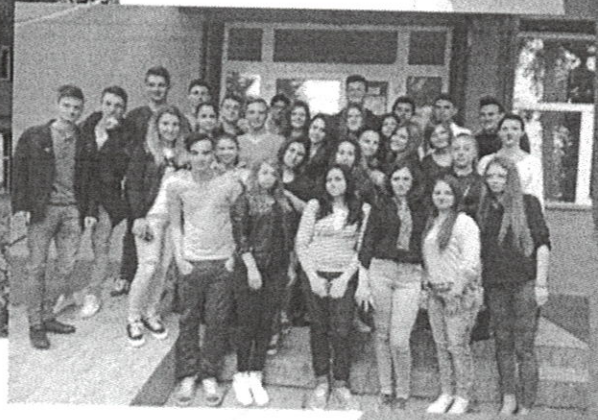




PLAN MANAGERIAL 2024-2025

O școală cu Suflet



DIRECTOR
Cernat-Ștefan Alexandru

Avizat în CP din 24.09.2024

Aprobat în CA din 24.09.2024

PLAN MANAGERIAL 2024 – 2025

ARGUMENT:

În conceperea planului managerial, pentru anul școlar 2024-2025, am avut în vedere direcțiile reformei învățământului românesc rezultate din documentele MEN, direcțiile stabilite prin Planul managerial al ISJ Ilfov și Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Pamfil Șeicaru” și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației.

Prezentul Plan managerial este în acord cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și are ca deziderat atingerea idealului educațional legiferat în Legea Educației Naționale: *„Idealul educațional al sistemului de învățământ constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, personalității umane și în asumarea unei scale de valori necesare pentru construcția unei economii și societăți a cunoașterii”*

Mediul educațional trebuie să ofere fiecărui tânăr posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere.

VIZIUNE:

Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” Ciorogarla își propune să reprezinte o instituție ale cărei repere sunt eficiența și eficacitatea, obiectivitatea și competitivitatea, încrederea și profesionalismul în realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional românesc.

În egală măsură își propune să fie *O școală cu Suflet*, un loc unde, dincolo de performanța școlară direct măsurabilă și foarte importantă, dincolo de construirea și dezvoltarea de deprinderi, de competențe profesionale, necesare integrării ulterioare pe piața forței de muncă, să ne simțim cu toții – elevi, profesori, părinți, comunitate – parte a unui proces complex, determinant pentru fiecare în parte.

Deviza școlii: „O școală cu suflet!”:

- ➡ „infrastructură” educațională adecvată
- ➡ mijloace didactice eficiente și moderne
- ➡ oameni competenți și deschiși spre nou
- ➡ elevi care participă la propria lor educație

- ➔ □ o relație biunivocă cu comunitatea
- ➔ □ absolvenți integrați profesional și social

MISIUNE:

Liceul Tehnologic „Pamfi Seicaru” are ca scop furnizarea unei educații de calitate bazată pe extinderea frontierelor cunoașterii și pe dorința de a veni în întâmpinarea intereselor educaționale și tehnice ale societății.

Ne dorim să construim un demers complex, instructiv-educativ care să analizeze profesional contextul complex al societății contemporane și să fie demarat în funcție de nevoile reale ale pieței forței de muncă din zonă. Venim în întâmpinarea așteptărilor partenerilor educaționali prin informații utile, prin programe eficiente pentru sprijinirea dezvoltării procesului de orientare profesională și consiliere în carieră.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformare a învățământului, Liceul Tehnologic Pamfil Șeicaru își propune și formarea inițială și continuă a unor specialiști în domeniile: Mecanică, Electric, Construcții, Servicii și Agricultură, capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților din aceste domenii.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene

Planul de acțiune al școlii se dorește a fi un document de fundament, care prin analiza făcută realizărilor școlii, să identifice modalitățile concrete prin care să se realizeze modernizarea activității de formare profesională din cadrul Liceului Tehnologic „Pamfil Seicaru” Ciorogarla, în vederea satisfacerii cerințelor dezvoltării economice a zonei, potrivit priorităților stabilite prin Planul Regional de Dezvoltare al Regiunii De Vest a Județului Ilfov, din perspectiva anului 2020-2030.

Liceu Tehnologic „Pamfi Seicaru” asigură o pregătire generală și profesională în domeniile: mecanic, electromecanic, turism și alimentație, economic, agricultură, construcții la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieței muncii în România, într-un climat care încurajează elevii să-și dezvolte potențialul potrivit aptitudinilor și obiectivelor traseului lor profesional.

