



LICEUL TEHNOLOGIC "PAMFIL ȘEICARU"

CIOROGÂRLA, ILFOV

STR. ȘCOLII, NR.15; TEL/FAX:

021.315.91.14;0213672193

e-mail: pamfilseicaru@yahoo.com; contaseicaru@yahoo.com

PROIECT EDUCAȚIONAL

"STOP BULLYING!"

An școlar 2022-2023

LICEUL TEHNOLOGIC” PAMFIL ȘEICARU”

LOCALITATEA: CIOROGÂRLA

JUDEȚUL: ILFOV

Echipa de proiect:

Coordonatori :

DIRECTOR : Prof. Alexandru CERNAT-ȘTEFAN

DIRECTOR ADJ. : Prof. Marinela FUFĂ

CONSILIER ȘCOLAR : Prof. Ancuța SOCAȘ

PARTENERI :

- **POLIȚIA LOCALĂ**
- **CJRAE ILFOV**

1. Argument :

În școlile românești, fenomenul de bullying are o incidență din ce în ce mai ridicată, pericolul venind din falsa impresie de normalitate a acestuia, majoritatea oamenilor acceptându-l ca pe o componentă obișnuită a vieții de zi cu zi.

Bull în limba engleză înseamnă taur. Bullies (în aceeași limbă) înseamnă agresori, iar bullying este acțiunea agresivă (verbal, acțional și implicit emoțional), desfășurată între două sau mai multe persoane, și începe prin intimidarea unuia de către celălalt. Poate nu întâmplător rădăcina termenului este „taur”, cu trimitere la brutalitate - „luat în coarne”, forța conflictuală și comportament agresiv.

Intimidarea/amenințarea este o încercare agresivă, de obicei sistematică și continuă, în scopul subminării și rănirii cuiva, pe baza unor slăbiciuni percepute la acesta. Deși frecvent asociate cu copiii, agresiunile pot apărea la orice vârstă, iar membrii grupurilor minoritare sunt mult mai susceptibili de a fi hărțuiți la vârsta adultă (în limbaj de specialitate **mobbing-ul**).

Efectele asupra victimei sunt adesea devastatoare din punct de vedere emoțional și comportamental.

Bullying-ul poate să transforme școala într-un loc de temut, în timp ce aceasta ar trebui să le asigure elevilor un mediu în care să se simtă în siguranță.

Odată informați, copiii pot lua atitudine, pot interveni pentru ei înșiși, dar și pentru ceilalți, iar numărul cazurilor de acest fel se va diminua treptat.

Prevenirea acestui fenomen este responsabilitatea tuturor și nimeni nu ar trebui să fie indiferent față de acele persoane care se află în incapacitatea de a se descurca într-o asemenea situație.

Cadrele didactice pot să contribuie la diminuarea fenomenului fie prin activități de informare, implicare și combatere a fenomenului, fie prin neacceptarea și sancționarea imediată a unor astfel de comportamente.

Într-o societate legată de circulația informațională, de implicarea device-urilor și a mediului online în viața noastră printr-un proces accelerat și de perioada pandemică, cyberbullying-ul este o realitate greu de gestionat. Hărțuirea online este bullying-ul relizat prin dispozitive mobile și/sau internet. Cyberbullying-ul, prin expunerea publică, poate afecta puternic emoțional personalitatea fiecăruia dintre noi. În plus, acesta rămâne postat mereu online și va avea repercusiuni asupra viitorului.

2. Scopul proiectului:

Informarea corectă a elevilor din învățământul liceal, a părinților acestora și a cadrelor didactice cu privire la fenomenul "bullying": definire, forme de manifestare, cauze, efecte, statistici privind gradul de escaladare a fenomenului în școala românească, forme de prevenție, modalități de a lua atitudine, de a interveni pentru ei înșiși și/sau pentru alții, în vederea diminuării numărului cazurilor de acest fel.

3. Obiectivele proiectului:

*Diseminarea informațiilor despre fenomenul "bullying": definire, forme de manifestare, cauze, efecte, statistici privind gradul de escaladare a fenomenului în școala românească ;

* Aplicarea chestionarului Bullying, pentru a se stabili gradul de răspândire a fenomenului Bullying în rândul elevilor

*Creșterea gradului de conștientizare a efectelor negative ale fenomenului "bullying" în rândul eleviilor, părinți ai acestora, cadre didactice și al nivelului de informare al acestora asupra necesității implicării în prevenirea și combaterea acestui fenomen;

*Însușirea de către elevi, părinți ai acestora și cadre didactice, a unor tehnici de gestionare corectă a situațiilor în care elevii sunt victime ale unor persoane care practică "bullying";

*Consilierea elevilor care practică "bullying-ul", cu accent pe dezvoltarea altor metode de exprimare a emoțiilor negative și de rezolvare a conflictelor interioare proprii;

*Instruirea cadrelor didactice și a părinților elevilor cu privire la felul în care își pot sprijini elevii/ copiii implicați în situații de tip "bullying" ("victime" sau "agresori");

*Diseminarea rezultatelor proiectului, într-un interval de 2 luni".

