului de calificare; importanța competențelor cheie; limbile străine; formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare; colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc. formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE; dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> PRAI București-Ilfov 2016-2025

#### **2.4. Grupuri de interes/ parteneri în cadrul procesului instructiv-educativ**

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care trebuie să-si sincronizeze acțiunile așa încât să venim în întâmpinarea așteptărilor fiecăruia. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- ➡ elevi
- ➡ părinți
- ➡ comunitate locală

##### ***Elevii așteptă de la școală:***

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
- condiții cât mai bune de învățare.

##### ***Școala așteaptă de la elevi:***

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și să cunoască și să respecte regulamentul școlar
- să facă cunoscut numele școlii prin atingerea performanței (în domenii care se pliază pe personalitatea, aptitudinile, emotivitatea individuală)

##### ***Părinții așteaptă de la școală:***

- să le fie respectate opțiunile
- școala să pregătească viitori absolvenți pentru inserția socială
- școala să identifice trasăturile personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția valorizării lui

##### ***Școala așteaptă de la părinți:***

- colaborare
- sprijin
- receptivitate
- implicare în rezolvarea problemelor școlii

##### ***Comunitatea așteaptă de la școală:***

- cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
- receptivitate la nevoile la nevoile sale
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

##### ***Școala așteaptă de la comunitatea locală:***

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității
- popularizarea rezultatelor bune

### **3. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

Obținerea informațiilor privind procesul de predare învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute de fiecare catedră, a chestionarelor date la clase la fiecare nivel. În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor formulăm următoarele **concluzii**:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum –ului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor;

- ❑ A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev;
- ❑ Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;
- ❑ Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor–elev, ci și a comunicării elev–elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipa (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare);
- ❑ S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți;
- ❑ La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta elevilor abilități practice.
- ❑ Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient;
- ❑ Există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ;
- ❑ Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor pentru stabilirea lacunelor elevilor și ameliorarea lor;

### ***Materiale și resurse didactice***

- ❑ Cabinetele și laboratoarele de fizică, biologie, chimie au o dotare cu truse, aparatură, ustensile care trebuie serios revizuită, completată, actualizată
- ❑ Baza materială a celor două cabinete de informatică, la care au acces toți elevii, este modernă. Toate calculatoarele sunt legate la rețeaua internet oferind elevilor posibilitatea unei informări moderne și actualizate;
- ❑ Biblioteca școlii este dotată cu un număr de peste 12000 volume, și are o sală de lectură dotată cu mobilier nou creând un ambient foarte plăcut.
- ❑ Sala de sport necesită modernizare și adaptare, completând existența terenului de sport cu suprafață sintetică, pentru desfășurarea orelor de educație fizică în cele mai bune condiții
- ❑ Sunt necesare investiții și pentru căminul-internat și cantina școlară
- ❑ Atelierele școlare pot beneficia de o suplimentare de material didactic.

### ***Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor***

- ❑ În planul de acțiuni este prevăzută organizarea de cursuri de dezvoltare la elevi a abilităților necesare ocupării unui loc de muncă;
- ❑ Elevii de la forma de învățământ profesional în sistem dual beneficiază de sprijin în această direcție și din partea agentului economic partener
- ❑ Liceul Tehnologic Pamfil Șeicaru beneficiază de funcționarea cabinetului de consiliere și a consilierului școlar care oferă suport elevilor noștri, atât prin consiliere de grup cât și individuală. Din păcate consilierul are în grijă toate unitățile școlare din localitate. De aici necesitatea de a crea un cadru legislativ care să ofere posibilitatea ca pentru fiecare unitate de învățământ să existe un profesor consilier.
- ❑ Consilierul școlar realizează un program de activități de consiliere și sprijină profesorii diriginți în tratarea diferențiată a elevilor cu nevoi speciale;
- ❑ Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev pentru o mai bună comunicare și informare.

### **Calificări și curriculum**

Pentru anul școlar 2022-2026 propunerile de plan de școlarizare au fost realizate conform metodologiei, consultând AJOFM-ul, partenerii sociali (posibili angajatori) și luând în considerare PRAI, PLAI și statisticile privind cerințele de pe piața muncii.

În acest trend s-au înscris demersurile în urma cărora au fost obținute acreditările pentru o serie de noi specializări: construcții, servicii-economic și respectiv școala postliceală –protecția mediului. Ulterior a fost obținută din partea ARACIP autorizarea de funcționare provizorie pentru o nouă specializare: științe sociale. Așa încât începând cu anul școlar 2021-2022 această nouă specializare s-a regăsit planul de școlarizare. Paleta de oferte /specializări oferite de unitatea noastră școlară, încearcă să fie sincronă cu cerințele pieței forței de muncă și să aibă în vedere colaborarea cu comunitatea, părinții și agenții economici.

### **4. ANALIZA P.E.S.T.(E.):**

#### **Politicul:**

Politica educațională aplicată în Liceul Tehnologic Pamfil Șeicaru, Ciorogârla, Ilfov, respectă legislația în vigoare în domeniul educațional și are la bază principiul descentralizării și flexibilizării.

La nivelul localității, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor și fiind deschisă unui dialog constructiv. Din păcate, resursele financiare la nivel local sunt limitate, iar comunitatea trebuie să sprijine în egală măsură toate unitățile școlare de pe raza localității. Ea are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ.

#### **Economicul:**

La nivelul localității Ciorogârla, se poate vorbi despre o relansare economică în ultimul timp. Acest fapt a influențat posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari în învățământ, către toate unitățile de pe raza localității.

De subliniat că, chiar și în aceste condiții, administrația locală a oferit întregul suport către școala noastră, prin achiziționarea și dotarea cu mobilier nou, monopost în perioada 2020-2022, achiziționarea de PC pentru înlocuirea aparaturii uzate moral din dotarea unuia dintre cabinetele de informatică, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate.

Ulterior prin implicarea UAT Ciorogârla a fost depus și aprobat Proiectul de dotare unități școlare de pe raza localității, prin PNRR.

În anul școlar 2024-2025 au fost realizate o serie de achiziții prin proiectul PNRR și a fost achiziționat și dat în folosință Smart Lab.

#### **Socialul:**

Existența lipsurilor materiale în familiile majorității elevilor noștri este una dintre cauzele majore generatoare de comportamente agresive în rândul elevilor. Se impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative, atât cât este posibil prin educare, suport emoțional, aprecieri pozitive ale eforturilor lor și o continuă legătură cu familia. Acest lucru implică și o consiliere continuă a părinților unor astfel de elevi.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

O provocare suplimentară adăugată resurselor materiale reduse a multora dintre familiile din care provin elevii noștri, este și faptul că populația noastră școlară provine și din localități limitrofe și din județe învecinate: Giurgiu, Teleorman.

Mulți dintre elevi provin din familii monoparentale, familii dezorganizate sau cu părinți plecați în străinătate.

Numai prin eforturile colegilor, ale profesorilor diriginți, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței, a bullyingului și a deprecierei relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.

#### **Tehnologicul:**

La nivelul Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilate cu aparatura necesară.

Două laboratoare de informatica dotate cu calculatoare performante, conectare la Internet, imprimante, copiatoare, scanner, table inteligente, laptopuri, camera WEB, videoproiectoare pentru fiecare sală de curs, dotare ce permite desfasurarea în bune condiții a orelor de și actualizarea permanentă a cunoștințelor de către elevi și profesori.

Pe lângă proiectu depus de UAT Ciorogârla prin PNRR, am depus în anul școlar 2023-2024 și a fost aprobat un proiect Smart Lab. După derularea procedurilor de achiziții materialele și echipamente calitatea demersului didactic, gradul de interes al elevilor vor crește cu siguranță, în condițiile încheierii achizițiilor cuprinse în aceste proiecte.

#### **Ecologicul:**

Activitățile inițiate și derulate de unitatea noastră școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional. Prin contracte semnate cu direcția specializată din cadrul primăriei Ciorogârla, deșeurile se colectează selectiv, respectând programul agreat cu furnizorul de servicii la nivelul localității.

