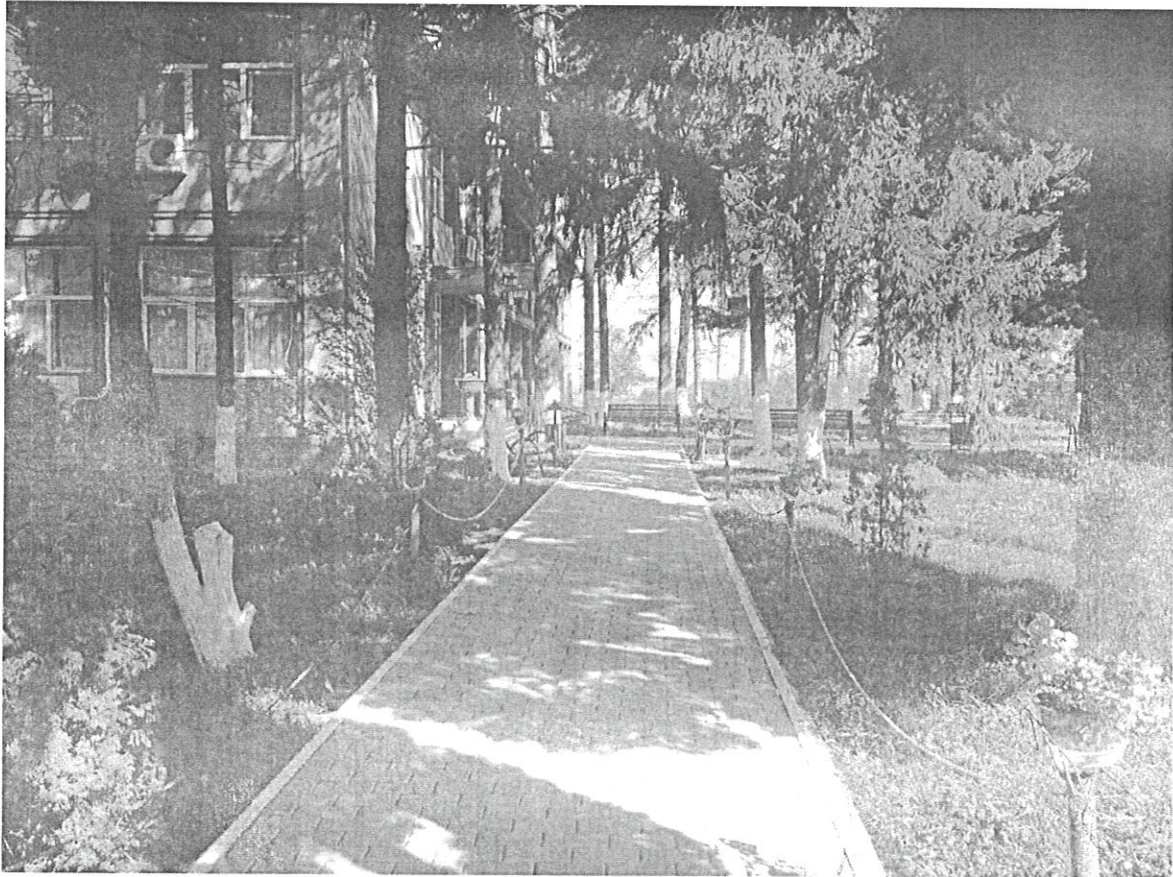


NR. 2055 / 30.09.2024

**Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru”  
Ciorogârla, Ilfov**



***O ȘCOALĂ CU SUFLET***

***Motto :***

***„Fiecare loc de pe pământ are o poveste a lui, dar trebuie să tragi bine cu urechea ca s-o auzi și trebuie un gram de iubire ca s-o înțelegi.”***

**Nicolae Iorga**

# ***PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2026***

## **Echipa de proiect:**

**prof. Cernat- Ștefan Alexandru** – director, coordonator

**prof. Fufă Marinela** – director adjunct

**prof. Iordan Gabi- Daniela** – consilier pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

**prof. Grigorescu Lili- Victoria** – responsabil arie curriculară „Tehnologii”

**prof. Petre Angela- Maria** – responsabil imagine

**prof. Dumitrache Elena** – responsabil formare continua

**prof. Lăzărescu Iuliana** – membru CA

**Giurea Paula**– sindicat FSLI

**Anghel Andreea** – contabil șef

**Borcan Florin** – reprezentantul agenților economici parteneri

Discutat și aprobat în Consiliul Profesorat din data de ..... 24.09.2024 .....

Avizat în Consiliul de Administrație din data de ..... 24.09.2024 .....

**DIRECTOR,**  
**Dr. Ing. Cernat- Ștefan Alexandru**



## Partea I

### 1. ARGUMENT

Provocările secolului al XXI-lea, formarea continuă, „învățarea pe tot parcursul vieții”, informatizarea tuturor domeniilor de activitate, comunicarea umană, toleranța și respectul valorilor culturale, mobilitatea pieței forței de muncă, așteptările agenților economici din zonă sunt argumente puternice pentru a determina instituția noastră să adopte o strategie care să răspundă așteptărilor, respectând și valorizând elementele relevante ale tradiției instituției noastre.

### 2. CONTEXT

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând analiza obiectivă a contextului socio-economic și oferta prognozată, ofertă ce urmează să vină realist în sprijinul evoluției unității școlare și care să conducă la creșterea nivelului de performanță al școlii prin colaborarea tuturor factorilor implicați.

La nivelul fiecărei unități școlare planul de acțiune al școlii are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de acțiune al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea unitatea noastră, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Politica managerială a școlii și a comunității locale.
- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a evoluției descendente a sporului demografic la nivel național;
- Diversificarea ofertei educaționale a unităților școlare din județ/zonă;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de modificările sistemului legislativ;
- Politici de angajare a cadrelor susținute de agenți economici interesați.
- Deschiderea spre oportunitățile oferite de participarea la proiecte/programe la nivel național și european

### 3. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAȚIONALĂ

#### 3.1. Viziune

Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” Ciorogarla își propune să reprezinte o instituție ale cărei repere valorice să fie eficiența, competitivitatea, încrederea și profesionalismul în abordarea demersului didactic cu o finalitate clară: valorizarea aptitudinilor, formarea și consolidarea competențelor, dezvoltarea emoțională a elevilor noștri.

În egală măsură *Școala noastră cu Suflet*, va fi o organizație unde, dincolo de performanța direct măsurabilă, ne vom simți cu toții – elevi, profesori, părinți, comunitate – parte a unei *școli care învață*.

### **3.2. Deviza școlii „O școală cu suflet!”**

Deviza ne caracterizează ca instituție, dar evidențiază clar resursa umană, climatul instituțional, construirea unor relații interumane elevi-cadre didactice-părinți.

- oameni competenți și deschiși spre nou
- elevi care participă la propria lor educație
- mijloace didactice eficiente și moderne
- o relație biunivocă cu comunitatea
- absolvenți integrați profesional și social

### **3.3. Misiune**

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formând și dezvoltând capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea profesională și socială.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății actuale, ale comunității locale și politicilor de reformare a învățământului, Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” își propune formarea inițială și continuă a unor specialiști în domeniile: mecanic, electric, construcții, servicii, capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a societății, într-un climat care încurajează elevii să-și dezvolte potențialul potrivit aptitudinilor și obiectivelor traseului lor profesional/social, să facă față provocărilor tehnologice, economice și social-culturale ale societății românești și lumii contemporane.

### **3.4 Declarația de convingeri**

Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” Ciorogârla are porțile deschise pentru toți doritorii de educație și profesionalizare, indiferent de etnie, statut social sau profesional, asigurând un cadru adecvat, într-o continuă modernizare a resurselor materiale și umane.

1. Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” promovează un învățământ modern, centrat pe elev, în funcție de nevoile și posibilitățile lui concrete, și care, pe parcursul procesului educativ să acumuleze nu numai cunoștințe generale, dar și deprinderi și abilități indispensabile omului societății contemporane;

2. Credem că profesionalismul și implicarea din partea întregului colectiv al școlii conferă calitate procesului educațional.

3. Credem că școala noastră trebuie să asigure un învățământ accesibil și performant, bazat pe utilizarea metodelor și mijloacelor moderne de instruire în scopul asigurării egalității de șanse;

4. Credem că școala noastră promovează o educație rațional-emotivă, elevii fiind învățați să colaboreze în îndeplinirea unor sarcini prin studiu activ și investigația directă a realității;

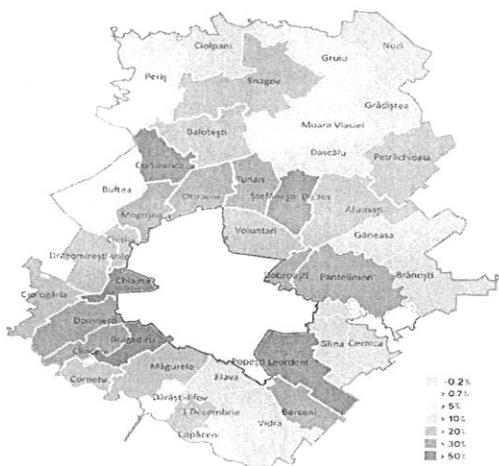
5. Credem că formarea încrederii în forțele proprii și a unei imagini pozitive despre sine ale elevului este o parte integrantă importantă a calității educației.

6. Credem că formarea continuă a profesorilor contribuie la dezvoltarea personală și profesională a acestora, îmbunătățirea calității procesului de învățământ și dezvoltarea relațiilor cu comunitatea (familie, administrația publică, agenți economici etc.);

7. Credem că stabilirea relațiilor cu organizații de tineret, cu agenți economici ( la nivel local, regional, național și european), cu factori locali de decizie capabili să influențeze strategia viitoare privind formarea profesională, trebuie să fie un obiectiv important al școlii noastre.

#### 4. SCURT ISTORIC

##### 4.1. Localitatea



Comuna Ciorogârla este amplasată în apropierea capitalei, la o distanță de 15 km reprezentând o parte din granița de vest a județului Ilfov. Comuna are o suprafață de 30 km pătrați și desăvârșește inelul localităților ilfovene limitrofe capitalei, învecinându-se cu localitatea Bolintin Deal, județul Giurgiu spre vest.

Vechimea locuirii pe aceste meleaguri este dovedită de săpăturile arheologice din Militari (București), cu urme de locuire din neolitic (cele mai vechi) dar și din secolele II-III d.Hr., aparținând unor așezări ale așezări ale dacilor liberi.

Satul este amintit în documente relativ târziu, la 9 august 1588, când Mihnea Turcitul întărește lui Stan și fratelui său Nan "ocina de la matca Popeștilor până în Ciorogârla".

În secolul al XVII-lea localitatea se afla în stăpânirea familiei Ciorogârleanu, mai exact a fraților Ghioca și Pătru din Ciorogârla, care, după ce au fost negustori în vremea lui Matei Basarab, au ajuns dregători în divanul domnesc.

Separat de aceasta moșie la 1 noiembrie 1815 este amintită o alta, numită tot Ciorogârla, ce-i zicea și Băleanca, iar în vechime Jugurenii de Sus. O parte din întinsa moșie Ciorogârla a ajuns la începutul secolului trecut în stăpânirea lui Constantin Samurcaș de la care s-a numit apoi și Samurcășești, el fiind și ctitorul mănăstirii cu același nume din localitate.

La sfârșitul secolului trecut satul avea o populație de circa 800 de locuitori și o moșie de 925 de ha. Astăzi, comuna este formată din două sate și are peste 3000 de locuitori beneficiind de o suprafață de aproape 4500 ha.

Având în vedere potențialul economic și financiar pe care îl deține comuna Ciorogârla, suntem îndreptățiți să privim cu încredere viitorul acestei frumoase așezări rurale, locuită de oameni harnici, cu spirit antreprenorial.

#### 4.1. Unitatea școlară

Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru”, înființat în urmă cu peste 50 de ani, a reușit prin rezultatele absolvenților integrați pe piața forței de muncă, cu studii medii sau continuând cu studii superioare, dar și a activității cadrelor didactice, să devină o instituție respectată. A fost destinat la început pregătirii în domeniul agricol, în colaborare cu Ministerul Agriculturii și fostul SMA-Ciorogârla, care a sprijinit activitatea școlii, facilitând desfășurarea instruirii practice în atelierele de reparații ale intrepinderii.