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Factorii interesați reuniți într-un parteneriat educativ local i-au fixat misiunea de a forma cetățeni competenți, încrezători și flexibili, capabili să identifice programe de autodezvoltare

personale și profesionale și să contribuie la dezvoltarea generală a țării.

ANALIZA SWOT

Pentru elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2024-2025, s-a realizat analiza internă:

PUNCTE TARI:

- Corp profesoral calificat 100 %, corp profesoral titular 83,78 %.
- Buna pregătire profesională de specialitate cât și metodică a cadrelor didactice. Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 93,02 %.
- Receptivitatea la nou a cadrelor didactice
- Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 32 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.
- Management discret al resurselor umane și al conflictelor.
- Desfășurarea continuă a procesului instructiv-educativ, fără sincope, disfuncționalități, într-un climat calm, cald, prietenos.
- Derularea unor parteneriate educaționale diverse cu: instituțiile locale, instituții de cultură și O.N.G.-uri.
- O activitate extrașcolară foarte diversă și cu rezultate foarte bune.
- Dotarea cabinetelor și laboratoarelor, acces permanent la internet pentru toți elevii.
- Vizibilitatea școlii în comunitate prin site-ul școlii, mass-media
- Asigurarea siguranței elevilor în școală.
- Există un internat cu facilități la nivel înalt
- Există cantină cu facilități la nivel satisfăcător

PUNCTE SLABE:

- Lipsesc o locație pentru desfășurarea activităților cultural-artistice, pentru moment acestea au loc în sala de ședințe.
- Mai există cadre didactice care nu înțeleg că trebuie să derulăm un învățământ centrat pe elev.
- Mai există situații când opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei și nu sunt cele mai potrivite pentru elevi.
- Slabe legături de parteneriat cu alte unități școlare similare din țară.

- Prea puține dintre activitățile ce se desfășoară în școală implică și coparticiparea părinților.
- Superficialitatea unor cadre didactice în realizarea documentelor proprii și în completarea documentelor școlare, nerespectarea termenelor stabilite.

OPORTUNITĂȚI

- Școala noastră este o importantă unitate școlară din localitate care are o ofertă curriculară deosebită.
- Existența a numeroase programe de formare continuă a cadrelor didactice.
- Desfășurarea unor activități comune părinți – elevi – profesori.
- Disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență.
- Interesul crescut al universităților pentru inserția absolvenților noștri.
- Posibilitatea aplicării pentru formări individuale, mobilități, parteneriate Erasmus +
- Consiliul local asigură necesarul de resurse financiare pentru buna organizare a activității, pentru asigurarea siguranței elevilor și a personalului încadrat

AMENINȚĂRI

- Scăderea naturală a populației.
- Reducerea implicării familiei în educarea propriilor copii.
- Creșterea fenomenului violenței în școli.
- Lipsa de interes a absolvenților de a se integra pe piața muncii.
- Sărăcia, cauza principală a abandonului școlar,
- Inexistența unui cadru legislativ, prin care părinții copiilor să fie trași la răspundere pentru absențele elevilor și pentru abandonul școlar.

CONCLUZIILE ANALIZEI

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea organizației școlare. Mediul extern oferă o gamă destul de largă de oportunități, prin valorificarea cărora se pot întrevădea perspective de dezvoltare educațională și instituțională.

Corelarea punctelor tari cu oportunitățile mediului extern conturează Resursele strategice:

- Resurse umane calificate
- Experiență în management, formare, consiliere și orientare, în derularea proiectelor;
- Parteneriate cu instituțiile educaționale, culturale agenți economici , ONG-uri
- Colaborarea eficientă, bazată pe parteneriat cu autoritățile publice locale și județene;

- Posibilități de finanțare din bugetele de stat și local, extrabugetare.

Din corelarea punctelor slabe cu amenințările rezultă Țintele/Obiectivele strategice. Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceului Tehnologic „Pamfil Șeicaru” în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT.