#### **ANALIZA SWOT**

- oferta curriculară;
- resursele umane;
- resursele financiare și materiale;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare

| CURRICULUM                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI                                                                                                                                   | PUNCTE SLABE                                                                                                                                    |
| - pentru fiecare nivel/specializare/domeniu de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe | - insuficienta diversificare și adecvare a CDS/ CDL la cerințele și așteptările agenților economici din proximitate poate avea drept consecință |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| școlare, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare, îndrumătoare etc.).<br>- munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și elaborarea CDS/ CDL<br>- respectarea opțiunilor elevilor;<br>- profesori formați și abilitați pentru activități interdisciplinare<br>- adăugarea unor specializări noi (științe sociale)                                                                                                                                                                  | neintegrarea pe piața muncii, ca urmare și interesul slab pentru învățare<br>- conservatorismul/rezistența la schimbare a unor cadre didactice<br>- lipsa de deschidere a unora dintre CDȘ-ri în dezvoltarea competențelor europene                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - colaborarea cu agenții economici, părinții, comunitatea locală în realizarea unei diagnoze a așteptărilor – punct de plecare în realizarea unei oferte de CDS<br>- colaborarea cu unități de învățământ similare (învățământ tehnic și profesional)<br>- Interesul manifestat de unele Asociații și ONG-uri în domeniul educațional<br>- oferta diversificată de auxiliare didactice, inclusiv a resurselor digitale                                                                       | - limitarea cerinței pieței la un număr restrâns de calificări profesionale.<br><br>- oferta curriculară tentantă a liceelor aflate în imediata vecinătate și mai ales a celor din București și jud Giurgiu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RESURSE UMANE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PUNCTE TARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>PUNCTE SLABE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - personal didactic calificat, ponderea mare a cadrelor didactice cu gradul didactic I;<br>- relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ.<br>- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice motivate pentru formarea continuă și o coordonare bună a acestora.<br>- existența în școală a unui psiholog școlar și a cabinetului de consiliere<br>- o bună colaborare a diferitelor compartimente/comisii/catedre | - formarea insuficientă a cadrelor didactice pentru continuarea școlii în format on line<br>- rezerva și conservatorismul unora dintre cadrele didactice<br>- motivare insuficientă pentru participarea și promovarea examenului de bacalaureat a unui procent mare dintre absolvenți<br>- rată relativ mare a absenteismului din parte unora dintre elevi<br>- lipsa de varietate a programelor de dezvoltare profesională continuă în domeniul tehnic care să vină în sprijinul cadrelor didactice pentru un potențial maxim atât în procesul de predare-învățare-evaluare, cât și în gestionarea diferitelor tipuri de comportamente ale elevilor. |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare, inclusiv în direcția competențelor digitale<br>- întâlnirile și activitățile extrașcolare favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare bună.<br>- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG –uri, universități și alți furnizori de formare.<br>- participarea la mobilități Erasmus a unora dintre colegii profesori din aria curriculară Tehnologii           | - nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor<br>- contextul pandemic<br>- disponibilitatea redusă față de inovație/digitalizării a unor cadre didactice<br>- scăderea populației școlare;<br>- insuficienta formare a cadrelor didactice pentru a corespunde nevoilor/așteptărilor agenților economici parteneri, în special pentru învățământul profesional în sistem dual                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- spații școlare modernizate</li> <li>- mijloacele de învățământ și echipamente inclusiv IT adaptate inclusiv pentru continuarea în format on line a școlii</li> <li>- spații generoase atât pentru sălile de curs cât și ateliere școlare, internat, cantină</li> <li>- existența școlii de șoferi</li> <li>- deținerea autorizației sanitare de funcționare, autorizației de securitate la incendiu și autorizației SSM</li> <li>- atragerea de resurse prin intermediul unor proiecte/parteneriate derulate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sala de sport este într-o stare depreciată, insuficient dotată pentru cerințele și capacitățile actuale ale școlii, necesită reparații urgente</li> <li>- materialul didactic este încă insuficient.</li> <li>- o dotare modestă a atelierelor școlare</li> <li>- fond de carte insuficient și uzat moral (bibliotecă)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- parteneriate/programe prin care se pot realiza atragerea de finanțări pentru îmbunătățirea bazei materiale (ateliere școlare, internat, cantină)</li> <li>- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG –uri, firme</li> <li>- politici naționale și europene, finanțări pe proiecte/parteneriate în domeniu</li> <li>- existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești.</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.</li> <li>- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE SI COMUNITARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența parteneriatelor de colaborare dintre unitatea școlară instituțiile și administrația locale.</li> <li>- Colaborarea bună cu agenții economici din zonă finalizată prin parteneriate vizând pregătirea profesională ( în special pentru școala profesională și învățământul în sistem dual)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ineficiența modalităților de realizare a implicării părinților în activitățile desfășurate în școală și comunitatea locală în scopul prevenirii delincvenței juvenile, a absenteismului, bulling-ului, etc</li> <li>- insuficienta sensibilizare autoritățile locale în rezolvarea problemelor legate de sprijinirea elevilor navetiști și a celor care provin din familii cu situație socio-profesională precară.</li> <li>- parteneriatul cu părinții are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienței și implicării acestora în viața școlii</li> <li>- o competitivitate scăzută pe piața muncii datorată unui grad redus al competențelor cheie( competențe digitale, competențe de comunicare într-o limbă străină, competențe antreprenoriale, competențe de sensibilizare și expresie culturală)</li> <li>- orizontul cultural și social redus al elevilor și familiilor lor</li> </ul> |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- interesul firmelor locale de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat, din rândurile</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- migrarea părinților din localitate în străinătate</li> <li>- colaborarea deficitară cu autoritățile locale din</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| absolvenților.<br>- deschiderea comunității în obținerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii.<br>- derularea unor proiecte/parteneriate care pot conduce la întărirea relațiilor cu comunitatea/asociații/agenți economici/ONG uri | localități/județe de unde provine o mare parte a populației școlare<br>- probleme materiale severe cu care se confruntă unele familii<br>- colaborarea deficitară cu unii dintre părinți, în special în format on line determinată de lipsa lor de competență digitală și chiar a unor device-uri specifice.<br>- gradul ridicat de absenteism cauzat de problemele familiale, interesul scăzut pentru școala influențat de veniturile limitate si familie,<br>- integrare anevoioasă în activitățile desfășurate atât la nivelul orelor de curs cât și la cele de instruire practică, situații de bullying |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare**

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și european
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Formarea cadrelor didactice respectând principiul învățării pe parcursul vieții
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea preocupărilor privind promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților și cooptarea lor în dezvoltarea culturii instituționale proprii
- Eficiențizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare.

### **5. COMPONENTA STRATEGICĂ**

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea organizației noastre. Mediul extern oferă o gamă destul de largă de oportunități, prin valorificarea cărora se pot întrevădea perspective de dezvoltare educațională și instituțională.

Corelarea punctelor tari cu oportunitățile mediului extern conturează resursele strategice dar și țintele ce trebuie urmărite.

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceului Tehnologic „Pamfil Șeicaru” în perioada următoare reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizei SWOT, legate de identificarea punctelor slabe, folosind însă oportunitățile și punctele tari identificate.

## **Priorități manageriale: PROGRAME**

- **Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor învățării**
  - Monitorizarea aplicării curriculumului și a documentelor școlare.
  - Îmbunătățirea rezultatelor școlare și a performanțelor elevilor.
  - Dezvoltarea competențelor digitale și a metodelor moderne de predare.
  - Valorificarea rezultatelor evaluărilor interne și externe pentru optimizarea activității didactice.
- **Dezvoltarea unui climat educațional incluziv, sigur și favorabil stării de bine**
  - Promovarea incluziunii și a egalității de șanse pentru toți elevii, inclusiv cei cu CES.
  - Prevenirea violenței, discriminării și abandonului școlar.
  - Consolidarea colaborării cu familia și comunitatea locală.
  - Dezvoltarea serviciilor de consiliere și sprijin psihopedagogic
- **Dezvoltarea și valorificarea resursei umane**
  - Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă.
  - Promovarea schimbului de bune practici și a activităților de mentorat
  - Susținerea inovării și a proiectelor educaționale
- **Eficientizarea managementului instituțional**
  - Utilizarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale.
  - Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlare.
  - Digitalizarea proceselor administrative și educaționale.
  - Respectarea legislației și a standardelor de calitate în educație
- **Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate**
  - Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și responsabilitate.
  - Îmbunătățirea comunicării interne și externe.
  - Consolidarea colaborării cu familia, cu autoritățile locale, instituțiile culturale și agenții economici
- **Promovarea inovării, internaționalizării și dezvoltării instituționale, inclusiv prin valorificarea acreditării Erasmus**
  - Creșterea participării la proiecte și programe cu finanțare externă (Erasmus+, PNRR etc.).
  - Promovarea imaginii școlii și a rezultatelor acesteia în comunitate.

## **ȚINTE**

1. Pregătirea teoretică și practică a elevilor în vederea obținerii competențelor necesare promovării examenelor de final de ciclu (baccalaureat, competențe profesionale nivel 3, 4, 5) în concordanță cu principiile democratice și protejarea mediului, adaptarea intervențiilor educaționale urmărind succesul școlar și diminuarea numărului de elevi aflați în situație de risc educațional;

2. Asigurarea unui mediu școlar incluziv, consolidarea climatului de siguranță care să conducă la scăderea numărului de absențe înregistrat la nivel de unitate școlară și crearea stării de bine;
3. Valorificarea resursei umane a corpului profesoral și dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic urmărind creșterea performanței individuale și organizaționale;
4. Organizarea managementului și leadership-ului instituțional cu scopul eficientizării demersului didactic cu efect în creșterea calității actului instructiv-educativ la nivelul unității școlare prin asigurarea coerenței dintre planificare, decizie, implementare, monitorizare și evaluare, cu respectarea principiilor legalității, transparenței și responsabilității.
5. Creșterea implicării familiei și comunității în viața școlii ca parte a finalității formării elevilor și de participare la susținerea educației, dezvoltarea unor parteneriate funcționale, orientate către nevoile elevilor.
6. Încheierea de proiecte și parteneriate educaționale la nivel național / european vizând sporirea experiențelor necesare inserției socio-economice a viitorilor absolvenți, cu accent pe învățământul tehnic, inclusiv în sistem dual, consolidarea capacității instituționale prin valorificarea acreditării Erasmus.