A funcționat ca școală profesională pentru mecanizatori începând cu anul 1965. În 1967 a fost inaugurată noua locație unde funcționează și azi și începând cu 1974 au fost introduse și clase de liceu. Numele unității școlare era de Grup Școlar Agricol Ciorogârla.



Prima promoție de maștri mecanici agricoli (1968-1969)



Corpul profesoral în 1989

Unitatea noastră școlară urmărește să fie una dintre instituțiile apreciate ce își desfașoară activitatea în județul Ilfov, urmărind concentrarea acțiunilor informale și formale spre atingerea de valori autentice în educarea/formarea elevilor noștri. Numele înscris pe frontispiciu poate constitui o carte de vizită pentru ceea ce noi numim cu drag *O școală cu suflet*. Alegerea sa a fost dificilă, istoria localității fiind marcată de numele unor oameni de seamă ca familia Samurcașilor, a lui Valter Mărăcineanu, Sofia Heliade Radulescu, Mihail Sadoveanu, Pamfil Șeicaru. Dintre acestia, cel care a făcut pe deplin parte din viața comunei, a fost Pamfil Șeicaru. El a fost și foarte aproape de școală ca și instituție, susținând-o. Aceasta implicare directă a dus la decizia ca numele liceului să fie *Pamfil Șeicaru*. Începând cu 28 martie 1995 unitatea școlară se numește Liceul Tehnologic Pamfil Șeicaru.

Oferta educațională a fost diversă în timp - răspuns la cerințele economice ale vremii și ca urmare a evoluției economice, a activității agenților economici din proximitate și deschiderii zonei din perspectiva turistică și agroturistică.

## 5. CONTEXTUL SOCIO-ECONOMIC

După anul 1989, s-au conturat noi dimensiuni în evoluția societății și a școlii, ce au avut ca efect diversificarea și completarea ofertei școlare. Cifra de școlarizare la mijlocul anilor '80 se afla în jurul a 550 de elevi. În timp cifra de școlarizare a atins peste 2000 de elevi. În prezent, în urma evoluției descendente a populației, conform datelor statistice, și a populației școlare în particular, sunt școlarizați peste 900 de elevi, cuprinși în diverse forme de învățământ, într-o varietate de profiluri și meserii.

Apropierea de capitală a acționat asupra dezvoltării economice a localității prin plecarea unei părți a populației către capitală, într-o migrație periodică/sezonieră/zilnică legată de oferta de locuri de muncă. În egală măsură, poziționarea așezării în imediata apropiere a cartierului Militari, a zonei industriale a Bucureștiului, a condus la sporirea atractivității localității pentru firme ce și-au deschis reprezentanțe în localitate.

După anul 1990 în localitate au început să apară societăți cu capital privat, atât în domeniul de producție, cât și unități care au ca obiect principal de activitate – comerțul sau prestarea de servicii. Acest lucru a impus diversificarea calificărilor pentru elevi/absolvenți.

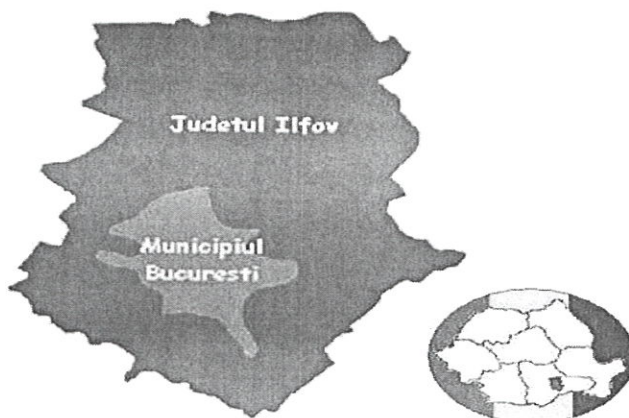
Preocuparea permanentă a conducerii liceului, a fost și este legată de sincronizarea calificărilor profesionale cu cerința pieței de muncă și asigurarea, pe cât este posibil, a locurilor de muncă pentru absolvenți. În acest scop a fost construită o stânsă legătură a conducerii școlii cu Compartimentele de Resurse Umane al unităților economice de pe raza localității și unitățile economice în care elevii desfasoară instruirea practică, cu administrația locală, precum și cu Oficiul Forțelor de Muncă.

## 6. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

### 6.1. Profilul actual al școlii

Profilurile s-au schimbat și diversificat, adaptate în permanență la realitatea socio-economică. Așa s-a ajuns ca în prezent această unitate să contribuie la educația postgimnazială pentru comunitatea locală, dar și pentru locuitori din localitățile limitrofe și din alte localități din județele Teleorman și Giurgiu.

Încă de la înființare, Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” a căutat să mențină tradiția inaugurată în anii '60-70. În prezent, în vâltoarea schimbărilor pe care le cunoaște societatea românească în general, respectiv ale procesului de învățământ dar și datorită oportunităților deschise, grație procesului de integrare europeană, liceul nostru se află într-o efervescență de căutare de strategii și resurse care să-i fundamenteze o direcție de orientare în acord cu nevoile



sociale și ale comunității locale.

### **6.2. Parteneriate agenți economici**

Liceul are încheiate convenții de pregătire practică cu următorii operatori economici:

- S.C. AIC Network Service SRL
- VOLVO România, SCANIA
- Expert AVI Construcții Civile
- Restaurant Rustic,
- SC Passion Club SRL
- CTETrailers, colaborare începută în anul școlar 2021-2022 prin organizarea unei clase de învățământ profesional în sistem dual, completare a parteneriatelor din anul școlar precedent cu VOLVO, SCANIA și S.C. AIC Network Service SRL
- Dante International (eMAG), parteneriat început în anul școlar 2022-2023
- ASSA-ABLOY, parteneriat propus din 2023 și concretizat în 2024

Colaborarea cu agenții economici a urmărit dublarea pregătirii teoretice cu dezvoltarea abilităților practice ale elevilor noștri, având în vedere specificitățile învățământului profesional și tehnic. În timp, în urma performanțelor obținute, foști absolvenți care s-au remarcat în timpul practicii efectuate la agenții economici parteneri, au devenit angajați ai acestora.

Diversitatea parteneriatelor încheiate a fost determinată de încercarea de a oferi, pe cât posibil, exercițiul practic pentru domeniile mecanic, construcții, servicii. Politica agenților economici în ceea ce privește efectuarea practicii impune limitarea numărului de elevi. Ca atare școala a încheiat mai multe astfel de parteneriate pentru a acoperi necesarul de ore de instruire practică și a veni în întâmpinarea așteptărilor elevilor, părinților și agenților economici.

Unitatea școlară este un liceu tehnologic în oferta educațională regăsindu-se clase de liceu filieră tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului. Începând din anul școlar 2021-2022 a fost aprobată o nouă specializare la liceu: științe sociale, pe filiera teoretică. Încercarea de a veni în sprijinul cerințelor pieței forței de muncă am solicitat aprobarea ARACIP și alte specializări (operator mașini cu comandă numerică, operator industria chimică, pornind de la solicitările ASSA ABLOY și Romaero.

Școala profesională este reprezentată de doua profile, tehnic și servicii, pe domeniul pregătirii de bază mecanic, electromecanic, turism și alimentație. Împortantă a fost și colaborarea cu agenții economici din zonă care au condus la implementarea învățământului profesional în sistem dual. Astfel, colaborarea cu CTE Traillers, ASSA ABLOY, Dante International (eMAG a fost benefică și a contribuit la realizarea cifrelor de școlarizare.

Preocuparea spre susținerea învățării pe tot parcursul vieții și spre educația adulților a condus la cuprinderea în planul de școlarizare a formelor de învățământ seral și frecvență redusă, a școlii de maiștri, specializarea Electromecanic auto și a școlii postliceale, specializarea Protecția mediului.

Toate aceste specializări, pentru diferitele forme și niveluri de studii sunt acreditate ARACIP. Excepție este profilul științe sociale, care deocamdată este doar autorizat.



**Plan de școlarizare propus pentru anul școlar 2019-2020:**

Nr. Cls.	Forma de învățământ	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de baza	Calificare profesională
1	Liceu - zi	Tehnologica	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
1	Liceu - zi	Tehnologica	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician în agroturism
1	Liceu - zi	Tehnologica	Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto
1	Sc. Prof - zi	-	-	Mecanic	Mecanic auto
1	Sc. Prof - zi	-	-	Servicii	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
2	Liceu – f.r.	Teoretica	Real	Real	Științe ale naturii
1	Sc. Maistri - seral	-	-	Transporturi	Maistru electromecanic auto
1	Liceu-Seral	Tehnologic	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism
1	Liceu-Seral	Tehnologica	Tehnic	Mecanic	Tehnician în transporturi
1	Școală Postliceală-zi	Tehnologica	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician în protecția plantelor

**Plan de școlarizare propus pentru anul școlar 2020-2021:**

Nr. Cls.	Forma de învățământ	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de baza	Calificare profesională
1	Liceu - zi	Tehnologica	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
1	Liceu - zi	Tehnologica	Tehnic	Mecanic	Tehnician mecanic
1	Sc. Prof - zi	-	-	Mecanic	Mecanic auto
1	Sc. Prof - zi	-	-	Servicii	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
1	Sc. Profesională în sistem	-	-	Mecanic	Mecanic auto

	dual				
1	Liceu – f.r.	Teoretica	Real	Real	Științe ale naturii
1	Sc. Maistri - seral	-	-	Transporturi	Maistru electro-mecanic auto
1	Liceu-Seral	Tehnologica	Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto
1	Școală Postliceală-zi	Tehnologica	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician în protecția plantelor

**Plan de școlarizare propus pentru anul școlar 2021-2022:**

Nr. Cls.	Forma de învățământ	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de baza	Calificare profesională
1	Liceu - zi	Tehnologica	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
1	Liceu - zi	Teoretic	Umanist	-	Științe sociale
1	Sc. Prof - zi	-	-	Mecanic	Mecanic auto
1	Sc. Prof - zi	-	-	Servicii	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
1	Sc. Profesională în sistem dual	-	-	Mecanic	Mecanic auto
1	Liceu – f.r.	Teoretica	Real	-	Științe ale naturii
1	Liceu – f.r.	Teoretica	Umanist	-	Științe sociale
1	Sc. Maistri - seral	-	-	Transporturi	Maistru electro-mecanic auto
1	Liceu-Seral	Tehnologica	Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto
1	Școală Postliceală-zi	Tehnologica	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician în protecția plantelor

**Plan de școlarizare propus pentru anul școlar 2022-2023:**

Nr. Cls.	Forma de învățământ	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de baza	Calificare profesională
1	Liceu - zi	Tehnologica	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
1	Liceu - zi	Teoretic	Umanist	-	Științe sociale
1	Sc. Prof - zi	-	-	Mecanic	Mecanic auto
1	Sc. Prof - zi	-	-	Servicii	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
1	Sc. Profesională în sistem dual	-	-	Mecanic	Mecanic auto
1	Sc. Profesională în sistem dual		-	Servicii	Recepționeer-distribuitor
1	Liceu – f.r.	Teoretica	Real	-	Științe ale naturii
1	Sc. Maistri - seral	-	-	Transporturi	Maistru electro-mecanic auto
1	Liceu-Seral	Tehnologica	Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto
1	Școală Postliceală-zi	Tehnologica	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician în protecția plantelor

**Plan de școlarizare propus pentru anul școlar 2023-2024:**

Nr. Cls.	Forma de învățământ	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de baza	Calificare profesională
1	Liceu - zi	Tehnologica	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
1	Liceu- zi	Tehnologică	Servicii	Turism	Tehnician în turism
1	Liceu - zi	Teoretic	Umanist	-	Științe sociale
1	Sc. Prof - zi	-	-	Mecanic	Mecanic auto

1	Sc. Prof - zi	-	-	Servicii	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
1	Sc. Profesională în sistem dual	-	-	Mecanic	Mecanic auto
1	Sc. Profesională în sistem dual	-	-	Servicii	Comerciant-vânzător
1	Liceu – f.r.	Teoretica	Real	-	Științe ale naturii
c1	Sc. Maistri - seral	-	-	Transporturi	Maistru electro-mecanic auto
1	Liceu-Seral	Tehnologica	Tehnic	Electric	Tehnician electrician electronist auto
1	Școală Postliceală-zi	Tehnologica	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	Tehnician în protecția plantelor