CADRULEGISLATIV:

Planul managerial se fundamentează pe următoarele acte normative:

- Strategia M.E.N. de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- Legea nr. 198/2023 Legea Învățământului Preuniversitar ;
- ROFUIP-OMEN nr.5726/2024, .
- Programul de Guvernare, capitolul Educație;
- Strategia M.E.N. privind descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Metodologii, regulamente, ordine, notificări și precizări M.E.N

ANALIZA PESTE

CONTEXTUL POLITIC

În domeniul educației, oferta politică înscrisă în Programul de guvernare 2021-2024 are ca obiective prioritare:

- Deschiderea sistemului educațional, de formare profesională și cercetare către societate, mediul social, economic și cultural;
- Construirea unei societăți a cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Creșterea competitivității la nivel european și internațional;
- Creșterea performanței sistemului de învățământ românesc;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Stimularea creativității și inovării, a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare profesională;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;

- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusive prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Alinierea învățământului românesc la standardele educaționale internaționale, consecință a integrării României în Uniunea Europeană.

CONTEXTUL ECONOMIC

Persoanele care lucrează în județul Ilfov au printre cele mai mari venituri medii lunare din țară. Odată cu intrarea României în Uniunea Europeană în anul 2007, câștigul salarial nominal mediu net lunar sau raportul dintre sumele nete plătite salariaților de către agenții economici în luna de referință, și numărul mediu de salariați a crescut constant atât la nivel național, cât și la nivel județean. În Ilfov, valoarea acestuia s-a dublat, de la 1.235 de lei în anul 2007 la 2.871 lei în anul 2018. Această valoare plasează județul pe locul 4 în topul național, după municipiul București, județul Cluj și județul Timiș. În ceea ce privește salariul pe sexe, este recunoscut faptul că România are printre cele mai mici diferențe la nivel european. Astfel, în Ilfov, un bărbat câștiga în medie cu doar 339 lei mai mult decât o femeie. Numărul persoanelor ale căror venituri se situează sub nivelul lunar al venitului minim garantat este în scădere. Conform Strategiei de Dezvoltare a Serviciilor Sociale din județul Ilfov 2018-2023, “rata deprivării materiale severe la sfârșitul anului 2016 (pe întreaga regiune București-Ilfov) era de 25,4%, foarte mare pentru o regiune cu potențial economic atât de ridicat.” Mai mult, riscul de sărăcie și excluziune socială afecta aproximativ o treime din populație, având efecte negative asupra calității vieții în general.

Câștigul salarial nominal mediu net lunar Sursă: Baza de date INS TEMPO. Numărul beneficiarilor de venit minim garantat (VMG) se ridică la 3.378 în anul 2017, cei mai mulți fiind situați în UAT-urile Găneasa, Mogoșoaia, Ciolpani, Buftea, Vidra și Gruiu (între 190 și 460 de persoane în fiecare). Pe de altă parte, UAT-urile Chiajna, Dascălu, Dobroești, Dragomirești Vale, Moara Vlăsiei și Popești-Leordeni au sub 10 beneficiari de VMG fiecare. Tendința generală a fost de scădere a numărului de beneficiari VMG, mai ales în comunele care au înregistrat cea mai mare valoare a acestui indicator. Totuși, creșteri semnificative au fost surprinse în Mogoșoaia și Vidra. Numărul beneficiarilor de ajutor pentru susținerea familiei (ASF) era de 6.394 în anul 2017. Cei mai mulți beneficiari se găseau în UAT-urile Găneasa, Buftea și Nuci cu peste 440 fiecare, urmate de Măgurele, Petrăchioaia, Pantelimon, Glina, Ștefăneștii de Jos și Gruiu, cu peste 240 fiecare. Pe de altă parte, în Grădiștea și Moara Vlăsiei se găseau sub 10 beneficiari de ASF. Majoritatea populației din județul Ilfov a absolvit învățământul obligatoriu “În anul 2011 (pentru care datele de la Recensământ permit o analiză mai detaliată), majoritatea populației de 10 ani și peste din județul Ilfov era compusă din absolvenți de gimnaziu și absolvenți de liceu, urmași de absolvenți ai ciclului primar, ai învățământului universitar de licență și ai învățământului profesional și de

ucenici. Deși valorile județene sunt în general asemănătoare mediei naționale, au fost remarcate o serie de particularități ale Ilfovului în raport cu municipiul București și anume:

- procentul mai mic de populație absolventă a învățământului liceal datorită migrației absolvenților către capitală;
- procentul mai mic al absolvenților de școli postliceale și de maiștri;
- procentul superior al absolvenților de învățământ profesional și de ucenici, fapt ce denotă o profilare a județului pe învățământul tehnic, complementar învățământului teoretic de excelență din București;
- procentul superior al absolvenților de învățământ gimnazial datorită populației tinere a județului;
- valoarea superioară a persoanelor analfabete și a persoanelor fără școală, caracteristică mediului rural, fapt ce reprezintă o vulnerabilitate în ceea ce privește forța de muncă;

CONTEXTUL SOCIAL

Ca urmare a scăderii anuale cu 3-5% a populației școlare, se estimează și o scădere similară și a populației școlare. Deoarece declinul demografic al populației României se estimează că va continua și în perioada următoare, se impune o analiză menită să anticipeze impactul declinului populației asupra dezvoltării resursei umane din învățământ, prin realizarea unor investiții corespunzătoare și aplicarea prevederilor Legii Educației Naționale prin implementarea unor sisteme de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Unitatea de învățământ, cu sprijinul Consiliului Local a dotat toate sălile de clasă cu camere web.

Programul SEI a permis dotarea liceelor cu rețele de calculatoare performante conectate la internet, precum și implementarea AEL prin programe de instruire a cadrelor didactice în utilizarea softurilor educaționale și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Ministerul Educației Naționale a sprijinit programele de formare a cadrelor didactice în domeniul IT.

La sfârșitul anului școlar 2014-2015 toate unitățile școlare din județul Ilfov erau racordate la rețeaua de internet.

Cu toate acestea, ca urmare a uzurii morale și fizice accentuate atât a softului cât și a echipamentelor IT, aceste dotări nu mai corespund decât satisfactor cerințelor educaționale actuale.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Municipiul București este, conform datelor oficiale, unul dintre cele mai poluate orașe din Europa atât la nivelul aerului cât și al apei și solului . Deși Uniunea Europeană recomandă o limită de 40 ug/mc ca medie anuală, iar Organizația Mondială a Sănătății recomandă o limită de 20 ug/mc, impunându-se și un număr limitat de depășiri ale unor valori critice în timpul anului. Situația fiind suficient de gravă, a determinat Uniunea Europeană , în 25 septembrie 2014, sa deschidă o procedură de infringement împotriva României pentru poluarea excesivă din București, cu toate acestea, în București, în 2016, poluarea era de minim 65 ug/mc. Toate acestea au efecte majore asupra stării de sănătate și confort a locuitorilor orașului și mai ales a copiilor, durata medie de viață este cu 5 ani mai mică decât media de viață a țării.

În același timp, Bucureștiul, are foarte puțin spațiu verde pe cap de locuitor (în ultimii 15 ani au dispărut peste 60% din spațiile verzi ale orașului și din centura naturală de protecție) .

Uniunea Europeana prevede ca fiecărui locuitor să-i revină 26 mp de spațiu verde. Deși sectorul 1 , are doar o aglomerație de doar 3446 loc./kmp și dispune de cel mai mare parc al orașului, – Herăstrău, dar și de cea mai mică densitate a construcțiilor în zone extinse – 1 Mai – Kiseleff – Arcul de Triumf – Agronomie – se poate spune că este singura zonă a Bucureștiului care se apropie de normele europene de spațiu verde (11 metri patrați per locuitor, față de un standard european de 12). Cel mai aglomerat sector din București este sectorul 2, cu 12.724 locuitori pe kilometru pătrat, urmat de sectoarele 3 – 12.273 și 6 – 10.874 locuitori/kmp.. În schimb, tot restul bucureștenilor se “bucură” de procente incredibil de mici, minimul fiind înregistrat în sectorul 6 – doar 0,6 metri patrați de spațiu verde per locuitor.

Acordarea unei atenții deosebite educației în domeniul protecției mediului , conștientizarea elevilor asupra efectelor nocive ale poluării și implicarea lor activă în activități de protejare a mediului în care trăiesc, pot constitui pași în reducerea acestor efecte asupra naturii.