#### **OBIECTIVE SPECIFICE:**

1. Creșterea calității actului educativ/formativ cu finalizare în creșterea procentului de promovare a Examenului de Bacalaureat de la 33,33% la 60% dintre absolvenți în următorii patru ani, incluzând și creșterea gradului de atingere a competențelor teoretice și practice specifice învățământului tehnologic;
2. Asigurarea unui mediu educațional sigur, echitabil și incluziv, prin prevenirea violenței, discriminării și excluziunii, sprijinirea elevilor vulnerabili și dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară în proporție de 100%
3. Cuprinderea în proporție de 80% a personalului didactic și auxiliar la propria formare continuă în vederea dezvoltării competențelor profesionale ale personalului, a creșterii performanței individuale și organizaționale și valorificarea potențialului resursei umane în concordanță cu nevoile instituției și prioritățile sistemului educațional.
4. Reconfigurarea culturii organizaționale reflectată în managementul unității școlare prin asigurarea unui management instituțional eficient, participativ și transparent, prin aplicarea cadrului legislativ, optimizarea procesului decizional, monitorizarea activităților și utilizarea responsabilă a resurselor în proporție de 100%
5. Dezvoltarea și consolidarea relațiilor de colaborare dintre școală, familie, autorități, instituții și partenerii comunitari, în beneficiul elevilor și al dezvoltării instituționale regăsită prin feedback-ul oferit școlii de către factorii implicați și creșterii participării la viața școlii.
6. Încheierea de proiecte și parteneriate educaționale la nivel județean / național / european vizând crearea stării de bine și reducerea a ratei absenteismului și susținerea pregătirii teoretice și practice a elevilor conform standardelor de calitate în scopul inserției pe piața muncii a 75% dintre absolvenți.

**PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PERIOADA 2026-2030**

**ȚINTA 1:** Pregătirea teoretică și practică a elevilor în vederea obținerii competențelor necesare promovării examenelor de final de ciclu (bacalaureat, competențe profesionale nivel 3, 4, 5) în concordanță cu principiile democratice și protejarea mediului, adaptare intervențiilor educaționale urmărind succesul școlar și diminuarea numărului de elevi aflați în situație de risc educațional;

**OBIECTIV SPECIFIC 1:** Creșterea calității actului educativ/formativ cu finalizare în creșterea procentului de promovare a Examenului de Bacalaureat de la 33,33% la 60% dintre absolvenți în următorii patru ani, incluzând și creșterea gradului de atingere a competențelor teoretice și practice specifice învățământului tehnologic;

**PROGRAMUL: Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor învățării**

**1: Centrarea procesului instructiv-educativ pe elev, prin implicarea activă a acestuia în propria formare**

| Acțiuni                                                                                                                                                | Rezultate așteptate                                                                                                                                 | Termen                | Responsabilități                                             | Indicatori de performanță                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe                                                                            | Proiectarea demersului didactic s-a realizat în conformitate cu documentele de politică educațională                                                | Ani școlari 2026-2030 | Director, director adjunct<br>Responsabilii comisii metodice | Planificările anuale și ale unităților de învățare respectă cerințele metodologice impuse de curriculumul național/programele pe discipline |
| Adaptarea predării-învățării în funcție de nivelul elevilor și de gradul de receptivitate al acestora, folosirea dotărilor existente (PNRR, Smart Lab) | Creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului | Ani școlari 2026-2030 | Cadrele didactice,<br>Responsabili comisii metodice          | 30 % dintre elevi își îmbunătățesc performanțele școlare față de evaluarea inițială/anterioară                                              |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizarea în procesul didactic a altor surse de informare (presa, radio, TV, internet, lecturi diverse), făcând apel și la experiența de viață a elevilor, dar și a surselor on line           | Elevii devin participanți activi la procesul de instruire                                                                                                  | Ani școlari 2026-2030 | Responsabili comisii metodice<br>Cadre didactice                      | În proiectarea didactică a cadrelor didactice se regăsesc în proporție de cel puțin 50% secvențe de valorificare a informațiilor venite de la elevi, (participarea la propria formare) |
| Fundamentarea demersului didactic din cadrul lecțiilor pe dialogul participativ stimulat de observare, analiză, comparare, sinteză și gândire critică, instruire diferențiată, utilizarea TIC ; | Activizarea predării-învățării                                                                                                                             | Ani școlari 2026-2030 | Cadrele didactice,<br>Responsabili comisii metodice                   | Creșterea anuală a mediei fiecărei clase față de anul școlar precedent cu cel puțin 5%                                                                                                 |
| Utilizarea unor strategii de învățare diferențiată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru cei cu nivel intelectual mai scăzut (dar nu cu dosar de CES)                        | Ameliorarea rezultatelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare.<br>Cunoașterea nivelului real al elevului și adaptarea la particularitățile sale | Ani școlari 2026-2030 | Cadre didactice,<br>consilier școlar<br>Responsabili comisii metodice | 10% dintre elevii cu probleme de învățare înregistrează progres                                                                                                                        |
| Monitorizarea unitară a progresului individual al elevilor prin aplicarea de probe de evaluare scrisă cu subiect unic.                                                                          | Aprecieri unitară la nivel de școală a performanțelor școlare                                                                                              | Ani școlari 2026-2030 | Director,<br>director adjunct<br>Responsabili comisii metodice        | Existența la mapele comisiilor metodice / portofoliile electronice ale cadrelor didactice a fișelor de analiză a probelor de evaluare                                                  |
| Utilizarea rezultatelor evaluărilor ca feedback în proiectarea procesului-instructiv educativ viitor;                                                                                           | Cunoașterea nivelului real al elevului și adaptarea la particularitățile specifice                                                                         | Ani școlari 2026-2030 | Cadre didactice<br>Responsabili comisii metodice                      | 15 % dintre elevi își vor îmbunătăți performanțele școlare față de evaluarea anterioară                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valorificarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la olimpiade și concursuri - selectarea din timp a acestora și realizarea programelor de pregătire; | Creșterea interesului elevilor pentru studiu, pentru propria formare activitatea | Ani școlari 2026-2030 | Director, director adjunct<br>Responsabili comisii, cadre didactice | O creștere cu 10% a numărului elevilor care obțin premii și mențiuni la olimpiadele și concursurile județene față de anul școlar precedent și obținerea de premii la olimpiadele și concursurile naționale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2: Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale și competențe profesionale

| Acțiuni                                                                                                         | Rezultate așteptate                                                                                         | Termen                                | Responsabilități                                                                     | Indicatori de performanță                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Examenul de Bacalaureat | Creșterea numărului de elevi cu medii peste 6 la Examenul de Bacalaureat                                    | Săptămânal conform programului/grafic | Responsabilii catedrelor de limba română, matematică, geografie, istorie și biologie | Procentul de medii peste 6.00 va crește cu 10% anual (2026-2030) |
| Suținerea pregătirii de specialitate (domenii/specializări)                                                     | Creșterea performanțelor elevilor reflectate în notele obținute la examenele de certificare a competențelor | Ani școlari 2026-2030                 | Cadre didactice de specialitate                                                      | Creșterea ponderii notelor peste 7,00                            |