### 6.3. Evoluția populației școlare

ani școlari 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

La începutul anului școlar **2018-2019** au fost înscriși 964 elevi, din care:

- 383 învățământ liceal curs de zi
- 223 învățământ liceal curs frecvență redusă
- 108 învățământ liceal curs seral
- 152 învățământ școala profesională curs zi
- 65 învățământ școala de maiștri curs seral
- 33 învățământ postliceal curs zi

La începutul anului școlar **2019-2020** au fost înscriși 1016 elevi, din care:

- 343 învățământ liceal curs de zi
- 249 învățământ liceal curs frecvență redusă
- 143 învățământ liceal curs seral
- 150 învățământ școala profesională curs zi
- 72 învățământ școala de maiștri curs seral
- 59 învățământ postliceal curs de zi

La începutul anului școlar **2020-2021** au fost înscriși 983 elevi, din care:

- 289 învățământ liceal curs de zi
- 267 învățământ liceal curs frecvență redusă
- 137 învățământ liceal curs seral
- 152 învățământ școala profesională curs zi
- 65 învățământ școala de măști curs seral
- 57 învățământ postliceal curs zi

La începutul anului școlar **2021-2022** au fost înscriși 968 elevi, din care:

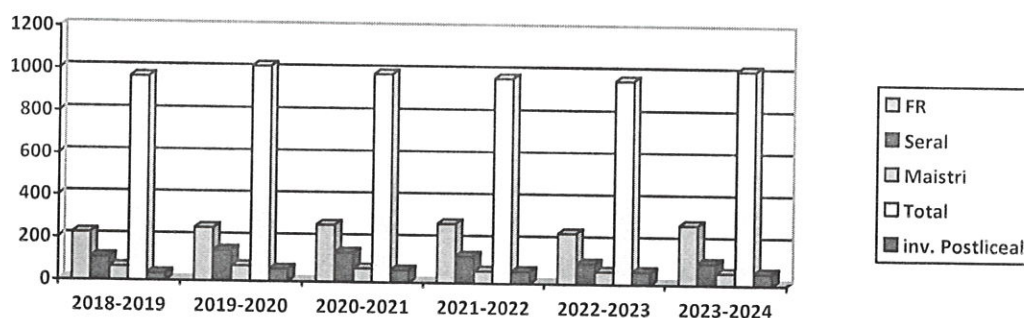
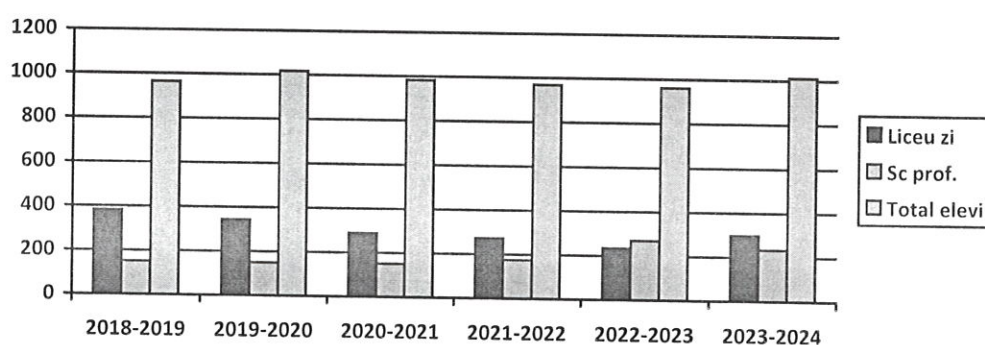
- 273 învățământ liceal curs de zi
- 278 învățământ liceal curs frecvență redusă
- 125 învățământ liceal curs seral
- 176 învățământ școala profesională curs zi
- 58 învățământ școala de măști curs seral
- 58 învățământ postliceal curs zi

La începutul anului școlar **2022-2023** au fost înscriși 961 elevi, din care:

- 235 învățământ liceal curs de zi
- 237 învățământ liceal curs frecvență redusă
- 97 învățământ liceal curs seral
- 270 învățământ școala profesională curs zi
- 61 învățământ școala de măști curs seral
- 61 învățământ postliceal curs zi

La începutul anului școlar **2023-2024** au fost înscriși 1012 elevi, din care:

- 298 învățământ liceal curs de zi
- 279 învățământ liceal curs frecvență redusă
- 103 învățământ liceal curs seral
- 234 învățământ școala profesională curs zi
- 58 învățământ școala de măști curs seral
- 58 învățământ postliceal curs zi



Realizarea unei analize obiective a cifrei de școlarizare a condus spre concluzia evidentă de diminuare continuă a acesteia, în special la cursurile de zi. În consecință, noul colectiv managerial a urmărit realizarea unei oferte interesante pentru anul școlar 2022-2023 pentru domeniile tehnic (mecanic, electric, servicii, resurse naturale și protecția mediului) pentru diferite forme de învățământ (liceu zi, seral, frecvență redusă, școală profesională, școala de maistri, școala postliceală), lucru regăsit și în creșterea relativă populației școlare. La sfârșitul anului școlar 2019-2020 a fost obținută autorizarea din partea ARACIP pentru funcționarea unei noi specializări: științe sociale. Drept urmare a fost prinsă în oferta educațională a anului școlar 2020-2021 și în planul de școlarizare pentru anii școlari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024.

Excluzând evoluția demografică, scăderea populației școlare poate fi explicată și prin sporirea situațiilor de retragere și părăsire timpurie a școlii. În special în ciclul superior au fost situații de retragere din cauza stării precare din punct de vedere financiar și au fost elevi care au optat pentru angajare urmărind obținerea se venituri personale, degajând efortul familiei, sau reprezentând chiar singura sursă de venit a familiei. Ca urmare a situațiilor menționate, se impune aplicarea unui plan de măsuri pentru prevenirea și combaterea fenomenului de absentism și abandon școlar, o mai bună colaborare a școlii cu părinții.

Acestor condiții obiective li s-a alăturat contextul aflat sub semnul pandemiei SARS Cov 2, măsurilor restrictive impuse, impactului pe care l-a avut școala on line asupra elevilor, părinților

și profesorilor. Pas cu pas evoluția instituției școlare, a societății în ansamblu a depășit perioada respectivă, reintrând pe cursul firesc al evoluției școlare.

### **7. COLABORARE ȘCOALĂ –PĂRINȚI**

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar. Informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală reprezintă doar recunoașterea problemei. Pentru soluționare trebuie realizată o colaborare reală între școală și familie. Din păcate, tocmai aici există o problemă suplimentară, identificată în bună măsură, în cauzalitatea prezentată.

Statistic, pe niveluri/clase, nu au fost semnalate situații de abandon școlar. Părăsirea timpurie a școlii a fost prevenită printr-o serie de măsuri, elevii au fost încurajați pozitiv de ajutorul financiar „Bani de liceu” , de burselor profesionale și de burselor sociale primite de elevii ce provin din familii cu situație financiară precară. Au fost semnalate situații cu o frecvență deficitară din partea elevilor bazată pe o cauzalitate diversă ce a condus în final la performanțe modeste ale elevilor respectivi și la creșterea numărului de absențe înregistrate de către unii dintre elevii noștri.

Pentru prevenirea și combaterea absenteismului au fost luate o serie de măsuri care trebuie să fie completate, pentru diminuarea acestui aspect negativ. Aceste măsuri vor urmări:

- 1. Discuții individuale cu elevii care manifestă înclinație spre absenteism
- 2 . Întâlniri cu părinții elevilor care absentează nemotivat, atât în perioada școlii cu prezență fizică/ on line. Din păcate mulți dintre părinți se conectează cu greutate, se adaptează dificil la realitatea școlii on line.
- 3. Discutarea în cadrul consiliilor claselor a situațiilor de absenteism și stabilirea de măsuri pentru combatere și prevenire
- 4. Implicarea sporită a consilierului școlar în acțiuni/proiecte care să conducă la motivarea suplimentară a elevilor în situații de risc.
- 5. Implicarea școlii în proiecte, colaborarea cu asociații având ca obiectiv diminuarea absenteismului prin intermediul unor activități extrașcolare care să valorizeze potențialul individual al elevilor noștri.

### **8. REZULTATE OBTINUTE DE ELEVI LA BACALAUREAT ȘI EXAMENELE DE COMPETENȚE PROFESIONALE**

În ultimii ani, în ciuda eforturilor elevilor și cadrelor didactice exprimate în pregătirea la clasă și suplimentară a examenului de bacalaureat, în contextul particular al județului Ilfov, procentul promovării acestuia a fost destul de mic. Motivațiile, mai mult sau mai puțin obiective, pornesc de la performanțele inițiale ale elevilor noștri, la tipul unității, axată pe dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, de la interesul minim declarat a unor elevi pentru

promovarea acestui examen, la condițiile materiale ale familiilor, care nu reușesc întotdeauna să susțină efortul de a frecventa cu regularitate cursurile.

În aceste condiții, deși examenul de bacalaureat a reprezentat în continuare pentru mulți dintre absolvenți o piatră de încercare, examenele de competențe profesionale nivel 3,4 și 5 s-au încheiat cu rezultate bune.

Examenul de bacalaureat 2020 s-a desfășurat într-un context epidemiologic complex determinat de răspândirea virusului SARS CoV. Cu toate acestea, din analiza datelor centralizate a fost realizat un progres relativ prin comparație cu sesiunea precedentă.

Anii școlari următori au însemnat revenirea la normalitate din toate punctele de vedere, inclusiv al organizării/desfășurării examenului de bacalaureat.

Situația promovării examenului de bacalaureat și a examenului de certificare a competențelor profesionale a absolvenților atât din seria curentă cât și din seriile anterioare în urma celor două sesiuni se prezintă astfel:

### **8.1. Bacalaureat**

#### **Rezultate la examenul de bacalaureat**

##### **\*sesiunea iunie – iulie 2019**

- elevi înscriși: 59
- elevi promovați: 2
- elevi respinși: 54
- elevi neprezențați: 3

##### **\*sesiunea iunie – iulie 2020**

- elevi înscriși: 100
- elevi promovați: 15
- elevi respinși: 72
- elevi neprezențați: 13

##### **\*sesiunea iunie – iulie 2021**

- elevi înscriși: 45
- elevi promovați: 3
- elevi respinși: 31
- elevi neprezențați: 11

##### **\*sesiunea iunie – iulie 2022**

- elevi înscriși: 46
- elevi promovați: 10
- elevi respinși: 22
- elevi neprezențați: 14

##### **\*\*sesiunea august-septembrie 2019**

- elevi înscriși: 45
- elevi promovați: 5
- elevi respinși: 30
- elevi neprezențați: 10

##### **\*\*sesiunea august-septembrie 2020**

- elevi înscriși: 49
- elevi promovați: 5
- elevi respinși: 34
- elevi neprezențați: 10

##### **\*\*sesiunea august-septembrie 2021**

- elevi înscriși: 24
- elevi promovați: 4
- elevi respinși: 11
- elevi neprezențați: 9

##### **\*\*sesiunea august-septembrie 2022**

- elevi înscriși: 36
- elevi promovați: 6
- elevi respinși: 19
- elevi neprezențați: 11



**\*sesiunea iunie – iulie 2023**

- elevi înscriși: 37
- elevi promovați: 13
- elevi respinși: 19
- elevi neprezențați: 5

**\*\*sesiunea august-septembrie 2023**

- elevi înscriși: 17
- elevi promovați: 5
- elevi respinși: 9
- elevi neprezențați: 3

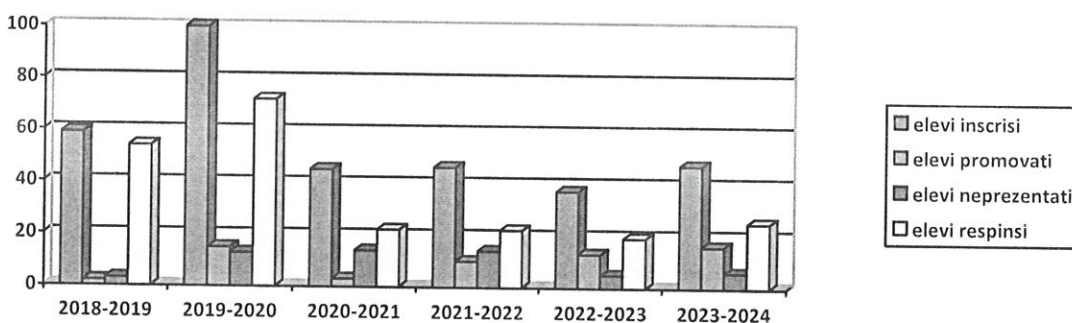
**\*sesiunea iunie – iulie 2024**

- elevi înscriși: 47
- elevi promovați: 16
- elevi respinși: 25
- elevi neprezențați: 6