OBIECTIVE GENERALE :

1. Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă
2. Adaptarea ofertei ÎPT la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor
3. Creșterea ponderii elevilor care participă la cursuri
4. Implementarea sistemului național de asigurare a calității
5. Creșterea numărului absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1.1. Îmbunătățirea tehnicilor de marketing pentru promovarea ofertei educaționale a unității școlare.
- 1.2. Asigurarea continuării studiilor după învățământul obligatoriu pentru ca cel puțin 80% din populația de vârstă școlară a județului să fie cuprinsă în învățământul IPT
- 1.3. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 18-25 ani cu 60% la nivel local până în anul 2024
 - 2.1. Integrarea socială și profesională a elevilor, cât și crearea posibilității ca aceștia să-și continue studiile
 - 3.1. Monitorizarea săptămânală a frecvenței elevilor și a cazurilor de abateri disciplinare.
 - 3.2. Consilierea a cel puțin 80% dintre elevii care au un număr mai mare de 40 absente și a cel puțin 90% a elevilor care au abateri disciplinare grave.
 - 4.1. Creșterea calitatii actului educativ în perspectiva integrării europene.
 - 5.1. Facilitarea accesului la învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural

Obiectiv general 1: Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>-Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (<i>MEN, ISJ, școală</i>) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate</p>	<p>-Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; -Îmbogățirea fondului de carte -Atragerea de fonduri prin Consiliul</p>	<p>-Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile -Pregătirea elevilor capabili de</p>	<p>-Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ , revista școlii, site-ul școlii, al orașului, etc.</p>

<p>prin parcurgerea integral a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor;</p> <p>-Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic;</p> <p>-Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe</p>	<p>Părinților</p> <p>-Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative</p>	<p>performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;</p> <p>-Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității -Implicarea membrilor comunității locale</p>	<p>-Continuarea proiectului „Joc de creion” și a concursului interjudețean „Cred în drepturile mele”, implicând primăria și Consiliului local</p> <p>-Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala.</p>
--	--	--	---

Obiectiv general 2: Adaptarea ofertei ÎPT la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>-Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase;</p> <p>-Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</p>	<p>-Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru</p> <p>-Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale</p> <p>-Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate</p> <p>-Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii</p>	<p>-Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional;</p> <p>-Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă</p> <p>-Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării</p>	<p>-Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile</p> <p>-Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletinele informative</p>

<p>-Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;</p> <p>-Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; -Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu</p>	<p>de contact pentru sprijinirea activităților școlii</p>	<p>potențialului individual prin consultare și implicare;</p> <p>-Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță</p> <p>-Vizite efectuate la domiciliul elevilor de diriginți și inv. pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască</p>	<p>-Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii</p> <p>-Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate); -Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;</p>
--	---	--	---

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>-Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor;</p> <p>-Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna "Să știi mai multe, să fii mai bun", în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat</p> <p>-Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate</p> <p>-Implicarea elevilor în organizarea activităților educative</p>	<p>-Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice</p> <p>-Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei</p>	<p>-Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă</p> <p>-Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.</p>	<p>-Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate -Menținerea colaborării școală-familie -comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate;</p>

Obiectiv general 3: Creșterea ponderii elevilor care participă la cursuri

Obiectiv general 4: Implementarea sistemului național de asigurare a calității

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>Constituirea comisiilor și repartizarea atribuțiilor și sarcinilor pentru membrii colectivelor de lucru în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare</p> <p>Aplicarea de către personalul școlii a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor, notelor și precizărilor ISJ, respectiv MEC</p> <p>Reorganizarea Consiliilor claselor, a comitetelor de părinți și a programelor</p> <p>de activitate cu obiective specifice fiecărui colectiv</p>	<p>-Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru</p> <p>-Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale</p> <p>-Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate</p> <p>-Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru activităților școlii</p>	<p>Personalul școlii aplică documentele de politică educațională elaborate extern și intern, a regulamentele în vigoare, ordinele, notele și precizările ISJ, respectiv MEC</p> <p>Eficientizarea activității Consiliilor claselor, a comitetelor de părinți</p> <p>Se pune la dispoziția tuturor cadrelor didactice baza de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, cu elevi navetiști, cu CES</p>	<p>Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate -Menținerea colaborării școală-familie -comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate;</p>

Obiectiv general 5: Creșterea numărului absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>Participarea tuturor cadrelor didactice la ședințele de informare în legătură cu programe și parteneriate instituționale</p> <p>Monitorizarea implicării cadrelor didactice în proiecte</p> <p>Inițierea de programe comunitare și unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat la inițiativa partenerilor sociali/ autorităților și cu participarea cadrelor didactice și a elevilor la derularea acestora</p> <p>Organizarea zilei școlii</p> <p>Prezentarea rezultatelor obținute de elevii școlii la olimpiade, concursuri școlare, concursuri sportive în revista școlii „Curentul”, pe site-ul școlii</p>	<p>-Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru</p> <p>-Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale</p> <p>-Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate</p> <p>-Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii</p>	<p>-Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional;</p> <p>-Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă</p> <p>-Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;</p> <p>-Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță</p> <p>-Vizite efectuate la domiciliul elevilor de diriginți</p> <p>-Consilierea elevilor</p>	<p>-Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile</p> <p>-Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletinele informative</p> <p>Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii</p> <p>-Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);</p>