## 3.: Asigurarea resurselor pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv- educativ

| Acțiuni                                                                                                                                                                                                | Rezultate așteptate                                                            | Termen                | Responsabilități | Indicatori de performanță                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asigurarea accesului elevilor la manuale / resurse educaționale curriculare oficiale ale manualelor și materiale auxiliare (culegeri de teste și de probleme, planșe, hărți )- format fizic și digital | Toți elevii au acces la informații/ resurse educaționale la toate disciplinele | Ani școlari 2026-2030 | Director         | Toți elevii au acces la informații / manuale/manuale digitale, site-uri educaționale la toate disciplinele. Existența documentelor curriculare oficiale și a manualelor. |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                              |                                                                      |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Realizarea și aprobarea orarelor și schemelor orare și comunicarea acestora elevilor și părinților                                                                                                          | Orarul și schemele orare sunt realizate în termenul stabilit și sunt comunicate elevilor și părinților | Începutul fiecărui an școlar | Responsabil comisia de elaborare a schemelor orare                   | Scheme orare                                                   |
| Definitivarea încadrării Personalului didactic, constituirea catedrelor și a posturilor, acoperirea orelor vacante                                                                                          | Toate posturile și orele vacante sunt încadrate cu personal calificat                                  | Începutul fiecărui an școlar | Director                                                             | Încadrarea cu personal cu pregătire de specialitate 100%       |
| Amenajarea corespunzătoare a sălilor de clasă, a laboratoarelor, a bazei sportive și predarea inventarului clasei către fiecare diriginte, incluzând dotările prin PNRR                                     | Începerea școlii în condiții bune                                                                      | Începutul fiecărui an școlar | Administrator                                                        | Ambientul creat ( important în crearea <i>stării de bine</i> ) |
| Exercitarea controlului documentelor specifice prin: constatarea evidenței documentelor la fiecare comisie, păstrarea, arhivarea și inventarierea documentelor din anul școlar trecut și anul școlar curent | Arhivarea și inventarierea documentelor în fiecare an școlar                                           | Ani școlari 2026-2030        | Director /<br>director adjunct<br>Secretar șef<br>Responsabil arhivă | Existența documentelor<br>Evidență arhivă                      |
| Obținerea de mijloace financiare prin autofinanțare, sponsorizări, donații, colectarea de materiale refolosibile etc. cu respectarea legislației în vigoare                                                 | Îmbunătățirea bazei materiale a școlii și a ambientului claselor                                       | Ani școlari 2026-2030        | Echipa de management                                                 | Contracte de sponsorizare, procese verbale, facturi            |

**ȚINTA 2 :** Asigurarea unui mediu școlar incluziv, consolidarea climatului de siguranță care să conducă la scăderea numărului de absențe înregistrat la nivel de unitate școlară și crearea stării de bine;

**OBIECTIV SPECIFIC 2:** Asigurarea unui mediu educațional sigur, echitabil și incluziv, prin prevenirea violenței, discriminării și excluziunii, sprijinirea elevilor vulnerabili și dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară în proporție de 100%

**PROGRAMUL:** Dezvoltarea unui climat educațional incluziv, sigur și favorabil stării de bine

### 1. Menținerea în spațiul școlar a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și personalul didactic și nedidactic

| Acțiuni                                                                                                                | Rezultate așteptate                                                                                                                  | Termen                       | Responsabilități                                               | Indicatori de performanță                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Menținerea în bună stare de funcționare a sistemului de monitorizare video pentru holurile și curtea școlii            | Creșterea gradului de securitate din școală                                                                                          | Ani școlari 2026-2030        | Director/administrator de patrimoniu<br>Personal administrativ | Sistemul este funcțional                                                       |
| Cunoașterea de către tot personalul școlii a normelor de securitate și sănătate a muncii și semnarea fișelor specifice | Tot personalul școlii cunoaște normele de securitate și sănătate în spațiul școlar și nu există incidente pe parcursul anului școlar | Începutul fiecărui an școlar | Director<br>Administrator de patrimoniu<br>Responsabil SSM     | Procese verbale/fișe specifice                                                 |
| Asigurarea spațiilor necesare arhivării și păstrării documentelor școlare                                              | Păstrarea în siguranță a documentelor școlare                                                                                        | Ani școlari 2026-2030        | Director                                                       | Documentele sunt păstrate în condiții de siguranță – fișete metalice, cu cheie |
| Asigurarea condițiilor necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizare                         | Condiții optime de desfășurare a activității școlare                                                                                 | Ani școlari 2026-2030        | Director<br>Administrator de patrimoniu                        | Condiții bune de funcționare, fără incidente                                   |
| Asigurarea respectării normelor de igienă școlară, de protecție civilă și P.S.I.                                       | Condiții optime de desfășurare a activității școlare                                                                                 | Ani școlari 2026-2030        | Director<br>Administrator de patrimoniu                        | Existența fișelor de instruire și a proceselor verbale                         |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                       |                                                                               |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creșterea eficienței serviciilor medicale pentru elevi, asigurarea colaborării eficiente cu dispensarul din localitate a asistentei medicale și a cabinetului medical                                        | Servicii medicale pentru elevi, prompte și eficiente                                                                                        | Ani școlari 2026-2030 | Director<br>Asistent medical                                                  | Se verifica periodic starea de sănătate a elevilor cu sprijinul cabinetului medical<br>Curs de prim ajutor și 2 lecții de educație sanitară în fiecare an școlar |
| Colaborarea cu organele de poliție și poliția comunitară în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și pentru prevenirea actelor de violență, abandonului școlar și combaterea delincvenței juvenile | O mai bună asigurare a pazei și siguranței elevilor, prevenirea actelor de violență, abandonului școlar și combaterea delincvenței juvenile | Permanent             | Director Administrator<br>Membrii comisiei de asigurare a pazei și siguranței | În planificările orelor de dirigiență există cel puțin o temă cu acest subiect                                                                                   |

## 2. Organizarea și desfășurarea în bune condiții și în acord cu reglementările legislative în vigoare a examenelor

| Acțiuni                                                               | Rezultate așteptate                                                        | Termen                | Responsabilități                                  | Indicatori de performanță                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Stabilirea comisiilor pentru examene/corigențe/diferențe              | Numirea comisiilor în termenul stabilit și eliberarea deciziilor de numire | Ani școlari 2026-2030 | Director<br>Director adjunct                      | Decizii comisii                                             |
| Realizarea programului de pregătire suplimentară a elevilor corigenți | Programul de pregătire se derulează conform graficului                     | Ani școlari 2026-2030 | Director adjunct<br>Responsabili comisii metodice | Creșterea gradului de participare la programul de pregătire |

## 3. Întărirea rolului Consiliului Școlar al Elevilor în viața școlii

| Acțiuni                                                                                                     | Rezultate așteptate                                                                      | Termen                            | Responsabilități                 | Indicatori de performanță              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
| Reorganizarea Consiliului Școlar al Elevilor:<br>Alegeri democratice<br>Stabilirea graficului de activități | Implicarea activă a Consiliului elevilor în viața școlii, pe tot parcursul anului școlar | Ani școlari 2026-2030 (octombrie) | Director adj. Consilier educativ | Dosarul Consiliului Școlar al Elevilor |

|                                                                                                                                                                           |                                                                  |                       |                                                                            |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Implementarea de proiecte la nivelul Consiliului elevilor în vederea interiorizării sentimentului de apartenență la colectivitate și dezvoltării culturii organizatoriale | Îmbunătățirea relațiilor dintre elevi în cadrul școlii           | Ani școlari 2026-2030 | Director<br>Director adj. Consilier educativ                               | Arhiva foto<br>Proiectele implementate |
| Promovarea activităților Consiliului Școlar al Elevilor în școală, pe site-ul școlii, Facebook, în cadrul ședințelor CP, CA și                                            | Fluidizarea comunicării elevi-cadre didactice/părinți/comunitate | Ani școlari 2026-2030 | Consilier educativ<br>Responsabili Consiliul elevilor<br>Comisie dirigenți | Arhiva foto                            |

#### 4: Crearea cadrului potrivit desfășurării unor activități educative în spiritul unor valori autentice

| Acțiuni                                                                                                                                                            | Rezultate așteptate                                                                                                        | Termen                | Responsabilități                                                  | Indicatori de performanță                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Susținerea de activități de consiliere și orientare în conformitate cu programa pentru Consiliere și orientare, cu scopul educării elevilor în spiritul            | Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru activitățile de consiliere și orientare, dezvoltarea personală | Ani școlari 2026-2030 | Director, director adjunct<br>Responsabil comisie dirigenți       | Planificările dirigenților<br>Fișele de asistențe la orele de consiliere și orientare                          |
| Organizarea de activități extracurriculare :concursuri școlare și sportive, activități cultural-artistice și sportive, excursii, programe Școala altfel, Săptămâna | Îmbunătățirea performanțelor elevilor la concursurile extracurriculare                                                     | Ani școlari 2026-2030 | Director<br>Director adj<br>Consilier educativ<br>Cadre didactice | Creșterea numărului elevilor care obțin premii la concursuri sau participă la activități<br>Diplomele obținute |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |       |                                                     |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Implicarea elevilor școlii în acțiuni de voluntariat, pentru întreținerea și curățarea spațiilor verzi ale școlii, a mobilierului din clasă, a terenului de sport                                     | Menținerea curățeniei în perimetrul școlii, păstrarea în condiții bune a mobilierului din clasă și a regulilor de evitare a îmbolnăvirilor | lunar | Consiliul elevilor<br>Diriginți                     | Arhiva foto<br>Programele de activitate                                                                        |
| Participarea la evenimente istorice și culturale, pentru cultivarea respectului față de om, atitudine responsabilă și spirit civic, păstrarea echilibrului ecologic, în spiritul dezvoltării durabile | Schimbarea atitudinii elevilor față de ceilalți și față de mediul înconjurător, prin adoptarea unei atitudini potrivite situației date     | lunar | Diriginți<br>Consilier educativ<br>Director adjunct | Arhiva foto<br>Programele de activitate<br>Procese verbale<br>Acorduri de participare<br>Produsele activității |