**\*\*sesiunea august-septembrie 2024**

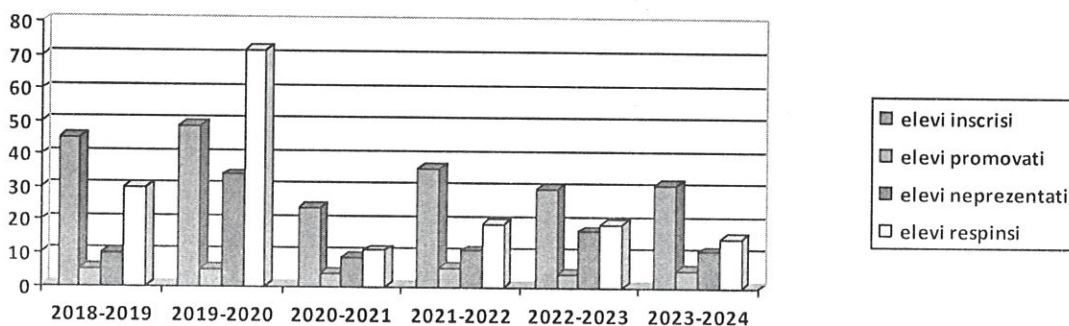
- elevi înscriși: 31
- elevi promovați: 5
- elevi respinși: 15
- elevi neprezențați: 11

**Ani școlari- sesiunea iunie-iulie**



**Rezultate bacalaureat**

**Ani școlari- sesiunea august-septembrie**



## **8.2. Competențe profesionale**

### **Rezultate la examenul de absolvire competențe profesionale nivel 3**

#### **\*sesiunea iulie 2019**

elevi înscriși: 46 elevi  
elevi promovați: 46 elevi  
elevi neprezențați: 0 elevi

### **Rezultate la examenul de absolvire competente profesionale nivel 4**

#### **\*sesiunea mai 2019**

elevi înscriși: 79  
elevi promovați: 79  
elevi neprezențați: 0

### **Rezultate la examenul de absolvire școala de maiștri- nivel 5 de calificare**

#### **\*sesiunea ianuarie-februarie 2019**

elevi înscriși: 28  
elevi promovați: 28  
elevi neprezențați: 0  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 1 elev  
-8,00-8,99 = 14 elevi  
-9,00-9,99= 13 elevi

### **Rezultate la examenul de absolvire competențe profesionale nivel 3**

#### **\*sesiunea iulie 2020**

elevi înscriși: 43 elevi  
elevi promovați: 43 elevi  
elevi neprezențați: 0 elevi

### **Rezultate la examenul de absolvire competente profesionale nivel 4**

#### **\*sesiunea mai 2020**

elevi înscriși: 77  
elevi promovați: 77  
elevi neprezențați: 0

### **Rezultate la examenul de absolvire școala de maiștri- nivel 5 de calificare**

#### **\*sesiunea ianuarie-februarie 2020**

elevi înscriși: 31  
elevi promovați: 28  
elevi neprezențați: 3  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 1 elev  
-8,00-8,99 = 14 elevi  
-9,00-9,99= 13 elevi

***Rezultate la examenul de absolvire competențe profesionale nivel 3***

**\*sesiunea iulie 2021**

elevi înscriși: 43 elevi  
elevi promovați: 43 elevi  
elevi neprezențați: 0 elevi

***Rezultate la examenul de absolvire competente profesionale nivel 4***

**\*sesiunea mai 2021**

elevi înscriși: 62  
elevi promovați: 62  
elevi neprezențați: 0

***Rezultate la examenul de absolvire școala de maiștri- nivel 5 de calificare***

**\*sesiunea ianuarie-februarie 2021**

elevi înscriși: 29  
elevi promovați: 29  
elevi neprezențați: 0  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 20 elevi  
-8,00-8,99 = 7 elevi  
-9,00-9,99= 2 elevi

***Rezultate la examenul de absolvire școala postliceală- nivel 5 de calificare***

**\*sesiunea iunie 2021**

elevi înscriși: 41  
elevi promovați: 41  
elevi neprezențați: 0  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 26 elevi  
-8,00-8,99 = 12 elevi  
-9,00-9,99= 3 elevi

***Rezultate la examenul de absolvire competențe profesionale nivel 3***

**\*sesiunea iulie 2022**

elevi înscriși: 41 elevi  
elevi promovați: 41 elevi  
elevi neprezențați: 0 elevi

***Rezultate la examenul de absolvire competente profesionale nivel 4***

**\*sesiunea mai 2022**

elevi 72 înscriși:  
elevi promovați: 68  
elevi neprezențați: 4

***Rezultate la examenul de absolvire școala de maiștri- nivel 5 de calificare***

**\*sesiunea ianuarie-februarie 2022**

elevi înscriși: 32  
elevi promovați: 32

elevi neprezențați: 0  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 12 elevi  
-8,00-8,99 = 18 elevi  
-9,00-9,99= 2 elevi

*Rezultate la examenul de absolvire școala postliceală- nivel 5 de calificare*

**\*sesiunea iunie 2022**

elevi înscriși: 27  
elevi promovați: 27  
elevi neprezențați: 0  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 8 elevi  
-8,00-8,99 = 16 elevi  
-9,00-9,99= 3 elevi

*Rezultate la examenul de absolvire competențe profesionale nivel 3*

**\*sesiunea iulie 2023**

elevi înscriși: 49 elevi  
elevi promovați: 48 elevi  
elevi neprezențați: 1 elev

*Rezultate la examenul de absolvire competente profesionale nivel 4*

**\*sesiunea mai 2023**

elevi înscriși: 46 elevi  
elevi promovați: 46 elevi  
elevi neprezențați: 0 elevi

*Rezultate la examenul de absolvire școala de maiștri- nivel 5 de calificare*

**\*sesiunea ianuarie-februarie 2023**

elevi înscriși: 28 elevi  
elevi promovați: 28 elevi  
elevi neprezențați: 0 elevi  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 10 elevi  
-8,00-8,99 = 16 elevi  
-9,00-9,99= 2 elevi

*Rezultate la examenul de absolvire școala postliceală- nivel 5 de calificare*

**\*sesiunea iunie 2023**

elevi înscriși: 27 elevi  
elevi promovați: 27 elevi  
elevi neprezențați: 0 elevi  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 8 elevi  
-8,00-8,99 = 16 elevi  
-9,00-9,99= 3 elevi

***Rezultate la examenul de absolvire competențe profesionale nivel 3***

**\*sesiunea iulie 2024**

elevi înscriși: 32 elevi  
elevi promovați: 31 elevi  
elevi neprezențați: 1 elev

***Rezultate la examenul de absolvire competente profesionale nivel 4***

**\*sesiunea mai 2024**

elevi înscriși: 48  
elevi promovați: 48  
elevi neprezențați: 0

***Rezultate la examenul de absolvire școala de maeștri- nivel 5 de calificare***

**\*sesiunea ianuarie-februarie 2024**

elevi înscriși: 27  
elevi promovați: 27  
elevi neprezențați: 0  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 2 elevi  
-8,00-8,99 = 22 elevi  
-9,00-9,99= 3 elevi

***Rezultate la examenul de absolvire școala postliceală- nivel 5 de calificare***

**\*sesiunea iunie 2024**

elevi înscriși: 21  
elevi promovați: 18  
elevi neprezențați: 3  
elevi promovați pe medii:  
-7,00-8,00- 6 elevi  
-8,00-8,99 = 10 elevi  
-9,00-9,99= 2 elevi

Se observă din situația prezentată că la examenul de bacalaureat, rezultatele nu sunt foarte bune. Ca urmare ne propunem ca țintă strategică creșterea procentului de promovabilitate la o valoare cât mai apropiată de cea propusă de ISJ Ilfov prin strategia de dezvoltare instituțională. Un sprijin deosebit în realizarea unor performanțe sporite în cadrul examenului de bacalaureat îl reprezintă derularea activităților propuse prin proiectul ROSE.

În schimb, examenele de certificare a competențelor profesionale s-au încheiat cu rezultate mult mai bune, pentru fiecare dintre formele și nivelele de organizare. Prin urmare, este dovedit interesul elevilor noștri pentru formarea profesională în domeniile cuprinse în oferta școlară.

Pentru că am primit deschiderea de finanțare pe proiectul ROSE începând cu anul școlar 2020-2021, ne propunem ca prin intermediul măsurilor și activităților propuse, să contribuim la creșterea performanțelor obținute de elevi la examenele de final de ciclu, în special la examenul de bacalaureat.

O noutate pentru anul școlar 2020-2021 a reprezentat-o desfășurarea examenului de competențe nivel 5 pentru Școala postliceală, după obținerea acreditării ARACIP, desfășurat și la finele anului școlar 2021-2022.

În anul școlar 2023-2024 a avut loc evaluarea periodică ARACIP în urma căreia pentru majoritate indicatorilor de performanță a fost obținut calificativul FB.

### 9. REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADE/ CONCURSURI ȘCOLARE

Chiar dacă unitatea noastră școlară pune accent pe pregătirea teoretică și practică în domeniul tehnic, prin implicarea cadrelor didactice de la disciplinele din trunchiul comun, prin interesul stărnit elevilor la clasă, prin munca acestora (elevi și profesori), sunt de remarcat și rezultatele obținute la numeroase olimpiade și concursuri școlare și competiții sportive.

În anul școlar 2018-2019 au fost obținute rezultate bune (premii I, II, III și mențiuni) în special la olimpiadele pe discipline tehnice, unde este de remarcat și participarea la faza națională. La concursurile școlare rezultatele au fost bune, chiar dacă în anii anteriori s-au soldat și cu premii la fazele naționale, acest lucru fiind o provocare pentru colegii profesori în continuarea pregătirii suplimentare a elevilor care manifestă interes pentru anumite discipline și teme de studiu.

În urma desfășurării fazelor pe județ, au fost obținute numeroase premii și mențiuni la chimie, biologie, geografie, istorie, limba română, dar și la competițiile sportive la care au participat elevii noștri, fie individual, fie în echipă.

#### 9.1. Rezultate în urma participării elevilor la olimpiadele școlare

##### ANUL ȘCOLAR 2018- 2019

Nr. Crt.	DISCIPLINA	FAZA PE ȘCOALA	FAZA LOCALĂ	FAZA JUDEȚEANĂ	PREMIU OBȚINUTE	NUME ELEV/CLASA
1	Limba română	5	-	-	-	-
2	Matematică	11	11	7	III	Stan Miruna Georgiana, clasa a XI-a C
3	Franceză	9	5	-	-	-
4	Engleză	12	8	-	-	-
5	Chimie	-	-	-	-	-
6	Fizică	-	-	-	-	-
7	Biologie	8	8	2	-	-
8	Geografie	10	3	2	-	-
9	Istorie	18	12	-	-	-
10	Discipline Socio-Umane	3	-	-	-	-
11	Religie	-	-	-	-	-
12	Sport	-	-	4	Șah: III Tenis de masă II Mențiuni	Ilie Daniel, cls a X-a A, Bolintiru Alin cls a IX-a A Marin Nicolae, cls. a IX-a B Vârzaru Lavinia, cls. a XI-a C

13	Discipline Tehnice	-	-	7	I II  II	Nica George, cls. a XII-a A (calificat națională) Ștefan Ionuț, cls. a XII-a A  Pleșa Daniel, cls a XI-a A, Tudor Martinel, cls a XI-a B, Călin Cosmin cls. a XI-a B
14	Resurse naturale și protecția mediului	-	-	-	-	-
15	Servicii	-	-	-	-	-

**ANUL ȘCOLAR 2019- 2020**

Nr. Crt.	DISCIPLINA	FAZA PE ȘCOALA A	FAZA LOCALĂ	PARTICIPANȚI FAZA JUDEȚEANĂ	PREMII OBTINUTE	NUME ELEV/CLASA
1	Limba română	9	3			-
2	Matematică	13	7			
3	Franceză	6	6			
4	Engleză	15	6			
5	Chimie	-	-			
6	Fizică	-	-			
7	Biologie	6	6			
8	Geografie	12	6			
9	Istorie	9	4			
10	Discipline Socio-Umane	4	-			
11	Religie	-	-			
12	Sport	-	-			
13	Discipline Tehnice	-	-			
14	Resurse naturale și protecția mediului	-	-			
15	Servicii	-	-			