4. Grupul țintă :

- * elevi ai Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru
- * cadre didactice.

5. Beneficiarii direcți și indirecti:

- direcți: elevi, părinți, cadre didactice
- indirecti : comunitatea locală, mediul familial, agenți economici parteneri

6. Durata proiectului: septembrie 2022-iunie 2023

7.Locul de desfășurare:

-săli de clasă, curtea școlii, cabinet de informatica, cabinet de consiliere, spații libere

8. Resurse materiale:

- Coli albe ,colorate
- Markere, carioca, acuarele, culori,
- Post-it-uri, pixuri, flipchart.
- Aparat foto, casetofon , laptop;
- filme tematice;

9. Resurse procedurale:

Strategii didactice: conversația euristică, expunerea, modelarea, explicația, problematizarea, algoritimizarea, generalizarea, jocuri de rol și exerciții practice de modelare comportamentală, dezbateri, expuneri.

Forme de organizare: frontal, individual, lucrul pe grupe.

10. Evaluare:

- ❖ Mediatizarea proiectului prin afișe, fluturași,
- ❖ Recompense, diplome, felicitări,
- ❖ Fotografii,

11. Rezultate așteptate:

- Conștientizarea regulilor de relaționare interumană în evitarea oricăror situații care pot genera inconfort emoțional
- Îmbunătățirea încrederii în sine pentru elevi ai grupului țintă
- Modelare comportamentală pentru toți elevii unității școlare, reflectată în creșterea stării de bine în relațiile interumane, elev, profesor, părinte

12. Acțiuni:

- Stabilirea unui calendar de lucru, planuri de activitate,
- Popularizarea acțiunilor
- Feedback și diseminare rezultate

STUDIUL DE CAZ:

Eleva N.L. din clasa a XI-a prezintă un comportament neadecvat în ultima vreme. Este foarte retrasă, nu comunică cu nimeni.

Părinții N.L. au spus că aceasta suferă foarte mult din cauza unui băiat de care eleva s-a îndrăgostit recent. Acesta deține niste filmări cu eleva în ipostaze indecente și sub amenințări repetate o obligă pe elevă să fure banii de la părinții ei.

OBIECTIVE :

- Determinarea cauzelor;
- Eliminarea cauzelor;
- Propunerea unui proiect educativ de intervenție.

ETAPE:

1. ABORDAREA CAZULUI

A. Prezentarea cazului – situația actuală:

- Probleme la învățătură;
- Nevoia de a provoca suferință prin intimidare, alături de un grup de susținători.

B. Procurarea și sistematizarea informațiilor

1. Analiza activității școlare:

- note medii la majoritatea obiectelor;
- își îndeplinește sarcinile școlare cu mare greutate în ultima vreme ;
- nu participă foarte activ la ore și chiulește des;

2. Observații psihopedagogice:

- Inteligență – corespunzătoare vârstei;
- Gândire – concretă;
- Limbajul scris/oral – destul de bogat în semnificații;
- Memoria – corespunzătoare vârstei;
- Imaginația – în general de tip reproductiv;
- Atenția – capacitate medie de concentrare, obosește ușor;
- Voința – lipsește, evită să ia decizii majore, este nehotărâtă, nu arerăbdare, se incadrează în tiparul grupului din care face parte;
- Motivația – de tip extrinsec;
- Deprinderi verbale, senzoriale, motrice – normale, corespunzătoare vârstei;
- Deprinderi de gândire și perceptive – corespunzătoare vârstei.
- Afectivitate – prezintă dezechilibre afective majore, oscilează între dispoziții afective pozitive și negative în perioade foarte scurte de timp, este hiperemotivă chiar dacă se străduiește să nu o arate;
- Caracter – pozitiv, destul de combativă, cooperantă dacă are interes: dezinteresată de școală pentru că îi este teama de atitudinea colegilor de clasă precum și a profesorilor, este împrăștiată, învață în salturi pe de rost și întotdeauna pe ultima sută de metri. ° are o atitudine oscilantă față de propria persoană și față de colegi, în general sociabilă, asertivă, dar deosebit de agresivă (verbal) dacă îi sunt lezate interesele;

3 Echilibrul sistemului nervos :

- ° se plictisește ușor, nu rezistă la stres și nici la efort intelectual susținut;
- ° are o fire melancolică, un temperament introvert;
- ° nu are încredere în forțele proprii;
- ° pentru a beneficia de compasiunea colegilor sau ca o formă de apărare, pentru a-și proteja propria persoană recurge la minciuni dintre cele mai ciudate.