#### 5.Reconfigurarea culturii organizaționale reflectată în managementul unității școlare

| Acțiuni                                                                                                                                        | Rezultate așteptate                                                                                                                                                      | Termen                   | Responsabilități                                      | Indicatori de performanță                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Constituirea comisiilor și repartizarea atribuțiilor și sarcinilor pentru membrii colectivelor de lucru în vederea valorificării potențialului | Activitatea comisiilor se eficientizează prin respectarea planurilor manageriale la nivel de comisie, prin implicarea unor grupuri de lucru                              | Ani școlari<br>2026-2030 | Director,<br>Director adjunct .<br>Comisii permanente | Decizii<br>Rapoarte<br>Fișele postului                                                |
| Aplicarea de către personalul școlii a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern                                        | Personalul școlii aplică documentele de politică educațională elaborate extern și intern, a regulamentele în vigoare, ordinele, notele și precizările ISJ, respectiv MEC | Ani școlari<br>2026-2030 | Director<br>Director adjunct                          | Realizare corectă și în termen a solicitărilor conducerii unității,<br>ISJ Ilfov, MEC |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                    |                                                            |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reorganizarea Consiliilor claselor, a comitetelor de părinți și a programelor de activitate cu obiective specifice                                           | Eficientizarea activității Consiliilor claselor, a comitetelor de părinți                                                                        | Ani școlari 2026-2030 septembrie                   | Responsabil comisia diriginți<br>Director adj.             | Existența în dosarul diriginților a componentei CC și a programelor de activitate                                                                    |
| Prelucrarea legislației și a regulamentelor școlare în vigoare, a metodologiilor de evaluare                                                                 | Cunoașterea de către elevi, părinți a legislației școlare                                                                                        | La începutul fiecărui an școlar și când este cazul | Diriginți                                                  | Cel puțin 75% dintre elevi și părinții acestora cunosc legislația și regulamentele școlare, metodologiile de evaluare                                |
| Completarea bazelor de date necesare unei bune desfășurări a procesului educațional (elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi navetiști, elevi cu CES) | Se pune la dispoziția tuturor cadrelor didactice baza de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, cu elevi navetiști, cu CES | Ani școlari 2026-2030                              | Director,<br>Director adjunct<br>Secretar șef<br>Diriginți | Existența bazei de date                                                                                                                              |
| Valorificarea cutumelor școlii și promovarea lor în comunitate, prin organizarea de activități, site-ul școlii,                                              | Vizibilitatea școlii și a rezultatelor ei la nivelul comunității și în afara acesteia                                                            | Ani școlari 2026-2030                              | Echipa managerială                                         | Creșterea opțiunilor pentru Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru”, Ciorogarla<br>Articole din presa, materiale pe internet, site-ul școlii              |
| Monitorizarea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru                                                                                      | Îmbunătățirea activității comisiilor și colectivelor de lucru                                                                                    | Ani școlari 2026-2030                              | Director adjunct<br>Responsabili comisii metodice          | Fiecare responsabil de comisie metodică realizează rapoarte de monitorizare<br>Existența fișelor de monitorizare<br>Procese verbale ședințe CP și CA |
| Încurajarea și susținerea inițiativelor ce au ca scop creșterea calității educației și promovarea școlii în comunitate sau la nivel județean, național,      | Promovarea școlii în comunitate prin inițiativele de la nivelul ei                                                                               | Când este cazul                                    | Echipa managerială                                         | Aprecieri ale activității școlii materializate prin diplome, parteneriate, prezența pozitivă a școlii în mass-media, pe internet etc.                |

|                                                                                                        |                                                                                                     |                       |                                          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| Evaluarea diriginților prin asistente la ore, realizarea de ore demonstrative de dirigenție/consiliere | Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu cerințele programei | Ani școlari 2026-2030 | Director adjunct<br>Responsabili comisii | lecții demonstrative<br>PV |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|----------------------------|

**ȚINTA 3: Valorificarea resursei umane a corpului profesoral și dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic urmărind creșterea performanței individuale și organizaționale**

**OBIECTIV SPECIFIC 3:** Cuprinderea în proporție de 80% a personalului didactic și auxiliar la propria formare continuă în vederea dezvoltării competențelor profesionale ale personalului, a creșterii performanței individuale și organizaționale și valorificarea potențialului resursei umane în concordanță cu nevoile instituției și prioritățile sistemului educațional.

**PROGRAMUL: Dezvoltarea și valorificarea resursei umane**

**1. Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice**

| Acțiuni                                                                                                                                                        | Rezultate așteptate                                                                                                                                                   | Termen                  | Responsabilități                                  | Indicatori de performanță                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Perfecționarea prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate participarea la activități de follow up,<br>diseminare | O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor | Ani școlari 2026-2030   | Director Responsabil<br>comisie mentorat didactic | 100% din totalul cadrelor didactice participă la perfecționare indiferent de formă |
| Prezentarea ofertelor în vederea formării continue din partea CCD și altor instituții abilitate                                                                | Cadrele didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale                                                                                                     | De câte ori apar oferte | Responsabil<br>comisie mentorat didactic          | Toate cadrele didactice au luat cunoștință de oferta de programe de perfecționare  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                 |                                                               |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Reactualizarea situației perfecționării cadrelor didactice din școală                                                                                 | Existența unei situații / centralizări actualizate a perfecționării cadrelor didactice                       | Ani școlari 2026-2030           | Director, director adjunct<br>Resp. comisie mentorat didactic | Toate cadrele didactice au completat macheta și au depus documentele solicitate |
| Participarea cadrelor didactice la Programele Erasmus+, alte programe europene, precum și realizarea de programe de cooperare cu alte unități școlare | Creșterea numărului de cereri de participare la programele europene din partea cadrelor didactice ale școlii | În termenul dat de organizatori | Resp. comisie mentorat didactic, proiecte europene            | Existența a cel puțin 6 cadre didactice participante în programele europene     |

## 2. Analiza activității educaționale și diagnoza în vederea îmbunătățirii condițiilor de studiu

| Acțiuni                                                                                                                                                                       | Rezultate așteptate                                                                                                                                                                                   | Termen                                          | Responsabilități                                              | Indicatori de performanță                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Realizarea analizei și diagnozei activității desfășurate în cadrul comisiilor metodice și pe probleme, activității educative, în cadrul altor compartimente din cadrul școlii | Analiza și diagnoza activității desfășurate în cadrul comisiilor metodice și pe probleme, activității educative, în cadrul altor compartimente din cadrul școlii se realizează în termenele stabilite | Ani școlari 2026-2030<br><br>în luna octombrie) | Director adjunct<br>Responsabili comisii metodice             | Rapoartele de analiză vor evidenția progresul făcut și punctele slabe |
| Realizarea Raportului de Analiză pentru Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru”, Ciorogarla, pe fiecare an școlar                                                                  | Raportul privind starea învățământului stabilește, împreună cu planul operațional și planul managerial, orientarea procesului instructiv-educativ în Liceul Tehnologic “Pamfil Șeicaru”               | Anual (în luna octombrie)                       | Director<br>Director adjunct<br>Responsabili comisii metodice | Rapoarte de analiză                                                   |

## 3: Proiectarea și organizarea activității pentru anii școlari 2026-2030

| <b>Acțiuni</b>                                                                                                                                                | <b>Rezultate așteptate</b>                                                                                                    | <b>Termen</b>                                         | <b>Responsabilități</b>                                       | <b>Indicatori de performanță</b>                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constituirea comisiilor și repartizarea atribuțiilor și sarcinilor pentru membrii colectivelor de lucru                                                       | Toate cadrele didactice își cunosc sarcinile și atribuțiile în comisiile din care fac parte                                   | Anual<br>(în luna septembrie)                         | Director                                                      | Fișele posturilor                                                                                                            |
| Realizarea în termen a proiectărilor calendaristice                                                                                                           | Toate cadrele didactice depun planificările în termenul stabilit                                                              | Anual<br>(în luna septembrie)                         | Responsabili comisii metodice<br>Director adjunct             | Existența planificărilor vizate                                                                                              |
| Elaborarea și aprobarea documentelor de planificare și organizare a activității la nivelul C.A., C.P., comisii metodice, comisii pe probleme, CEAC            | Toate documentele sunt elaborate și aprobate în termenul stabilit                                                             | Ani școlari 2026-2030<br>Anual<br>(în luna octombrie) | Director<br>Responsabili comisii metodice<br>Director adjunct | Existența tuturor documentelor                                                                                               |
| Proiectarea și aplicarea testărilor inițiale în conformitate cu documentele MEC, aplicarea lor și proiectarea demersurilor în funcție de rezultatele obținute | Se aplică teste inițiale la toate disciplinele și se realizează analiza acestora în cadrul comisiilor                         | Anual<br>(în luna octombrie)                          | Responsabili comisii metodice                                 | Toate cadrele didactice aplică teste inițiale și realizează fișe de analiză<br>Fișe de analiză<br>Procese verbale<br>Măsurii |
| Prezentarea CDL, aprobarea în Consiliul de administrație și avizarea din partea inspectorilor de specialitate                                                 | Oferta CDL oferă elevilor posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și de cunoaștere în diferite domenii de activitate | Ani școlari 2026-2030<br>(Septembrie - Octombrie)     | Director,<br>director adjunct                                 | Toate opțiunile aprobate de CA au primit avizul inspectorilor de specialitate<br>Fișele de avizare                           |
| Planificarea și organizarea pregătirii pentru examenul bacalaureat                                                                                            | Pregătirea elevilor pentru evaluarea națională se face după un program și o programă bine stabilite                           | periodic                                              | Director<br>director adjunct<br>cadre didactice responsabile  | Afișarea programului de pregătire<br>Grafice<br>Fișe prezență                                                                |