**ANUL ȘCOLAR 2021- 2022**

Nr. Crt.	DISCIPLINA	FAZA PE ȘCOALA	FAZA LOCALĂ	FAZA JUDEȚEANĂ	PREMII OBTINUTE	NUME ELEV/CLASA
1	Limba română	-	-	-	-	-
2	Matematică	-	-	-	-	-
3	Franceză	-	-	-	-	-

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic "Pamfil Șeicaru" 2022-2026

4	Engleză	-	-	-	-	-
5	Chimie	-	-	-	-	-
6	Fizică	-	-	-	-	-
7	Biologie	8	-	3	II Mențiune Mențiune	Cernea Mihai X B Nițelea Maria X B Dina Elena X B
8	Geografie	6	-	2	I  III	Mitrea Maria XIIC, "Premiu special", faza națională, București; Anghel Mario XIIC
9	Istorie	6	3	3	-	-
10	Discipline Socio-Umane	-	-	-	-	-
11	Religie	-	-	-	-	-
12	Sport			Tenis de masă Rugby Mixt Cros Cros Cros Olimpic	II  II  II Mențiune  I	Marin Nicolae XII B Echipa liceului Voicu Andreeam X B Banu Andreea, Dănac Ionuț IX A prof. Voicu Andreea XB
13	Discipline Tehnice	-	-	-	-	-
14	Resurse naturale și protecția mediului	-	-	-	-	-
15	Servicii	-	-	-	-	-

ANUL ȘCOLAR 2022- 2023

Nr. Crt.	DISCIPLINA	FAZA PE ȘCOALA	FAZA LOCALĂ	FAZA JUDEȚEANĂ	PREMIU OBTINUTE	NUME ELEV/CLASA
1	Limba română	-	-	-	-	-
2	Matematică	-	-	-	-	-
3	Franceză	-	-	-	-	-
4	Engleză	-	-	-	-	-
5	Chimie	-	-	-	-	-
6	Fizică	-	-	-	-	-
7	Biologie	-	-	-	-	-
8	Geografie	3	3	3	-	-
9	Istorie	3	2	2	-	-
10	Discipline Socio-Umane	-	-	-	-	-



11	Religie	-	-	-	-	-
12	Educație Fizică și Sport			ONSS, Tenis de masă  ONSS, Rubgy Tag  ONSS, Cros	Mențiune  II  III  Mențiune  Mențiune	Ferrari Erik, cls a X-a Prof  Echipă mixtă, cls IX-a XII  -Constantin Oprea cls a XII-a A -Filip Ingrid, cls a XI-a B -Pavel Ioan, cls IX-a C prof
13	Discipline Tehnice	4	4	4	I	Faza națională, Iași - Miu Costi Raul cls a IX-a F -Oprea George Alexandru, cls a IX-a F -Ivan Ionuț Valentin cls a XIa A Bădălau Cristian Pavel cls a XI-a A
14	Resurse naturale și protecția mediului	-	-	-	-	-
15	Servicii	-	-	-	-	-

**ANUL ȘCOLAR 2023- 2024**

Nr. Crt.	DISCIPLINA	FAZA PE ȘCOALA	FAZA LOCALĂ	FAZA JUDEȚEANĂ	PREMIU OBTINUTE	NUME ELEVI/CLASA
1	Limba română	-	-	-	-	-
2	Matematică	-	-	-	-	-
3	Franceză	-	-	-	-	-
4	Engleză	-	-	-	-	-
5	Chimie	-	-	-	-	-
6	Fizică	-	-	-	-	-
7	Biologie	-	-	-	-	-
8	Geografie	8	4	3	I	Cernea Mihai Ștefan, clasa a XII-a B
9	Istorie	12	5	-	-	-
10	Discipline Socio-Umane	-	-	-	-	-
11	Religie	-	-	-	-	-
12	Educație Fizică și Sport	Olimpiada Nationala a Sportului Scolar TENIS DE MASA			Mențiune	- Dulgheru Rebeca, cls a XI-a A

		Olimpiada Nationala a Sportului Scolar RUGBY TAG			II	Echipa de rugby a liceului
		Olimpiada Nationala a Sportului Scolar CROS			III	Gilea Patricia
		CROS OLIMPIC			III	Sovar Alberto
					Echipa școlii	Locul I Locul II
13	Discipline Tehnice	-	-	-	-	-
14	Resurse naturale și protecția mediului	-	-	-	-	-
15	Servicii	-	-	-	-	-

### 9.2. Rezultate în urma participării elevilor la concursurile școlare

#### ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Nr. crt	Disciplina	Tipul concursului	Locul desfășurării	Locul obținut	Nume participant/clasa
1	Limba și literatura română	Concurs școlar: "Adolescența în cuvinte și imagini"	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	I II	Netcu Aida Deborah Cls.a X-a C Mitrea Maria, cls. a IX-a C
2	Engleză	-	-	-	-
3	Franceză	Concurs și Simpozion "Pe aici nu se trece!"	Liceul Tehnologic "Eremia Grigorescu", Mărășești, Vrancea	II	Stoica Andrei, cls. a XII-a C
4	Matematică	Simpozion Județean "Argument și valoare"	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	I,II, III	
5	Fizică	Concurs fizică-geografie „Ștefan Hepiteș”, faza județeană	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	I I	Anghel Mario, cls. a IX-a C
		Sesiunea de	Liceul Tehnologic "Vintila Bratianu"	II	Budeanu Teodora si Filip Denisa cls a IX-a B

		referate și comunicări desfășurată cu ocazia centenarului UNIRII având ca tema "OAMENI DE ȘTIINȚĂ ROMANI AI ULTIMILOR 100 DE ANI" Concurs interjudețean de Fizică "Șerban Țițeica"	Dragomirești  Liceul Tehnologic "Vintilă Brătianu" Dragomirești		-Mitreă Maria, Cristea Simona și Savin Mario cls. a IX-a C -Dinca Laurentiu, Sahlian Laura și Nastase Diana cls. a X-a C  -Budeanu Teodora, cls. a IX-a B -Marin Nicolae, cls. a IX-a B
6	Chimie	-	-	-	-
7	Biologie	Sesiunea de Referate și Comunicări științifice ale elevilor	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	II	Budeanu Teodora, Gabriela Savu, cls. a IX-a B
8	Geografie	Concurs fizică-geografie „Ștefan Hepiteș”, faza județeană  Concurs și Simpozion "Pe aici nu se trece!"  Concurs interjudețean "Identitate, unitate și patrimoniu turistic- cultural"  Concurs național "Lumea pe care o descoperi"	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla  Liceul Tehnologic "Eremia Grigorescu", Mărășești, Vrancea  Facultatea de Geografie, Târgoviște  Organizat de revista Terra magazin	I  II  Premiul special  II	Anghel Mario, cls. a IX-a C  Raicu Ramona, cls. a XII-a C, Petrișor Irina, cls. a X-a B profesională  Raicu Ramona, cls. a XII-a C, Petrișor Irina, cls. a X-a B profesională  Alexandru Samuel IX C, Rusu Georgiana, XII C, Orcea Livia XII C, Ioniță Evelin XII C, Dragnea Alexandru XII C, Urcu Valentin XII C
9	Istorie	Simpozion Național "Credință, adevăr și creație în închisorile comuniste"  Concurs național "Lumea pe care o descoperi"	Liceul "Dimitrie Gusti", București  Organizat de revista Terra magazin		Mitreă Maria, cls. a IX-a C  Netcu Aida Abigail, Năstase Diana, cls. a X-a C, Bokoch Andreea cls. a IX-a C, Vărzaru Lavinia, Modruj Ionela, Nițelea Dragoș cls. a XI-a C, Budeanu

					Teodora cls. a IX-a B, Mitrea Maria cls.a IX-a C
10	Discipline Socio- Umane	-	-	-	-
11	Religie		-	-	-
12	Sport	Ziua Europeană a Sportului școlar CROS Fete / Băieți  "Sărbătorește 100 de ani prin șah"  Cupa,,Forhend Tenis de masa"	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla  Voluntari  Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	I II III  I II  I II III  I II III	Vărzaru Lavinia XIC Modruj Ionela XI C Petrișor Irina a X-a B Neagu Marian, XI D Voicu Rodel,XI A profesionala Voicu Bogdan XII E  Ilie Daniel, XA Bolintiru Alin IX A  Varzaru Lavinia, XI C Stan Miruna XI D Tais AnaMaria XI C  Marin Nicolae, IX B Stoica Ion, XII C Ion George, X A
13	Discipline Tehnice				
14	Resurse naturale și protecția mediului	-	-	-	-
15	Servicii	-	-	-	-

**ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

Nr. crt	Disciplina	Tipul concursului	Locul desfășurării	Locul obținut	Nume participant/ clasa
1	Limba și literatura română				
2	Engleză	-	-	-	-
3	Franceză	Simpozion Județean "Argument și valoare"	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	III Mențiune	Bokoch Andreia, a XII-a Adobeschi Gabriel Alin a IX-A

4	Matematică	Simpozion Județean "Argument și valoare"	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla		
5	Fizică	Simpozion Județean "Argument și valoare"	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla		
6	Chimie	-	-	-	-
7	Biologie				
8	Geografie	Simpozion Județean "Argument și valoare"  Concurs de creație plastică "Un zâmbet, o Floare, un pic de culoare"	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	III	Pătărlăgeanu Andreea, clasa a X-a B  Pătărlăgeanu Andreea, clasa a X-a B
9	Istorie	Simpozion Județean "Argument și valoare"	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	I	Fieraru Larisa, cls.a IX-a A
10	Discipline Socio-Umane	-	-	-	-
11	Religie		-	-	-
12	Sport	Cocurs ISU "Cu viața mea apăr viața"			Echipea mixtă a liceului
13	Discipline Tehnice	Concurs "Știu și aplic- Securitatea și sănătatea în muncă, se desprin pe băncile școlii".	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	III  I	Vădișteanu Mădălin, Berbec Marian , cls a X-a C prof; Ivan Ionuț Antonio, Mincu Antonio, cls a XI-a A prof. "Premiu Special" faza națională, Iași.
14	Resurse naturale și protecția mediului	-	-	-	-
15	Servicii	-	-	-	-

## ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Nr crt	Disciplina	Tipul concursului	Locul desfășurării	Locul obținut	Nume participant/clasa
1	Limba și literatura română	-	-	-	-
2	Engleză	-	-	-	-
3	Franceză	-	-	-	-
4	Matematică	Simpozionul Concurs De Informatică, Matematică Și Fizică, "Argument Și Valoare"	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	II II II II III III Mențiune Mențiune	- Moraru Denis George cls a IX-a -Badea Dragoș Daniel cls a XII-a -Mihai Alexandra a IX-a - Dobrițoiu Ana Maria - Țone Dumitru, cls a XI-a - Spătăroaia Alina Mariana, cls a X-a A -Șandru Ana Maria, cls a XII-a -Michael Mary, cls a XI-a B
5	Fizică	Simpozionul Concurs De Informatică, Matematică Și Fizică, "Argument Și Valoare"	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	I II III III Mențiune	-Ciobănescu Claudia Cristina, cls a IX-a -Barbu Mădălina, cls a IX-a -Barbu Monica, cls a IX-a -Stancu Marian, cls a IX-a -Ciobanu Darius, cls a IX-a -Donca Teodora Florentina, cls a IX-a
		Concursul De Fizică „Știință Prin Obiectiv"	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	I II III I Mențiune I	Adobeschi Cristian, cls a X-a -Stancu Marian, cls a IX-a -Dumitru Elena Georgiana , cls a XII-a -Ghiță Alina, cls a XII-a - Matei Manuela, cls a XII-a -Nenciu Răzvan, cls a IX-a -Tănase Roxana, cls a X-a