4. Relații sociale

Familie – relații deosebit de încordate cu părinți. Aceștia au depus plângere împotriva baiatului la poliție. Baiatul are interdicție de a se apropia de eleva.

- Grupul de prieteni – are puțini prieteni;
- Colegii de clasă – are relații încordate cu colegii de clasă care au izolat-o după ce au prins-o cu minciuni

C. Istoricul evoluției problemei

1. Istoricul problemei:

Problemele au apărut odată cu implicarea elevei în această relație. Băiatul fiind mai mare decât eleva și având și alte antecedente, acesta reușește să profite de naivitatea elevei. De asemenea, în timpul întâlnirilor dintre cei doi acesta o filmează în diferite moduri.

După o vreme acesta recurge la amenințări că o să facă publice aceste imagini dacă eleva nu îi dă în mod frecvent bani. Aceasta din urmă ajunge să fure banii părinților. În momentul în care părinții și-au dat seama de absența unor sume de bani din casă și după multe insistențe, eleva recunoaște că ea a luat banii precum și motivul pentru care a făcut-o.

Părinții elevei au depus plângere la poliție. Poliția a intervenit făcând cercetări asupra cazului. Băiatul a avut interdicție de a se mai apropia de elevă. Elevul a fost acuzat de corupere de minori, șantaj și amenințare.

2. Istoricul evoluției școlare- fără probleme până în clasa a XI-a când a intervenit această problemă.

3. Istoricul dezvoltării intelectuale- dezvoltare intelectuală normală, corespunzătoare vârstei.

4. Istoricul dezvoltării fizice- dezvoltare psihosomatică aproximativ corespunzătoare vârstei.

5. Istoricul familiei – familia este o familie modestă cu venituri modeste. Tatăl este mecanic auto, mama- fără ocupație. Eleva mai are un frate mai mic, elev la școala gimnazială.

6. Istoricul relațiilor sociale

Eleva a avut o relație bună cu colegii de clasă până în prezent. În momentul întâmplării aceasta s-a retras, izolându-se față de colegi.

D. Descoperirea cauzelor

- Starea dată suprapusă peste temperamentul introvert a fetei face ca aceasta să fie predispusă să aibă încredere în alte persoane decât în ea și membrii familiei;
- Răsturnarea sistemului de valori al tinerei duce la criza de identitate;
- Impunerea unui traseu în viață care este departe de dorințele și posibilitățile tinerei, conduce la dezorientare și eșec școlar;
- Lipsa de comunicare și de atenție produc grave dezechilibre emoționale.

2. CONFIGURAREA SITUAȚIEI

În urma discuțiilor purtate cu eleva N.L. și cu mama acesteia s-a constatat că își dorește să-și recapete încrederea în sine:

- Să nu mai lipsească de la școală;

-Să studieze suplimentar la obiectele la care are probleme și, eventual, să ceară ajutor din partea colegilor;

-Să se pregătească cu atenție pentru examenul de bacalaureat;

-Să-și rezolve problemele de relaționare cu părinții și colegii de clasă;

ELABORAREA STRATEGIILOR DE ACȚIUNE

a) Se acționează la nivel personal prin: - creșterea încrederii în forțele proprii;

- stimularea motivației pentru învățare;

- modificarea atitudinii elevei față de învățătură;

- modificarea atitudinii elevei față de colegi și relațiile cu aceștia;

- ședințe de consiliere; - modificarea sistemului de valori a elevei prin aplicarea testelor de determinare a intereselor și valorilor.

b) Se acționează la nivelul clasei de elevi:

- înlesnirea integrării în grup; - solicitarea elevei pentru realizarea unor activități de grup;

- participarea la activități extrașcolare : excursii, programe distractive.

c) Se acționează la nivelul tuturor factorilor: - părinți; - profesori; - colegi; - anturaj.

LUAREA ȘI SUSȚINEREA HOTĂRĂRII

1.Elaborarea unui proiect educativ de intervenție.

2.Formularea de prognoze privind evoluția ulterioară a elevei .

PROIECT EDUCATIV DE INTERVENȚIE

SCOP:

-intensificarea colaborării școlii cu familia, astfel încât să se rezolve situațiile tensionate din familie;

-stimularea motivației tinerei pentru învățare;

-depășirea de către tânără a crizei de identitate.