|                                                                                                        |                                                                                                                                               |                           |                                                       |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Selectarea elevilor, planificarea și organizarea pregătirii pentru concursurile și olimpiadele școlare | Rezultate bune la olimpiadele și concursurile școlare                                                                                         | Anual (în luna octombrie) | Responsabili comisii metodice<br>Director adj.        | Creșterea cu 15% a elevilor care participă la concursuri<br>Creșterea nr. de premii/mențiuni             |
| Elaborarea și aprobarea Planului de acțiune al Școlii, RI, ROF și alte documente manageriale           | Planul managerial realizează orientarea procesului instructiv-educativ în fiecare an școlar ținând cont de țintele și strategia PAS 2026-2030 | Ani școlari 2026-2030     | Director,<br>director adjunct<br>responsabili comisii | Existența Planului managerial și a altor documente manageriale la nivel de unitate și comisii permanente |
| Întocmirea și aprobarea planului de școlarizare                                                        | Realizarea planului de școlarizare pentru anii școlari 2026-2030                                                                              | Anual (ian.-feb.)         | Director                                              | Corelarea cu strategia I.S.J., cu criteriile de evaluare, cu nevoile Comunității locale                  |

#### 4. Organizarea eficientă a resurselor umane

| Acțiuni                                                                                                                   | Rezultate așteptate                                                                                                  | Termen                       | Responsabilități                                  | Indicatori de performanță                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Încadrarea personalului didactic conform pregătirii și continuității                                                      | Personalul didactic este încadrat conform pregătirii și continuității                                                | Începutul fiecărui an școlar | Director adjunct<br>Responsabili comisii metodice | Completarea statelor de funcții                         |
| Normarea personalului didactic auxiliar și nedidactic conform normativelor și volumului de muncă                          | Personalului didactic auxiliar și nedidactic este normat conform normativelor și volumului de muncă                  | Ani școlari 2026-2030        | Director adjunct<br>Responsabili comisii metodice | Completarea statelor de funcții/fișe de normare         |
| Cuprinderea elevilor în colective în conformitate cu normativele în vigoare în ceea ce privește numărul de elevi la clasă | Elevii sunt asociați în SIIR în conformitate cu normativele în vigoare în ceea ce privește numărul de elevi la clasă | Începutul fiecărui an școlar | Director<br>Director adjunct                      | Înscrierea elevilor în registrele matricole și catloage |

**ȚINTA 4:** Organizarea managementului și leadership-ului instituțional cu scopul eficientizării demersului didactic cu efect în creșterea calității actului instructiv-educativ la nivelul unității școlare prin asigurarea coerenței dintre planificare, decizie, implementare, monitorizare și evaluare, cu respectarea principiilor legalității, transparenței și responsabilității.

**OBIECTIV SPECIFIC 4:** Reconfigurarea culturii organizaționale reflectată în managementul unității școlare prin asigurarea unui management instituțional eficient, participativ și transparent, prin aplicarea cadrului legislativ, optimizarea procesului decizional, monitorizarea activităților și utilizarea responsabilă a resurselor în proporție de 100%

**PROGRAMUL:** Eficientizarea managementului instituțional

**1.: Asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic**

| Acțiuni                                                                                                    | Rezultate așteptate                                                                                                                                                                    | Termen                | Responsabilități                                  | Indicatori de performanță                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Optimizarea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru și realizarea de rapoarte statistice | Îmbunătățirea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru                                                                                                                | Ani școlari 2026-2030 | Director adjunct<br>Responsabili comisii metodice | Existența fișelor de monitorizare<br>Raportări despre activitatea comisiilor prezintate în CP/CA                |
| Informarea periodică a părinților despre situația școlară și disciplinară a elevilor                       | Părinții au luat cunoștință despre situația școlară și disciplinară a copiilor lor, în cadru organizat sau nu (ședințe, consultații, întâlniri la solicitarea școlii sau a părintelui) | lunar                 | Profesori diriginți                               | Creșterea numărului de părinți care iau legătura cu școala față de anul școlar anterior<br>Catalogul electronic |
| Monitorizarea lecțiilor prin realizarea de asistențe conform graficului întocmit                           | O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală                                                                                             | Ani școlari 2026-2030 | Director<br>Director adjunct                      | Asistențe la lecție, sugestii de îmbunătățiri cel puțin o dată pe an (toate cadrele didactice)                  |

**2. Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ**

| <b>Acțiuni</b>                                                                                                                            | <b>Rezultate așteptate</b>                                                                                 | <b>Termen</b>         | <b>Responsabilități</b>                                        | <b>Indicatori de performanță</b>                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Implementarea unor lecții corect proiectate din punct de vedere metodic, pentru toate cadrele didactice                                   | Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu cerințele curriculumului   | Ani școlari 2026-2030 | Responsabili comisii metodice                                  | Toate cadrele didactice vor proiecta corect demersurile didactice                                                      |
| Organizarea proiectului <i>Școala Altfel</i> și implementarea lui în bune condiții                                                        | Activitățile din proiectul <i>Școala Altfel</i> au fost apreciate atât de elevi, cât și de părinți         | Ani școlari 2026-2030 | Director adj.<br>Consilier educativ                            | Se respectă baza legislativă (clasele din învățământul liceal tehnologic organizează activități de instruire practică) |
| Elaborarea ofertei educaționale pe baza studierii planului cadru, în raport cu interesele și aptitudinile elevilor și nevoile comunității | Oferta educațională reflectă atât așteptările beneficiarilor direcți, cât și ale comunității               | Ani școlari 2026-2030 | Director adj.<br>Consilier educativ<br>Responsabil cu imaginea | Panoul cu oferta educațională<br>Pliante de prezentare                                                                 |
| Aplicarea unor programe de educație diferențiată (pentru copiii cu cerințe educative speciale (CES) , precum și pentru copii              | Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare | Ani școlari 2026-2030 | Responsabili comisii metodice<br>Consilier educativ            | Existența programelor<br>Progresul elevilor măsurat prin rezultatele la învățătură                                     |

**3.: Eficientizarea activității CEAC**

| <b>Acțiuni</b>                                                                   | <b>Rezultate așteptate</b>                                                                  | <b>Termen</b>           | <b>Responsabilități</b> | <b>Indicatori de performanță</b>                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|
| Finalizarea anuală a Raportului de evaluare internă pentru anii școlari          | Raportul de evaluare internă este finalizat la timp                                         | Anual în luna octombrie | Coordonator CEAC        | Raportul finalizat                                |
| Propunerea și discutarea Planului de îmbunătățire a calității                    | Planul de îmbunătățire a calității pentru fiecare an școlar este prezentat și aprobat în CA | Anual în luna octombrie | Coordonator CEAC membri | Planul de îmbunătățire                            |
| Monitorizarea activității CEAC                                                   | Colectarea datelor necesare completării Raportului                                          | Ani școlari 2026-2030   | Director adj.           | Fișele de monitorizare                            |
| Prezentarea stadiului de completare a Raportului de evaluare internă a calității | Completarea RAEI                                                                            | Anual                   | Coordonator CEAC        | Documente CEAC<br>Portofoliu personal/profesional |

#### 4. Eficientizarea activității Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral

| <b>Acțiuni</b>                                                                             | <b>Rezultate așteptate</b>                                              | <b>Termen</b>          | <b>Responsabilități</b>      | <b>Indicatori de performanță</b>                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Respectarea legislației pentru efectuarea ședințelor de lucru                              | Ședințele se desfășoară respectând legislația și normativele în vigoare | Lunar sau extraordinar | Director<br>Director adjunct | Procese verbale CP și CA<br>Grafic și tematică ședințe |
| Stabilirea unei tematicii lunare realiste și utile, pentru discutarea în cadrul ședințelor |                                                                         | Lunar<br>2026-2030     | Director<br>Director adjunct | Procese verbale CP și CA                               |
| Informarea promptă a persoanelor implicate în realizarea materialelor supuse dezbaterii    |                                                                         | lunar                  | Director<br>Director adjunct | Materialele dezbătute                                  |

|                                                                                    |                                                                                                         |                       |          |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|----------------------------------------|
| Convocarea în timp util, cu facilitarea accesului la documentele supuse dezbaterii | Toți membrii CA / CP sunt convocați în timp util și se asigură accesul la documentele supuse dezbaterii | Ani școlari 2026-2030 | Secretar | Nu se înregistrează absente nemotivate |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|----------------------------------------|

**ȚINTA 5:** Creșterea implicării familiei și comunității în viața școlii ca parte a finalității formării elevilor și de participare la susținerea educației, dezvoltarea unor parteneriate funcționale, orientate către nevoile elevilor.