				II III Mențiune I II III I III	-Barbu Monica, cls a IX-a -Tănăsuică David. cls a IX-a -Frunzuc Costel, cls a IX-a -Vasile Ioan, cls a IX-a -Negru Andrei, cls a IX-a -Stefănescu Silviu, cls a IX-a -Vădișteanu Mădălin, cls a XI-a
6	Chimie	-	-	-	-
7	Biologie	Sesiune de Comunicări Științifice ale elevilor	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	III	Tănăsuică David, clasa a IX-a B
8	Geografie	-	-	-	-
9	Istorie	Sesiune de Comunicări Științifice ale elevilor	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	II III III Mențiune Mențiune	-Michael Mary, cls a XB-a B - Șndru Ana Maria, cls a XII-a B -Olteanu David, cls a XI-a B -Dina Elena cls a XI-a B -Stoica Adriana cls a X-a B
10	Discipline Socio-Umane	-	-	-	-
11	Religie	-	-	-	-
12	Educație Fizică și Sport	"Cu viața mea apăr viața"		I	Echipa de băieții a liceului cls IX-a XII-a
13	Discipline Tehnice	Concursul Național „Știu și aplic – Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii”	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	I I I I I I	-Miu Costi Raul, cls a IX-a F - Oprea George Alexandru, cls a IX-a F - Ivan Ionuț Valentin, cls a XI-a A - Bădălău Cristian Pavel, cls a XI-a A - Milea Silviu Alexandru, cls a X-a A - Trandafir Tiberiu, cls a X-a A

14	Resurse naturale și protecția mediului	-	-	-	-
15	Servicii	Concurs pe meserii- Ospătar (chelner), vânzător în unităților de alimentație publică	faza județeană  faza națională, Călimănești, județul Vâlcea	I  II	Bălosu Andrea Mihaela cls. a XI-a C prof  Lazăr Nicoleta Alexandra cls. a XI-a C Bălosu Andreea Mihaela cls. a XI-a C prof Gheorghe Adrian, Iordan Florica, Cernat Emanuela

## ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt	Disciplina	Tipul concursului	Locul desfășurării	Locul obținut	Nume participant/clasa
1	Limba și literatura română	-	-	-	-
2	Engleză	-	-	-	-
3	Franceză	Concurs de îndemânare "Arta Quilling"	Liceul Teoretic "Nicolae Titulescu" Pucioasa, Dâmbovița	I	Michael Mary, Malaika, cls a XII-a B
4	Matematică				-
5	Fizică	Simpozion interjudețean "Creează Verde"	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla  Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	Mențiune  Mențiune  II	-Gâlea Remus Daniel cls a IX-a A Apăvăloaie Ștefania, cls a IX-a A  Ioniță Mihai cls a IX-a A
6	Chimie	-	-	-	-
7	Biologie	Sesiune de Comunicări Științifice ale elevilor	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	II	Manta Larisa, cls a XII-a A
8	Geografie	- Concurs interdisciplinar fizică-	Liceul Tehnologic	Mențiune	Radu Alexandru Marian cls a IX-a A



		geografie "Ștefan Hepiteș"	"Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	III	Bolboasă Nicolas, cls a IX-a A
				II	Mihai Alexandra cls a X-a B
				II	Dragomir Ștefan, cls a X-a B
				I	Tănăsuică David. cls a X-a B
				I	Apăvăloaie Ștefania, cls a IX-a A
			Universitatea București, Facultatea de Geografie	II	Manolescu Radu, cls a IXa A
				I	Tănăsuică David. cls a x-a B, Mihai Alexandra cls a X-a B
		Concurs interjudețean "Creează verde"	Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	Mențiune Mențiune	Hryn Fabiana Francesca, clasa a XII-a B
				III	
9	Istorie	Sesiunea de referate științifice ale elevilor de liceu	Liceul Teoretic Radu Popescu, Popești Leordeni	I II	Mihai Alexandra, cls a X-a B Stoica Adriana, cls. a X-a B
10	Discipline Socio-Umane	-	-	-	-
11	Religie	-	-	-	-
12	Educație Fizică și Sport	Festival concurs de dans popular,,Joc si voie buna"  Simpozion interjudețean "Creează Verde"	-Palatul de Cultură Buftea  Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru", Ciorogârla	Locul I Locul II  I	Echipele liceului  Șandru Sebastia, Sibîșanu Rareș, Iorga Sebastian, cls a IX-a A Prof
13	Discipline Tehnice	Concurs "Știu și aplic", faza națională		I	Dinu Ștefan Stelian a X-a profesionala Tamaș Eric a X-a profesionala Ivan Ionț Valentin a

		Simpozion interjudețean "Creează Verde"		II III	XII-a A Manta Florentina Larisa a XII-a A  Simion Leonard Adrian, cls a X-a A Prof. Tudoirache Florin Silviu, cls a X-a A
14	Resurse naturale și protecția mediului	-	-	-	-
15	Servicii	Simpozion interjudețean "Creează Verde"  Competiția Business Plan, faza județeană	Liceul Tehnologic Pamfil Șeicaru  Liceul Tehnologic Barbu Știrbey, Buftea	III  I	Nedelcu Marian , Ciobanu Darius, Necula Alexandru, cls a X-a D,  Bistrean Eduard, Olteanu David, Mary Malaika- cls XIIa B

Din păcate, evoluția pandemiei de coronavirus, măsurile legislative luate de factorii decidenți, atât la nivel politic cât și din punct de vedere sanitar, au condus la sistarea desfășurării etapelor superioare ale olimpiadelor școlare și la anularea a numeroase concursuri școlare. Prezența fizică a elevilor/profesorilor nefiind evident permisă, atât în starea de urgență, cât și în starea de alertă, a făcut imposibilă respectarea calendarelor de desfășurare a concursurilor și olimpiadelor școlare, a competițiilor sportive și a celor din domeniul practic/tehnologic.

Și în anul școlar 2020-2021 desfășurarea concursurilor școlare și a olimpiadelor a fost suspendată. Excepție au făcut concursurile on line. Deși prezența a fost limitată la concursuri la nivel de unitate, județene/interjudețene desfășurate on line, merită apreciată participarea elevei Șandru Ana Maria la Simpozionul Național *Noi în formule identitare. Spiritualitate românească recuperată: Istoria României-Civilizație românească*, desfășurat sub egida ISMB, în parteneriat cu Societatea de Științe istorice din România și Facultatea de Istorie, Universitatea București. Astfel de întâlniri au fost desfășurate în cadrul unor proiecte și au fost organizate ținând cont de cadrul legal și deciziile DSP Ilfov.

Anul școlar 2021-2022 a însemnat revenirea la normalitate și din punctul de vedere a desfășurării olimpiadelor și concursurilor școlare. Interesul acordat acestor activități se regăsește din analiza rezultatelor obținute. Poate nu au fost întotdeauna performanțe deosebite, însă dorința și voința de a se pregăti pentru participare au fost apreciate pentru toți participanții, indiferent de rezultat, în fiecare dintre anii școlari următori.

#### **10. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE**

Activitățile educative desfășurate pe parcursul anului școlar 2018-2019, au urmărit implicarea în proiecte de voluntariat, activități cultural-artistice, concursuri de creație, parteneriate

civice și pentru educație ecologică. Implicarea elevilor în desfășurarea unor astfel de activități a fost deosebită, primită cu interes atât de către ei cât și de către părinți. Coordonarea realizată de către colegii profesori, sprijinul din partea autorităților locale și a partenerilor de proiecte au conlucrat la succesul acestor activități.

Cu măsuri de protecție, respectând scenariile aplicate conform ratei de incidență, s-au desfășurat activități extrașcolare, multe dintre ele în format on line. Diversitatea acestora (cercuri artistice, sportive, literare, simpozioane, excursii, vizite) se regăsește analizând documentația specifică **ROSE**, subproiectul unității noastre școlare, *Susținem elevul să experimenteze succesul examenului de maturitate*.

În anul școlar 2020-2021 am beneficiat de deschiderea finanțării pe proiectul ROSE conform Acordului de grant 825 din 13.10.2020. Acest lucru a determinat găsirea unor soluții de organizare și desfășurare a activităților programate, atât a celor remediale, cât și a activităților extrașcolare. Documentația specifică se regăsește la coordonatorul de grant.

Activitățile au continuat și în anii școlari următori, iar în anul școlar 2023-2024 a fost solicitată la UMFPE prelungirea subproiectului până la 30 martie 2024, urmărind continuarea activităților remediale, a excursiilor școlare amânate din motive obiective din anii precedenți de proiect și definitivarea achizițiilor prevăzute.

#### **Proiecte de voluntariat:**

*Patrula de reciclare* - proiect realizat de Asociația Română pentru Reciclare – **RoRec** în parteneriat cu Primăriile și/sau Inspectoratele Școlare Județene din județele în care Primăriile și Asociația RoRec, Hristos împărtășit copiilor!- proiect interjudețean, Săptămâna Fructelor și legumelor- proiect județean

Din păcate aceste colaborări au fost restricționate de pandemia SARS Cov 2. Începând cu anul școlar 2021-2022 și din punct de vedere al participării la activitățile extrașcolare ne-am bucurat de revenirea la normalitatea întâlnirilor, activităților, acțiunilor realizate împreună.

O bună colaborare a continuat să se desfășoare cu asociația Sakura și Centrul European de voluntariat din cadrul liceului nostru. În cadrul centrului au fost găzduiți voluntari din Turcia, Portugalia și Spania în anul școlar 2023-2024. Elevii noștri au fost cooptați în activități din cadrul a trei proiecte ce se vor drula și în anul școlar viitor: Democracy, Multiculturality și Inclusion I

#### **Proiecte cultural – artistice, concursuri:**

O multitudine de concursuri au stârnit curiozitatea și dorința de participare pentru elevii unității noastre școlare, susținuți de profesori coordonatori, la care se adaugă activități extrașcolare desfășurate în parteneriat sau la inițiativa elevilor/colegilor profesori. Printre acestea, devenind o tradiție participarea noastră, se numără: *Comemorarea Holocaustului în România, Ziua liceului, Sărbătorirea Crăciunului, Eminescu – “expresia integrală a sufletului românesc”, Valentine`s Day și Dragobetele (14, respectiv 24 februarie), Mărțișorul și Ziua Femeii, Ziua Internațională a Francofoniei, Ziua Europei 9 mai, Europa olimpică, Teatru divertisment și recreere, ISJ- Ilfov și Centrul pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Ilfov.*

În anul școlar 2020-2021 participarea la astfel de proiecte, în bună măsură a avut loc doar on line. Excepția este desfășurarea, permisă de scenariul verde, a proiectului *Săptămâna europeană a sportului*.

Anul școlar 2021-2022 s-a făcut cu revenirea la normalitate și din punctul de vedere al participării la proiecte și concursuri artistice, culturale.

**Proiecte de parteneriat:**

*Printre fulgi de nea și megabiți*, partener Palatul Național al Copiilor București, *Floricele pe câmpii, avem Performanțe IT*, partener Palatul Național al Copiilor București.

Anual echipele de fotbal/volei/tenis de masă/rugby ale liceului au participat la derularea competițiilor sportive școlare unde au obținut rezultate merituase. (*Proiectului Trofeului Helmuth Dukadam*, în parteneriat cu LPS Helmuth Dukadam, Clinceni și DJST Ilfov).

**Proiecte ecologice:**

Astfel de proiecte cu implicarea elevilor noștri, ale căror rezultate le putem regăsi și pe pagina oficială de Facebook a Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru (*Ziua Mondială a Pământului; Ziua Internațională a Apei (22 martie)*), *Vrem o lume mai curată! Let's be eco! Let's be green!*)

În anul școlar 2020-2021 elevii ai noștri au participat la acțiunea de ecologizare a râului Ciorogârla (15.05.2022, 28.05.2022), împreună cu tineri voluntari turci din centrul de voluntariat din cadrul liceului. Împreună cu ei și cu reprezentanți FTMB au participat și la ecologizarea Parcului Văcărești.

Festivalul EcoFest desfășurat în octombrie 2023 a stârnit interesul elevilor, contretizat printr-o participare numeroasă, atât în sală, cât și în juriu.

**Proiecte civice :**

La inițiativa și cu implicarea consilierului școlar au fost derulate proiecte ca: *Ziua Internațională a Nonviolenței în școală*, *Ziua Siguranței pe Internet*, *Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorului*, *STOP viciilor!* – *Ziua Mondială fără Tutun*, *Ziua Internațională Antidrog*, *Ziua Eroilor*.

Din păcate aceste proiecte au fost restricționate/sistate de pandemia SARS Cov 2 în anul școlar 2020-2021. Pas cu pas începând cu anul școlar următor au fost reluate aceste activități/parteneriate.