COORDONARE/MONITORIZARE/CONTROL/EVALUARE/COMUNICARE/MOTIVARE

Nr. Crt.	Activități verificate	Responsabil	Termen	Resurse	Indicatori
1.	Verificarea documentelor examenelor de corectitudine, diferență și încheierea situațiilor	Director Director adjunct	septembrie 2024	Subiecte probe scrise și orale, borderouri de corectare și examinare	-
2.	Verificarea planificărilor calendaristice anuale și semestriale	Director Director adjunct	octombrie 2024	Planificări calendaristice Programe școlare	Gradul de respectare a programelor școlare
3.	Monitorizarea și îndrumarea cadrelor didactice prin asistențe la ore	Echipa managerială Responsabilii de catedră	Semestrial	Planificări, proiectări Fișe de asistență	Aprecieri referitoare la orele asistate
4.	Verificarea periodică a stadiului de parcurgere a programelor școlare	Comisia pentru curriculum	Lunar	Fișe de parcurgere a programelor școlare	Note de constatări
5.	Monitorizarea ritmicității notării	Comisia pentru notare ritmică	Lunar	Cataloage	Rapoarte întocmite

6.	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările inițiale, curente și sumative, examene,	Comisia pentru curriculum Director adjunct	Semestrial	-	Date statistice prelucrate
7.	Monitorizarea și coordonarea pregătirii examenelor naționale și a olimpiadelor școlare	Comisia pentru curriculum CEAC	Semestrial	Programe de pregătire	Rezultatele concursurilor și olimpiadelor Date statistice
8.	Ameliorarea rezultatelor evaluării inițiale și finale la nivelul catedrelor și în cadrul CP și elaborarea unui plan de acțiune pentru ameliorarea rezultatelor	Comisia pentru curriculum CEAC	octombrie 2024 ianuarie 2025	Rapoarte de analiză a rezultatelor evaluării inițiale și finale	Plan de acțiune pentru ameliorarea rezultatelor învățării
9.	Verificarea portofoliilor catedrelor și a diriginților	Director Directori adjuncți	decembrie 2024	Portofoliile catedrelor și diriginților	Note de control
10.	Cunoaștere, extinderea, încurajarea și popularizarea experienței pozitive	Echipa managerială	Permanent	Exemple de bună practică	-
11.	Monitorizarea și coordonarea activității Consiliului Școlar al Elevilor	Director adjunct Consilier educativ	Lunar	Ghidul CȘE	Procese-verbale ale ședințelor Nr. activităților
12.	Perfectarea fluxului de informații direcțiune-cadre didactice-părinți-elevi	Echipa managerială	Permanent	Site-ul școlii, înștiințări scrise, verbale, avizierul profesorilor, avizierul elevilor	Informare rapidă și eficientă

13.	Motivarea cadrelor didactice de a publica articole și lucrări de specialitate, de a participa la schimburi de experiență	Echipa managerială	Permanent	-	Nr. de articole, lucrări publicate
14.	Monitorizarea și coordonarea activităților de consiliere psihopedagogică și a lecțiilor de dirigenție	Director CEAC Consilier școlar Responsabil	Lunar	Fișe de monitorizare și asistență	Creșterea motivației elevilor pentru învățare
15.	Stimularea elevilor câștigători ai concursurilor și olimpiadelor școlare	Director	Periodic, conform calendarului	Sponsorizări, donații, resurse extrabugetare	Număr de premii, diplome
16.	Premierea elevilor cu rezultate foarte bune la învățatură și disciplină	Comisia dirigenților	Sfârșitul anului școlar	Sponsorizări, donații, resurse extrabugetare	Premii, diplome
17.	Popularizarea în comuna și în localitățile limitrofe a activităților liceului și a ofertei educaționale	Director	Sfârșitul anului școlar	Afișe, pliante, apariții mass-media	Realizarea planului de școlarizare

Director,

prof. Cernat-Ștefan Alexandru