**OBIECTIV SPECIFIC 5:** Dezvoltarea și consolidarea relațiilor de colaborare dintre școală, familie, autorități, instituții și partenerii comunitari, în beneficiul elevilor și al dezvoltării instituționale regăsită prin feedback-ul oferit școlii de către factorii implicați și creșterii participării la viața școlii.

**PROGRAMUL: Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate**

**1. Dezvoltarea relației cu comunitatea**

| Acțiuni                                                                                                                                                                                                                            | Rezultate așteptate                                                                                | Termen                     | Responsabilități                                               | Indicatori de performanță                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inițierea de programe comunitare și unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat la inițiativa partenerilor sociali/ autorităților și cu participarea cadrelor didactice și a elevilor la derularea acestora | Realizarea de programe comunitare și de activități extrașcolare la inițiativa partenerilor sociali | Ori de câte ori este cazul | Director<br>Consilier educativ                                 | Programul activităților<br>Arhiva foto<br><a href="http://www.ltpsciorgarla.ro">www.ltpsciorgarla</a> . pagina oficială de facebook |
| Organizarea zilei școlii                                                                                                                                                                                                           | Prezentarea școlii în comunitate                                                                   | Anual<br>(luna Octombrie)  | Director<br>Consilier educativ<br>Director adj                 | Articole, alte publicații, site-ul școlii, pagina oficială de Facebook                                                              |
| Prezentarea rezultatelor obținute de elevii școlii pe site-ul școlii                                                                                                                                                               | Cunoașterea școlii și a rezultatelor ei la nivelul comunității și în afara acesteia                | Ani școlari 2026-2030      | Director adjunct<br>Consilier educativ<br>Consiliul părinților | Articole<br>Diplome obținute                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                           |                                           |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Organizarea de activități în cadrul comunității, prezentarea rezultatelor în revista/ site-ul școlii, în vederea păstrării și îmbogățirii elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în afara acesteia | Cunoașterea școlii și a rezultatelor ei la nivelul comunității și în afara acesteia                                                | Ani școlari 2026-2030                     | Director adjunct<br>Consilier<br>educativ | Articole,<br>informări<br>Procese verbale |
| Reactualizarea bazei de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii                                                                                                     | Posibilitatea consultării bazei de date referitoare la persoane și servicii de contact de către toate cadrele didactice din școală | Ani școlari 2026-2030<br>(luna decembrie) | Secretar-șef                              | Baza de date<br>SIIR                      |

**ȚINTA 6: Încheierea de proiecte și parteneriate educaționale la nivel național / european vizând sporirea experiențelor necesare inserției socio-economice a viitorilor absolvenți și dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT**

**OBIECTIV STRATEGIC 6: Reconfigurarea culturii organizaționale reflectată în managementul unității școlare cu deschidere spre participarea la proiecte / programe educaționale în vederea asigurării dimensiunii europene a educației în școală**

**PROGRAMUL: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate educaționale**

#### 1. Implicarea cadrelor didactice în programe, parteneriate educaționale

| Acțiuni                                                                                                                  | Rezultate așteptate                                                                                       | Termen                | Responsabilități                                          | Indicatori de performanță                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Participarea tuturor cadrelor didactice la ședințele de informare în legătură cu programe și parteneriate instituționale | Informarea corectă a cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de finanțare a proiectelor europene | Ani școlari 2026-2030 | Director<br>Responsabil<br>proiecte<br>Erasmus/comunitare | Procesul verbal<br>Proiecte aprobate<br>parteneriate |

|                                                         |                                                                                            |       |                                                              |                                                             |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Monitorizarea implicării cadrelor didactice în proiecte | Cadrele didactice se implică în realizarea de proiecte locale, zonale, naționale, europene | Anual | Director<br>Responsabil proiecte Erasmus<br>Director adjunct | Procese verbale ședințe;<br>Valorizarea acreditării Erasmus |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

## 2. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor cu agenții economici parteneri pentru învățământul tehnologic inclusiv dual, cu asociații, ONG-uri, fundații, cu scop educativ

| Acțiuni                                                                                                                                                                                                                | Rezultate așteptate                                                                                                       | Termen                | Responsabilități                                                                     | Indicatori de performanță                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Continuarea parteneriatelor educaționale cu Automotive Investment Corporation, eMAG, CTE Trailers, Cocoșul Roșu SRL, NOD, ASSA ABLOI, Volvo inițierea altora cu instituții sau școli din țară sau străinătate, ONG-uri | Activități comune cu instituțiile partenere                                                                               | Ani școlari 2026-2030 | Director<br>Director adjunct<br>Consilier educativ<br>Responsabil comisie curriculum | Contracte de parteneriat<br>Diplome<br>Activități comune |
| Derularea activităților în proiectele inițiate                                                                                                                                                                         | Implicarea cadrelor didactice și a elevilor școlii în toate activitățile proiectelor în derulare                          | Când este cazul       | Director<br>director adj.                                                            | Realizarea proiectului                                   |
| Desfășurarea de activități în colaborare cu organele de poliție, sanitare, poliție comunitară, pompieri etc.                                                                                                           | Acțiuni comune în vederea creării unei stări de bine și de siguranță a elevilor în perimetrul școlar și în afara acestuia | Ani școlari 2026-2030 | Director<br>Director adjunct                                                         | Contracte de parteneriat                                 |
| Încheiere de parteneriate cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă                                                                                                                          | Activități de colaborare cu O.N.G.– uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă partenere                     | Ani școlari 2026-2030 | Director<br>Director adj.<br>Consilier educativ                                      | Cel puțin 3 colaborări în fiecare an școlar              |

**PARTEA A IV-A**  
**CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE**

**1. Acțiuni de consultare**

| Tipul consultării                     | Parteneri                                  | Perioada              | Rezultatul                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| Activitate de reorganizare            | Consiliul de administrație, șefii de       | 2026-2030             | Actualizarea colectivului PAS                         |
| Evaluarea proiectului de conținut PAS | Șefii de compartimente, comisii metodice   | De câte ori se impune | Ajustarea componentelor planului de acțiune al școlii |
| Atribuirea sarcinilor de lucru        | Consiliul de administrație, colectivul PAS | 2026-2030             | Lista sarcinilor concrete și termenele                |

**2. Monitorizarea și evaluarea operațională**

| Echipa/Responsabil                     | Acțiuni monitorizate            | Perioada  | Modul evaluării      |
|----------------------------------------|---------------------------------|-----------|----------------------|
| Colectivul PAS                         | Colectarea datelor PRAI și PLAI | 2026-2030 | Raport de activitate |
| Colectivul PAS                         | Structurarea conținutului       | 2026-2030 | Raport informațional |
| Consiliul de administrație<br>Director | Structurarea conținutului       | 2026-2030 | Plan de revizuire    |

**3. Monitorizarea managerială**

| Manageri         | Parteneri economici                                                                                                                                                                 | Perioada  | Concluzii/Destinatari             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| Director,        | Automotive Investment Corporation S.R.L.<br>S.C. Cocosul roșu SRL<br>CTE Trailers SRL<br>Volvo & Renault Truck<br>eMAG S.R.L<br>ASSA ABLOY<br>DSV<br>NOD (NETWORK ONE DISTRIBUTION) | 2026-2030 |                                   |
| Director adjunct |                                                                                                                                                                                     | 2026-2030 | Corecții la inserția profesională |

## ANEXĂ LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Date de identificare a unității de învățământ: Liceul Tehnologic „PAMFIL ȘEICARU”, Ciorogârla, Ilfov
2. Resurse umane. Personalul didactic de conducere
3. Program de funcționare
4. Harta parteneriatelor