În condițiile modificărilor legislative, a interesului crescut la nivel național pentru această problemă, a fost realizată Comisia antibullying și de monitorizare a cazurilor de violență. A sporit atenția pentru asigurarea siguranței desfășurării activităților instructiv-educative și prin acest gen de proiecte și parteneriate, (cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Ilfov, cu Inspectoratul de poliție Ilfov- Biroul de Siguranță școlară, asociația Politeia).

Fără să fie relevant anul de studiu, forma sau nivelul de învățământ, elevii noștri s-au implicat în desfășurarea acțiunilor propuse. De remarcat donațiile realizate în *Săptămâna fructelor și legumelor*, atât de către elevii de la cursurile de zi, cât și implicarea mai consistentă a elevilor de la cursurile de seară și frecvență redusă. O altă activitate de succes a fost proiectul *Let's be green!*, realizându-se colectarea diferențiată a deșeurilor și modelarea unei atitudini corecte, ecologice atât a elevilor cât și a părinților implicați.

O altă realizare importantă a anului școlar 2018-2019 a fost protocolul de colaborare semnat cu Asociația *Sakura*, în cadrul proiectului *Grow up by education*, un proiect de voluntariat în care au fost implicați elevii și profesorii din cadrul unității noastre școlare. Proiectul s-a finalizat cu deschiderea Centrului de Voluntariat Ciorogârla și demararea unor proiecte noi. În anii școlari 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 colaborarea cu Centrul de Voluntariat și implicarea școlii în aceste activități a continuat.

Reacția promptă a elevilor noștri la astfel de activități informale, al căror impact este vizibil, motivant, contribuind direct la construirea de convingeri, de atitudini, la crearea de modele de

acțiune ne determină să ne propunem pentru perioada ce urmează derularea de astfel de acțiuni. În general, cadrele didactice din unitate au dovedit preocupări serioase în privința perfecționării activității educative, formale și nonformale astfel încât demersurile noastre să atingă idealul educațional propus.

În anul școlar 2019-2020, în condițiile riscului de contaminare epidemilogică cu SARS CoV 2, activitățile extracurriculare au fost sistate în perioada stării de urgență și a sării de alertă.

Ulterior, printre acțiunile extrașcolare desfășurate cu succes au fost numeroase activități deosebite care s-au constituit ca o tradiție:

1. Continuarea colaborării cu Centrul de Voluntariat din cadrul Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru și colaborarea cu grupele de voluntari, atât în activități formale cât și informale
2. Marcarea zilei internaționale a Holocaustului, 9 octombrie
3. Desfășurarea programului stabilit pentru Ziua Liceului, 21 octombrie
4. Marcarea sărbătorii de Haloowen prin activități de realizare a unei expoziții și a unei defilări de costume
5. Sărbătorirea zilelor de 30 noiembrie și 1 decembrie, momente importante ale devenirii noastre ca popor
6. Desfășurarea tradiționalelor manifestări prilejuite de sărbătorile de iarnă
7. Marcarea zilei de 24 ianuarie
8. Activitatea Valentine's day versus Dragobete
9. Atelierele de creație cu prilejul zilelor de 1 și 8 martie

Chiar în condiții pandemice activitatea Centrului de voluntariat și colaborarea cu Asociația Sakura au continuat și în anul școlar 2020-2021. Au fost derulate trei mobilități în cele două semestre. În noiembrie 2020 au fost prezenți tineri voluntari din Turcia, în martie tineri din Azore, Portugalia (multiculturalitate și schimburi informaționale) și o ultimă mobilitate care a inclus voluntari din Turcia, cu o tematică ecologică și de protecție a mediului. Multe dintre activitățile stabilite s-au desfășurat on line. În special întâlnirile din proiectele privind multiculturalitate, schimburile culturale și lingvistice, desfășurate cu succes în mediul on line, chiar dacă, evident, întâlnirile fizice sunt cu mult mai apreciate și așteptate. Una dintre finalitățile acestui parteneriat a fost reprezentată de organizarea unei mobilități Erasmus la care au participat elevi și tineri din Ciorogârla între 3-10 august 2021, la Istanbul Turcia.

În anul școlar 2021-2022 parteneriatele și programele la care au participat elevi ai liceului nostru au fost deosebite și s-au încheiat cu rezultate apreciate atât de parteneri, cât și de unități școlare din județ, asociații și fundații.

Un astfel de proiect a fost *My Way to a Career in European Hospitality* desfășurat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Ilfov și *Fundația pentru Educație și Vocație*. În urma selecției, doi elevi ai Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru au participat la o mobilitate la Paralia Katerini, Grecia, în perioada 6-12 august 2022.

Un alt parteneriat s-a desfășurat cu *Fundația Tineri pentru TINERi și Rise and Shine Youth Association*, finalizată cu participarea elevilor noștri la activități/intâlniri pentru realizarea unei rezoluții a tinerilor din județ în vederea implicării lor în viața socială, 6-9 august 2022, Sinaia.

Un parteneriat deosebit a fost cel cu *Asociația Politeia* în cadrul proiectului *Intervenție civică prin teatru*. În parteneriat cu Colegiul Național Gheorghe Lazăr, Școlala Gimnazială Dărvari, atelierul de teatru a fost finalizat prin spectacole și filme folosite la nivelul unităților școlare din Ilfov/București în cadrul orelor de consiliere.

A continuat colaborarea cu *Asociația Sakura* prin proiectul *Planetise* în care s-au derulat două mobilități în cadrul Centrului de Voluntariat din cadrul Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru. Această colaborare s-a concretizat și prin participarea comună la Campania Națională *Curățăm România*, cu sprijinul logistic al primăriei Ciorogârla.



Ziua de 1 iunie a fost marcată de participarea elevilor noștri la activitatea organizată de Primăria Ciorogârla, împreună cu voluntarii din cadrul Centrului de Voluntariat din incinta liceului, activitate mediatizată de către media (*Jurnalul de Ilfov*), dar și pe pagina noastră oficială de facebook și pe site-ul Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru ([www.ltpsciorogarla.ro](http://www.ltpsciorogarla.ro)).

## **11. PROIECTUL ROSE, SUSȚINEM ELEVUL SĂ EXPERIMENTEZE SUCCESUL EXAMENULUI DE MATURITATE**

Începând cu octombrie 2020, odată cu deschiderea de finațare pe proiectul ROSE, s-au desfășurat conform graficului, activități de consiliere, remediale, extrașcolare, cu ținta de creștere a procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat, dar și de lucru asupra personalităților elevilor noștri, cu finalitate în interarea social a acestora.

Activitățile de consiliere individuală și de grup au contribuit la conștientizarea elevilor asupra importanței educației pentru dezvoltarea lor personală și profesională, au contribuit la creșterea încrederii în forțele proprii în abordarea examenului de maturitate.

Punctual, în consilierea individuală, au existat situații în care discuțiile consilierului au contribuit la identificarea și moderarea unor situații create la nivelul relațiilor cu membri ai familiei, contribuind la crearea unui climat afectiv de suport. Acestor ședințe de consiliere se adaugă programul activităților remediale pe discipline la care se vor susține probe ale examenului de bacalaureat, unde elevii din grupul țintă au beneficiat de suport/sprijin pentru acumularea de informații/competențe.

În cadrul activităților extracurriculare, excursiile/vizitele de studiu au avut un impact deosebit asupra elevilor. Ele au avut ca scop asigurarea unui cadru de experimentare, observare și învățare non-formală, fiind centrate pe teme legate de disciplinele de la examenul de bacalaureat. Au contribuit în egală măsură, la crearea unui climat de creștere a încrederii în forțele proprii, la dezvoltarea relațiilor interpersonale, la consolidarea deprinderilor de lucru în echipă. Pentru o bună

parte dintre elevii participanți au fost experiențe de viață inedite, contribuții importante la dezvoltarea competențelor de comunicare, de relaționare și integrare socială.

Cercurile sportive sau cultural-artistice, simpoziioanele desfășurate în primul și al doilea an de proiect, au avut ca scop dezvoltarea spiritului competitiv, lucrul în echipă, comunicarea interpersonală, încheierea unor relații de prietenie și respect între elevi, dar și între elevi și profesori/cadre didactic auxiliare, dezvoltarea deprinderi lor practice în activitatea pe echipe, grup.

Toate acestea au conlucrat în construirea/mediatizarea culturii organizaționale a școlii noastre, atât la nivelul localității, cât și la nivel județean și au fost mediatizate pe pagina noastră oficială de facebook și pe site-ul Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru ([www.ltpsciorogarla.ro](http://www.ltpsciorogarla.ro)).

În anul școlar 2023-2024 am solicitat UMPFE prelungirea AG pentru a putea să derulăm activitățile remediale, extrașcolare, de consiliere dar și pentru finalizarea achizițiilor prevăzute în subproiect. Raportările finale au dovedit respectarea tuturor activităților prevăzute, iar rezultatele obținute la examenul național de bacalaureat au oglindit faptul că obiectivul principal, creșterea promovabilității acestuia, a fost atins. Pregătirea suplimentară va continua, obiectivul rămânând printre prioritățile PAS.

## **12. PROIECTE ERASMUS**

Unul dintre obiectivele ce se regăsesc în documentele de prognoză ale Liceului Tehnologic Pamfil Șeicaru este realizarea cu prioritate a unei dechideri reale spre atingerea de către absolvenții noștri a competențelor- cheie europene: de comunicare, a celor științifice și practice (specifice domeniilor de pregătire din oferta educațională), digitale, antreprenoriale, sociale și civice. Acest obiectiv poate fi atins prin participarea la proiecte Erasmus, prin aplicarea și aprobarea din partea ANPCDEFP.

O primă experiență a fost participarea în cadrul unui consorțiu la proiectul *Brâu în jurul Bucureștiului*, 2018. Parteneriatul cu Sakura a oferit posibilitatea participării unor elevi și profesori la mobilități în cadrul unor proiecte ESC (European Solidarity Corps): *Equal in life, diferrent in gender* (Ankara, 2019), *Sporting culture- youth excenge* (Istambul, 2021), *Young Environmental Saviors* (Vrnjačka Banja, Serbia, 2022).

Cu Fundația pentru Educație și Vocație am fost parteneri în cadrul proiectului *My Way To A Career In European Hospitality* prin care un grup de 9 elevi au participat la activitățile planificate, doi dintrei ei participând și la mobilitatea desfășurată la Paralia Katerini, Grecia (2022).

Astfel, cu o minimă experiență, am aplicat pentru propriul proiect, aprobat de ANPCDEFP în 2022. Proiectul VET: *Learning By Doing – Calea Spre O Carieră De Succes Pe Piața Muncii Europene* (KA122-VET - Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training Form ID KA122-VET—000075731). Proiectul a avut ca grup țintă elevi de la clasa profesională, domeniile mecanic și servicii și s-a încheiat la 31 ianuarie 2024. A fost un real succes dat fiind colaborarea cu *Euroservicies*, partenerul din Grecia, dar și cu agenții cu care au fost semnate Learning Agreement.



Inspectoratul Școlar Ilfov a obținut acreditarea atât pentru Educație Școlară cât și VET. Acest lucru a fost o oportunitate suplimentară de participare a colegilor profesori din aria curriculară Tehnologii la stagii de formare în cadrul unor proiecte Erasmus, derulate în anii școlari 2022-2023, 2023-2024.

Rezultatele ale acestor activități, diseminate la nivel de unitate, de județ (prin întâlniri directe) dar și pe site-ul și pagina de facebook a școlii, au contribuit la motivarea suplimentară a elevilor noștri, la creșterea încrederii în resursele proprii, la creșterea calității demersului didactic, la vizibilitatea rezultatelor noastre la nivelul comunității, la consolidarea parteneriatelor cu agenții economici.