OBIECTIVE :

Conștientizarea de către părinți a responsabilităților care le revin în educarea copiilor lor, a necesității tratării diferențiate a copiilor în funcție de particularitățile vârstei;

Conștientizarea de către părinți a faptului că fiica lor poate lua și singură decizii în ceea ce privește viața ei profesională și personală, decizii de care părinții ar trebui să țină cont;

Modificarea atitudinilor comportamentale ale părinților în raport cu copiii pentru o mai mare deschidere față de aceștia, pentru stimularea gândirii pozitive, pentru găsirea metodelor non-agresive de abordare și rezolvare a situațiilor de criză;

Cunoașterea reciprocă părinți-educatori pentru o colaborare reală școală-familie;

Modificarea atitudinii elevei pentru rezolvarea sarcinilor școlare;

Stimularea motivațională adecvată a elevei pentru învățare;

Realizarea unui program de activitate echilibrat, fără suprasolicitări sau eforturi în salt, cu sarcini repartizate în funcție de posibilitățile tinerei, cu întărirea succesului și diminuarea eșecului;

Dezvoltarea încrederii în forțele proprii, dezvoltarea și îmbunătățirea imaginii de sine a elevei;

Favorizarea integrării în grup prin realizarea de acțiuni comune cu colegii;

Orientarea către ședințe de consiliere pentru rezolvarea problemelor afective și emoționale, precum și a crizei de identitate.

PROGNOZA EVOLUȚIEI ULTERIOARE A ELEVEI:

Starea pedagogică:

- 1) Intensificarea interesului pentru școală;
- 2) Promovarea examenului de bacalaureat;
- 3) Intrarea la facultate.

Starea intelectuală:

- Va crește rezistența la efort intelectual;
- Se va optimiza capacitatea de concentrare a atenției.

Prognoza dezvoltării personalității:

- Dezvoltarea încrederii în sine;
- Rezolvarea crizei de identitate;
- Recâștigarea respectului față de sine.

Relații sociale:

- Va relaționa pozitiv cu colegii, se va integra în colectiv;
- Va fi acceptată în colectiv pentru realizarea sarcinilor de echipă.

Relații familiale:

- se vor detensiona și îmbunătăți relațiile dintre părinți;
- se vor modifica relațiile tinerei cu ambii părinți,
- părinții vor învăța modalitățile cele mai bune de abordare și soluționare a situațiilor de criză.

Concluzii:

Cyberbullying-ul nu este o problemă de ignorat, ci, dimpotrivă, trebuie să învățăm să ne apărăm de astfel de pericole, mai ales în contextul în care utilizarea internetului a devenit o rutină. Nu trebuie să rămânem pasivi în fața acestui fenomen, aparent inofensiv, întrucât consecințele sunt mult mai grave și doar prin implicarea părinților, școlilor, autorităților și organizațiilor de profil, putem lupta împotriva cyberbullying-ului.

Desigur, un cadru legislativ riguros, alături de alte măsuri sociale nu vor conduce la eliminarea completă a cyberbullyingului, dar cu siguranță, în timp, va determina o ameliorare a acestui fenomen specific societății informaționale.

Am inițiat și derulat acest proiect, conștienți fiind că „datorăm copilului cel mai profund respect”. Activitățile desfășurate au reprezentat o formă de a educa altfel, de a îi învăța pe elevi să fie mai buni, mai toleranți, mai empatici și mai solidari cu problemele celor din jurul lor, prin intermediul unor activități educative non-formale care le-au stârnit curiozitatea, inițiativa, dorința de implicare și

participare. Toți cei implicați în proiect au înțeles că încălcarea drepturilor copilului naște povești triste și grele, că respectarea drepturilor copilului nu este o opțiune, ci o obligație pe care o avem fiecare, indiferent că suntem adulți sau copii. Doar astfel putem contribui la construirea unei școli și, implicit, a unei lumi mai bune, mai tolerante, mai incluzive pentru fiecare dintre noi.

Încheiem prin a transmite câteva mesaje pe care le-am descoperit în cartea, respectiv filmul „Minunea”, care ne-au inspirat în activitățile noastre:

- „Niciodată nu judeca după aparențe!”
- „Când ai de ales între a fi corect și a fi bun, alege să fii bun!”
- „Faptele voastre vă sunt monumente”
- „Nu poți vedea bine decât cu inima”
- „Măreția nu constă în putere, ci în dreapta folosire a puterii. E măreț cel a cărui putere însuflețește cele mai multe inimi din puterea inimii lui”.
- „Fă cât de mult bine poți, prin orice mijloace poți, în orice fel poți, în orice moment poți și cât de multă vreme poți!”
- „Dacă poți trece prin gimnaziu fără să rănești pe nimeni , e chiar grozav!”
- „Fă un pic mai mult bine decât este necesar”.

BIBLIOGRAFIE:

- Tzvetina Arsova Netzelmann, Elfriede Steffan, Marina Angelova , *Strategii pentru o clasă fără bullying* , manual pentru profesori și personalul școlar.