### 1. DATE DE IDENTIFICARE UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

|                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denumirea:</b><br><b>LICEUL TEHNOLOGIC “PAMFIL ȘEICARU”</b>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Adresă poștală:</b> ILFOV, CIOROGÂRLA, STR. ȘCOLII NR.15<br><b>Cod poștal:</b> 077055                                                                                                                                                          |
| <b>Telefon:</b> 021.315.91.14 <b>Fax:</b><br><b>Email:</b> pamfilseicaru@yahoo.com; contact@ltpsciorogarla.ro                                                                                                                                     |
| <b>Formă de proprietate:</b> De stat                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Reprezentant legal:</b> CERNAT-ȘTEFAN ALEXANDRU                                                                                                                                                                                                |
| <b>CIF:</b> 4364454                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>CIS:</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Cod SIIR:</b> 2361101345                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Website:</b> <a href="https://ltpsciorogarla.ro/">https://ltpsciorogarla.ro/</a>                                                                                                                                                               |
| <b>Persoana de contact<sup>4</sup>:</b> CERNAT-ȘTEFAN ALEXANDRU<br><b>Funcție/Calitate (în cadrul unității de învățământ):</b> DIRECTOR<br><b>Date de contact:</b> <b>Telefon:</b> 0726933932 <b>Fax:</b><br><b>Email:</b> alex01cernat@yahoo.com |
| <b>Data înființării unității de învățământ:</b> 1963                                                                                                                                                                                              |
| <b>Actul de înființare al unității de învățământ:</b> 274/26.03.2011                                                                                                                                                                              |
| <b>Autorizație sanitară</b> 52/24.02.2021                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Documente privind securitatea la incendiu (număr, dată):</b> 1370306/14.12.2011                                                                                                                                                                |
| <b>Autorizație de funcționare din punctul de vedere al securității și sănătății în muncă (număr, dată):</b> 265/14.10.2013                                                                                                                        |
| <b>Alte avize relevante - Autorizație școală de conducători auto</b> AS0008316/13.12.2017                                                                                                                                                         |

**2. RESURSE UMANE Personalul didactic de conducere**

| Director                                                    |                                    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Numele și prenumele:                                        | CERNAT-ȘTEFAN ALEXANDRU            |
| Calificarea:                                                | DSP MECANIC                        |
| Gradul didactic:                                            | DOCTORAT                           |
| Vechime la catedră:                                         | 24                                 |
| Documentul de numire în funcție:                            | DECIZIA NR. 1191/25.08.2026        |
| Modalitatea numirii pe funcție:                             | DELEGAȚIE                          |
| Unitatea de învățământ la care are norma de bază:           | LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU" |
| Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul): | LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU" |
| Director adjunct                                            |                                    |
| Numele și prenumele:                                        | FUFĂ MARIA MARINELA                |
| Calificarea:                                                | ISTORIE                            |
| Gradul didactic:                                            | I                                  |
| Vechime la catedră:                                         | 33                                 |
| Documentul de numire în funcție:                            | DECIZIA NR. 1192/25.08.2026        |
| Modalitatea numirii pe funcție:                             | DELEGAȚIE                          |
| Unitatea de învățământ la care are norma de bază:           | LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU" |
| Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul): | LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU" |

**Programul de funcționare al unității:**

Pentru schimbul 1, activitatea unității începe la ora: 08.00 și se încheie la ora 15.00.

Pentru schimbul 2, activitatea unității începe la ora: 16.00 și se încheie la ora 20.00.

**PARTENERIATE ASOCIAȚII, SOCIETĂȚII, FUNDAȚII**

Școala Gimnazială nr.1 Ciorogârla

Parohia Sfântul Gheorghe Ciorogârla

Poliția locală Ciorogârla

Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Ilfov

CCD Ilfov

CJRAE Ilfov

AJO FM Ilfov

RISE and SHINE YOUTH ASSOCIATION, Buftea

FUNDAȚIA PENTRU EDUCAȚIE ȘI VOCAȚIE, București

ȘOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ CAROL DAVILA

COLEGIUL TEHNIC IULIU MANIU

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV HELMUTH DUCKADAM

ASOCIAȚIA SAKURA

ASOCIAȚIA PREVENTIS,

ASOCIAȚIA POLITEIA, București

## ***Bibliografie***

\*\*\* Ghid de elaborare PAS

\*\*\* Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025, Regiunea de dezvoltare București – Ilfov

Documente, regulamente, rapoarte interne

\*\*\* Strategia de dezvoltare a județului Ilfov 2020-2030

\*\*\* Proiect de Dezvoltare Instituțională 2020-2025, ISJ Ilfov

Documente, regulamente, rapoarte interne

\*\*\* Maps, analysis and statistics about the resident population - Demographic balance, population and family trends, age classes and average age, civil status and foreigners

(<https://ugeo.urbistat.com/AdminStat/en/ro/demografia/dati-sintesi/ilfov/23/3>)

[https://ilfov.insse.ro/wp-content/uploads/2025/12/33\\_POPULATIA-SCOLARA.pdf](https://ilfov.insse.ro/wp-content/uploads/2025/12/33_POPULATIA-SCOLARA.pdf)

Director,

Ing. Dr. Cernat- Ștefan Alexandru

## CUPRINS

|                                                                                                                 |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Partea I.....</b>                                                                                            | <b>pag.3</b> |
| 1. Argument.....                                                                                                | pag.3        |
| 2. Contextul.....                                                                                               | pag.3        |
| 3. Elemente de cultură organizațională.....                                                                     | pag.3        |
| 3.1. Viziune.....                                                                                               | pag.3        |
| 3.2. Deviza școlii <i>O școală cu suflet!</i> .....                                                             | pag.4        |
| 3.3. Misiunea.....                                                                                              | pag.4        |
| 3.4. Declarația de convingeri.....                                                                              | pag.4        |
| 4. Scurt istoric.....                                                                                           | pag.5        |
| 4.1. Localitatea.....                                                                                           | pag.5        |
| 4.2. Unitatea școlară.....                                                                                      | pag.6        |
| 5. Context socio-economic.....                                                                                  | pag.7        |
| 6. Analiză diagnostică.....                                                                                     | pag.7        |
| 6.1. Profilul actual al școlii.....                                                                             | pag.7        |
| 6.2. Parteneriate agenți economici.....                                                                         | pag.8        |
| 6.3. Evoluția populației școlare.....                                                                           | pag.12       |
| 7. Colaborare școală –părinți.....                                                                              | pag.14       |
| 8. Rezultate obținute de elevi la examenul național de bacalaureat și examenele de competențe profesionale..... | pag.15       |
| 8.1. Bacalaureat.....                                                                                           | pag.15       |
| 8.2. Competențe profesionale.....                                                                               | pag.17       |
| 9. Rezultate obținute la olimpiade/concursuri școlare.....                                                      | pag.20       |
| 9.1. Olimpiade.....                                                                                             | pag.20       |
| 9.2. Concursuri școlare.....                                                                                    | pag.24       |
| 10. Activități extracurriculare.....                                                                            | pag.32       |
| 11. Proiectul ROSE – <i>Susținem elevul să experimenteze succesul examenului de maturitate</i> .....            | pag.36       |
| 12. Proiecte Erasmus.....                                                                                       | pag.37       |
| 13. Resurse umane.....                                                                                          | pag.38       |
| 13.1. Personal didactic.....                                                                                    | pag.38       |
| 13.2. Activitatea consiliilor/comisiilor. ....                                                                  | pag.39       |
| 13.3. Încadrarea cu personal didactic auxiliar.....                                                             | pag.40       |
| 13.4. Încadrarea cu personal nededidactic.....                                                                  | pag.41       |
| 14. Concluzii.....                                                                                              | pag.42       |
| <b>Partea II</b>                                                                                                |              |
| 1. Analiza nevoilor.....                                                                                        | pag.42       |
| 1.1. Populația școlară.....                                                                                     | pag.42       |
| 2. Direcții strategice ale educației și formării profesionale.....                                              | pag.47       |
| 3. Analiza mediului extern.....                                                                                 | pag.49       |

|                   |                                                                            |        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|
| 3.1.              | Analiza profilului social.....                                             | pag.49 |
| 3.2.              | Contextul geo-politic și economic. Tendințe ocupaționale.....              | pag.50 |
| 3.3.              | Implicații pentru ÎTP.....                                                 | pag.50 |
| 3.4.              | Grupuri de interes/parteneri în cadrul procesului instructiv-educativ..... | pag.50 |
| 4.                | Analiza mediului intern.....                                               | pag.51 |
| 5.                | Analiza P.E.S.T.((E).....                                                  | pag.53 |
|                   | Analiza SWOT.....                                                          | pag.56 |
| 6.                | Componenta strategică.....                                                 | pag.57 |
| <b>Partea III</b> |                                                                            |        |
|                   | Plan de acțiune pe perioada 2022-2026.....                                 | pag.60 |
| <b>Partea IV</b>  |                                                                            |        |
|                   | Consultare, monitorizare, evaluare.....                                    | pag.79 |
| <b>Anexă</b>      |                                                                            |        |
|                   | Fișa de identificare a unității de învățământ.....                         | pag.80 |
|                   | Resurse umane.....                                                         | pag.12 |
|                   | Harta parteneriatelor.....                                                 | pag.81 |
|                   | Bibliografie.....                                                          | pag.82 |