### 13. RESURSE UMANE

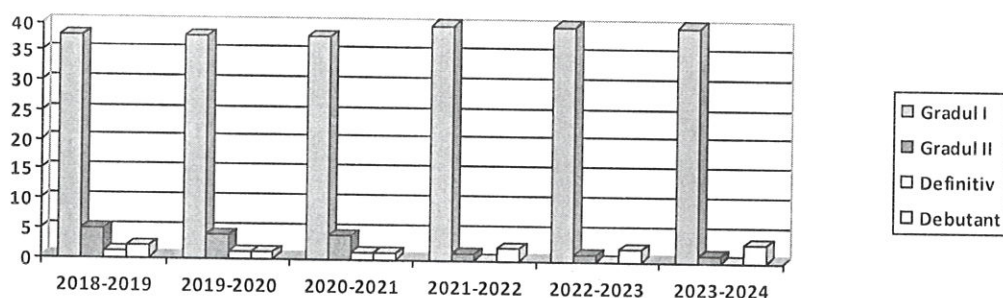
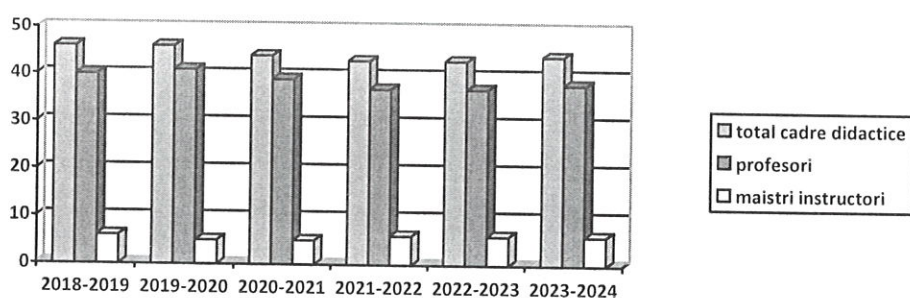
#### 13.1. Personal didactic

Dezvoltarea în timp a școlii noastre a condus la creșterea populației școlare și personalului didactic. Odată cu scăderea numărului de elevi /clase și numărul cadrelor/normelor didactice a scăzut. Încadrarea cu personal didactic a fost optimă, cu o structură de vârstă și de pregătire în conformitate cu normele în vigoare.

Evoluția încadrării cu personal didactic poate fi urmărită în tabelul/graficul de mai jos:

An școlar	Total cadre didactice	Profesori	Maiștri instructori	Gradul I	Gradul II	Definitiv	Debutant
2018-2019	46	40	6	38	5	1	2
2019-2020	46	41	5	38	4	1	1
2020-2021	44	39	5	38	4	1	1
2021-2022	43	37	6	40	1	-	2
2022-2023	43	37	6	40	1	-	2
2023-2024	44	38	6	40	1	-	3





### *Distribuția cadrelor didactice în funcție de gradul didactic*

Pe parcursul anului școlar 2020-2021 au susținut inspecția specială în vederea obținerii gradului didactic I două cadre didactice, iar în anul școlar 2021-2022 inspecția finală a fost susținută de consilierul școlar.

În anul școlar 2023-2024 au fost susținute inspecții pentru definitivare în învățământ.

În perioada următoare ne propunem să valorizăm resursa umană pe care o avem, să insistăm spre activități de formare profesională continuă, să beneficiem de informațiile și experiența colegilor noștri. În contextul actual se urmărește formarea unui absolvent capabil să decidă asupra carierei proprii, să-și traseze direcțiile de dezvoltare intelectuală și profesională. Pentru acesta, inclusive cadrele didactice au ca obiectiv și perfecționarea și autoperfecționarea pentru a contribui la îndeplinirea acestor scopuri finale.

În contextul pandemic, sub incidența modificărilor legislative, este necesară insistența asupra formării cadrelor didactice pentru facilitarea lucrului on line. O serie de competențe acumulate și dezvoltate în timp, trebuie dublate de o formare aplicată a cadrelor didactice, pregătite să poată susține un demers didactic e calitate și în condițiile lucrului on line, sincron și asincron.

Principalele forme de organizare a formării continue/perfecționării personalului didactic din învățământul preuniversitar sunt:

- activitățile metodic-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, respectiv catedre, comisii metodice, și cercuri pedagogice;
- sesiunile metodic-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență și parteneriate educaționale pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- stagiile periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- cursurile de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice;

- cursurile de formare în vederea dobândirii de noi competențe și calității/funcții, conform standardelor de pregătire specifice;
- cursurile de pregătire a examenelor pentru obținerea gradelor didactice;
- cursurile de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice;
- bursele de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară și în străinătate;
- cursurile postuniversitare de specializare;
- studiile universitare de masterat pentru cadrele didactice care au absolvit cu diploma de licență de 4 ani;
- programe postuniversitare;
- studiile universitare de doctorat;
- dobândirea de noi specializări didactice, diferite de specializarea/specializările curentă.

### **13.2. Activitatea consiliilor, comisiilor**

Consiliul profesoral, consiliul de administratie și comisiile metodice și-au desfășurat activitatea după un grafic bine stabilit, respectând normelor legislative în vigoare și Regulamentul Intern al Liceului Tehnologic „Pamfil Șeicaru”, având programe de activitate și tematici specifice. Aceste programe de activitate au fost supuse spre dezbateri și aprobare.

Au fost organizate o serie de comisii. Unele dintre acestea au caracter permanent:

- a) comisia pentru curriculum;
- b) comisia de evaluare și asigurare a calității;
- c) comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
- d) comisia pentru controlul managerial intern, numai pentru unitățile de învățământ de stat;
- e) comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
- f) comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică.

Altele au funcționat conform specificității unității școlare și în caracterul respectării reglementărilor în vigoare. Au fost constituite comisii de lucru ori de câte ori a fost cazul: acordarea burselor școlare, acordarea alocațiilor de stat pentru copii, acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare, acordarea burselor „Bani de liceu” etc. În anul școlar 2023-2024 o activitate intensă, în colaborare cu informaticianul, serviciul secretariat și contabilitate au avut comisiile pentru burse și pentru asigurarea gratuității transportului.

În contextul pandemic, în semestrul al doilea al anului școlar 2019-2020 colegii profesori au încercat să găsească resursele potrivite pentru derularea demersului didactic. Am folosit conectarea pe [www.24edu](http://www.24edu), google classroom, întâlnirile on line au fost realizate folosind Microsoft Teams, Zoom.

Și în anul școlar 2020-2021 au fost folosite atât lucrul cu prezență fizică, cât și on line, pentru învățarea sincron și asincron ([www.24edu](http://www.24edu), google classroom, întâlnirile on line au fost realizate folosind Microsoft Teams, Zoom). Începând cu anul școlar 2021-2022 am revenit la desfășurarea firească a procesului educativ, cu respectarea regulilor în vigoare pentru limitarea răspândirii SARS Cov 2.

Toate experiențele precedente în folosirea noilor tehnologii, a resurselor educaționale în format electronic, au fost bază de plecare pentru creșterea atractivității orelor de curs, întru implicarea direct a elevilor în demersul didactic, pentru relaționarea deschisă elev-profesor.

Materialele folosite la ore, existența bazei material îmbunătățite prin dotarea sălilor de curs cu videoproiectoare, camere audio-video, achiziționarea tablelor inteligente au creat premisele unui act educațional de calitate. Au fost folosite site-uri dedicate: Mozaweb, Seterra Geography, Didactic.ro, etc.

Analizând implicarea membrilor diferitelor comisii, este necesară sporirea gradului de interes și realizare a sarcinilor/responsabilităților asumate de către fiecare dintre membri și sporirea preocupărilor pentru realizarea documentației specifice.

În cadrul liceului funcționează compartimentele de secretariat, contabilitate și administrație, precum și o serie de comisii conexe aprobate în Consiliul profesoral precum: de întocmire a orarului și a graficelor de folosire a spațiilor, pentru organizarea și verificarea serviciului pe școală, pentru pregătirea examenelor naționale, pentru olimpiade și concursuri școlare, pentru menținerea ordinii și disciplinei, pentru prevenirea și combaterea violenței, pentru analiza periodică a notării ritmice și verificarea cataloagelor, pentru coordonarea activităților cultural-artistice și sportive, pentru formare continuă, pentru programe de integrare europeană, de coordonare a parteneriatului școală-familie, de coordonare a parteneriatului educațional și profesional, pentru promovarea imaginii școlii, pentru coordonarea activității cantinei și internatului, pentru amenajarea și păstrarea curățeniei în curtea școlii, pentru educație rutieră, pentru apărare, protecție civilă și PSI, pentru protecția muncii, pentru inventariere și propuneri casare, comisii care funcționează pe baza unui regulament și program propriu, cu responsabilități bine precizate.

Realizarea încadrării cu personal didactic auxiliar și personal nedidactic a fost realizată în conformitate cu legislația în vigoare, respectând fișa postului și calificarea necesară. În cazul în care s-a impus atribuirea de sarcini suplimentare, au fost realizate anexe la fișa postului și decizii interne cu specificarea sarcinilor respective.

### 13.3. Încadrarea cu personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate
Administrator financiar(contabil)	2	2
Secretar	2	2
Informatician	1	1
Laborant	1	1
Administrator de patrimoniu	1	1

### 13.4. Încadrarea cu personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate
Magaziner	1	1
Paznic	3	3
Muncitor	2	2
Șofer	2	2

Îngrijitor	4	4
Bucătar	1	1
Pedagog	1	1
Supraveghetor de noapte	1	1

În anul școlar 2019-2020 încadrarea cu personal didactic auxiliar și nedidactic a fost asemănătoare cu cea de anul școlar precedent. Aceeași încadrare a fost păstrată și în anul școlar 2021-2022. Începând cu anul școlar 2022-2023 numărul personalului nedidactic a crescut prin angajarea unui pedagog, a unui supraveghetor de noapte și a unui bucătar.

#### **14. CONCLUZII**

În condițiile adoptării Strategiei Europa 2020, învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. Ca o continuare a acțiunilor propuse în PRAI București – Ilfov, s-a propus ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic. Așa încât, Liceul Tehnologic Pamfil Șeicaru și-a adaptat oferta educațională ținând cont de analiza PRAI și PLAI.

În prezent, oferta de școlarizare a Liceul Tehnologic "Pamfil Șeicaru" este relativ bine corelată cu nevoile de calificare ale județului în domeniile: tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.

- *Nevoile de calificare previzionate pentru piața muncii: tehnician mecanic întreținere și reparații, tehnician electronist, tehnician în turism, tehnician în agroturism, tehnician ecolog și protecția mediului, tehnician în construcții și lucrări publice fac parte din configurația celor mai importante 20 de meserii și calificări ce s-ar putea dezvolta la orizontul anului 2022.*
- *Prin competențele formate trebuie avută în vedere o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate, mobilitatea ocupațională – incluzând atât zona București-Ilfov, cât și la nivel național și european*
- *Facilitarea mobilității ocupaționale intersectoriale – spre activitățile de servicii - implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață și a mobilității ocupaționale europene*
- *Nevoia de implicare crescută a școlii în formarea adulților prin organizarea de cursuri pentru reconversie profesională (adulți).*

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic se preocupă în permanență de aspectele ce vizează dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din România și, din această perspectivă, are printre responsabilități următoarele:

- elaborarea Cadrului Național de Asigurare a Calității în ÎPT (CNAC în ÎPT), care constă în ansamblul de principii, metodologii, acțiuni, măsuri și instrumente prin care se particularizează Cadrul Național de asigurare a calității educației la cerințele specifice legate de formarea profesională inițială;

- elaborarea instrumentelor de asigurare a calității în ÎPT: Manualul de autoevaluare a calității educației și formării profesionale și Manualul de inspecție pentru monitorizarea externă calității educației și formării profesionale, aprobate prin ordin al ministrului educației în anul 2008, pe baza cărora unitățile de ÎPT își autoevaluează performanța instituțională și respectiv inspectoratele școlare, cu sprijinul CNDIPT, realizează monitorizarea externă a calității;
- formarea principalilor actori implicați în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale (responsabilii Comisiilor de Evaluare și Asigurare a Calității, conducerea școlilor, reprezentanții ISJ / ISMB, evaluatorii din registrul ARACIP) și sesiuni de informare a personalului din școli, a elevilor și angajatorilor;
- elaborarea și coordonarea implementării mecanismului de dezvoltare a rețelelor de interasistență instituțională între școlile din același domeniu de pregătire profesională, pentru a sprijini cooperarea acestora în activitățile de monitorizare, colectare de evidențe și schimb de experiență;
- elaborarea, în anul 2017, a unui document-concept pentru asigurarea calității învățării la locul de muncă, care să constituie un document suport al unui proces amplu de dezbatere și analiză cu principalii factori interesați, în urma căruia să fie dezvoltat un mecanism coerent de asigurarea calității învățării la locul de muncă<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> PRAI București-IIfov 2016-2025